



JAARVERSLAG 2024-2025

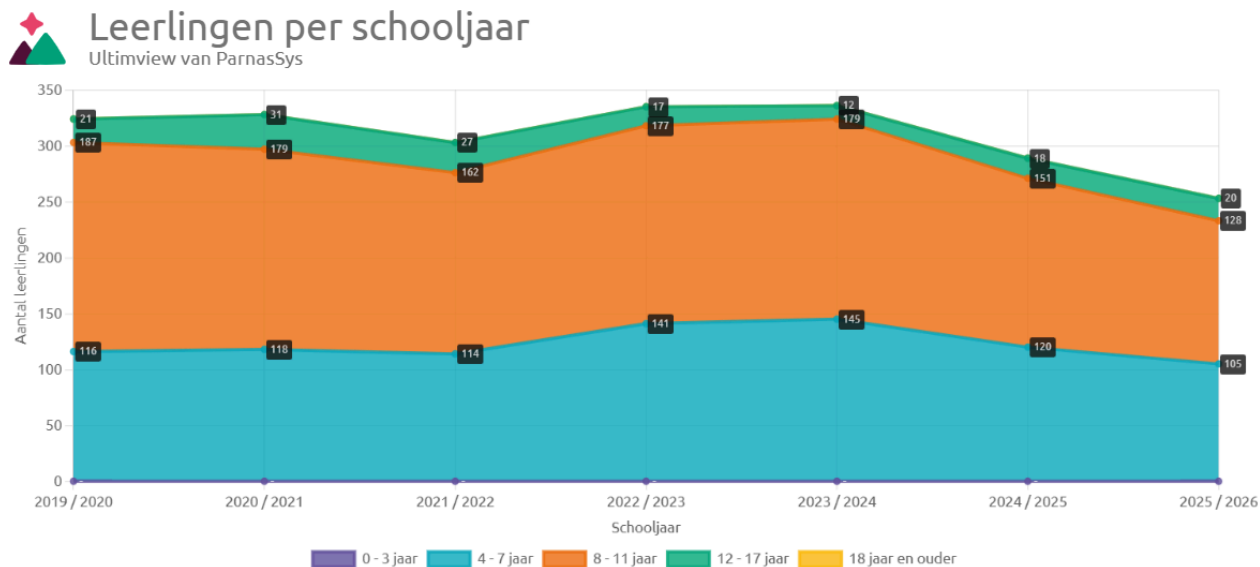
INHOUD

1. Inleiding	3
2. Leerlingpopulatie	3
3. Onderwijsresultaten	3
4. Personeel	8
5. Uitkomst en analyse vragenlijsten	8
6. Terugblik op jaardoelen in hoofdlijnen	8
7. Vormen van extra ondersteuning (passend onderwijs)	10
8. Crisissituaties	10
9. Klachten en bezwaren	10
10. Ongevallenregistratie	10
11. Financieel beleid	10

1. Inleiding:

Dit jaarverslag geeft weer waar de Olympiaschool het afgelopen jaar mee bezig is geweest. Het verslag is bestemd voor collega's, ouders, bestuur, onderwijsinspectie en ieder ander die geïnteresseerd is. Het jaarverslag is geschreven door Marjan de Smit, directeur van de school, samen met Lien Stouten, kwaliteitscoördinator. Het jaarverslag is besproken met de Medezeggenschapsraad.

2. Leerlingpopulatie



De leerlingenaantallen van de laatste 3 schooljaren op teldatum 1 februari:

2022-2023: 334

2023-2024: 336

2024-2025: 289

De twee schooljaren voor dit schooljaar hadden we 3 extra klassen met Oekraïense leerlingen, zogenaamde Tijdelijke Onderwijsvoorziening Vluchtelingen. Aan het einde van het vorige schooljaar is deze voorziening opgeheven en zijn de leerlingen uitgeplaatst. Dit laat de daling in leerlingenaantal zien in dit schooljaar. In dit schooljaar zijn alle groepen goed gevuld. Er was weinig ruimte voor zij-instroom.

Het percentage kinderen met als eerste nationaliteit Nederlands is de afgelopen jaren afgenomen. (2020: 66%, 2025: 53%). In 2020 was het percentage internationals vooral in de onderbouw hoog (rond de 37%). Nu zien we een verschuiving van het hogere percentage internationals meer in de bovenbouw (rond de 57%).

Dit schooljaar is er slechts één verwijzing geweest naar speciaal onderwijs van een 4-jarige.

3. Onderwijsresultaten

Om te kunnen beoordelen in welke mate de prestaties van de leerlingen in groep 8 aansluiten bij wat van de leerlingpopulatie verwacht mag worden, kijken we naar het behaalde percentage referentieniveaus over de voorgaande drie jaren in combinatie met de schoolweging. De schoolweging wordt berekend door het CBS en is gebaseerd op een aantal kenmerken van de ouders, zoals opleidingsniveau, land van herkomst en

verblijfsduur in Nederland.

Hoe lager de schoolweging hoe hoger de resultaten die je kan verwachten van de populatie. De schoolweging van onze school is 28,2. Dit is een gemiddelde weging van de laatste 3 jaar. (Schoolweging kan tussen 20 en 40 zijn.)

De onderwijsinspectie beoordeelt deze resultaten door het stellen van signaleringswaarden per schoolweging (ondergrenzen) op het driejaarsgemiddelde. Omdat begin 2024 voor het eerst de doorstroomtoets is afgenomen en geen eindtoets, gaat de inspectie in augustus 2024 bekendmaken of hun normering vanaf 2024-2025 wordt bijgesteld. Het is nog niet bekend of de inspectie aan de hand van dezelfde normen zal beoordelen als dit schooljaar ([Bron](#)).

Schoolambities

Onze schoolambities zijn gebaseerd op de behaalde percentages van de laatste drie schooljaren, passend bij onze schoolweging.

Lezen

1F 95%
2F 90%

Rekenen

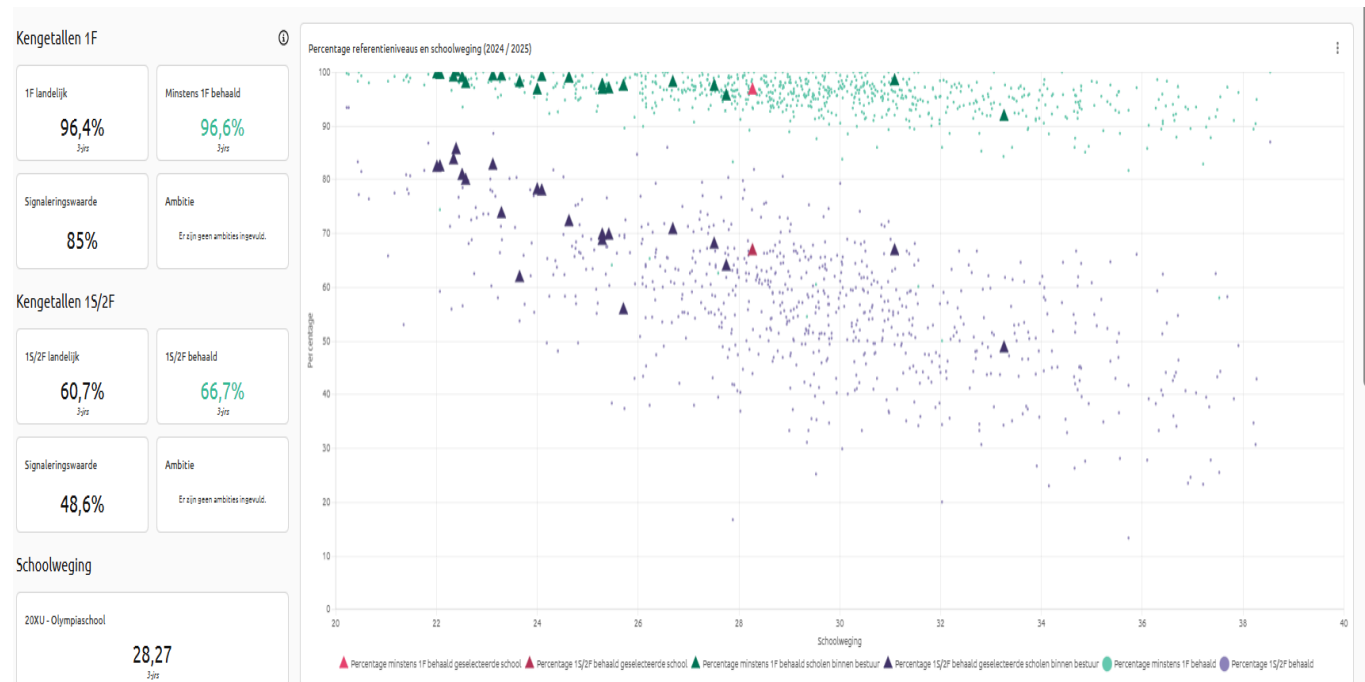
1F 95%
1S 65%

Taalverzorging

1F 98%
2F 65%

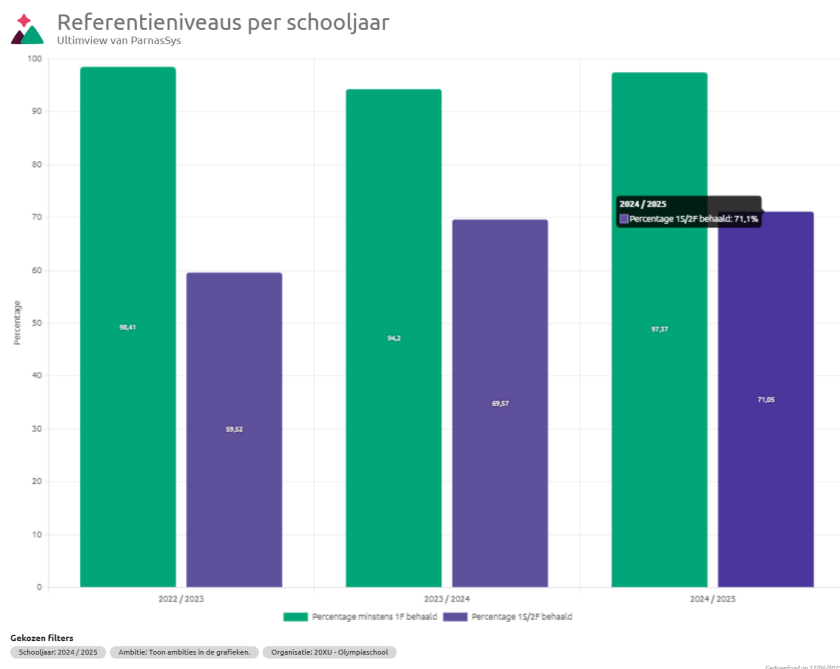
De referentieniveaus geven inzicht in de mate waarin het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (1S/2F) voor rekenen, taalverzorging en lezen worden behaald met de doorstroomtoets in groep 8.. Zie screenshot A, B en C vanuit Parnassys.

A: Kengetallen laatste 3 schooljaren (waarbij de drie basisvakken rekenen, taalverzorging en lezen samen genomen zijn).



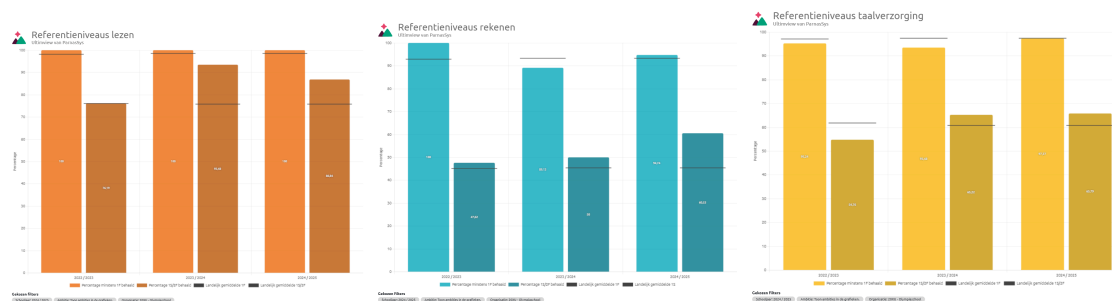
De gemiddelde kengetallen 1F en 1S/2F zijn ruim boven de signaleringswaarde en boven het landelijk gemiddelde.

B: Referentieniveaus per schooljaar



Deze referentieniveaus per schooljaar laten zien dat ten opzichte van vorig jaar procentueel 3% meer leerlingen op 1F uitstromen en bijna 2 % meer leerlingen op 1S/2F uitstromen.

C: Referentieniveaus per domein.



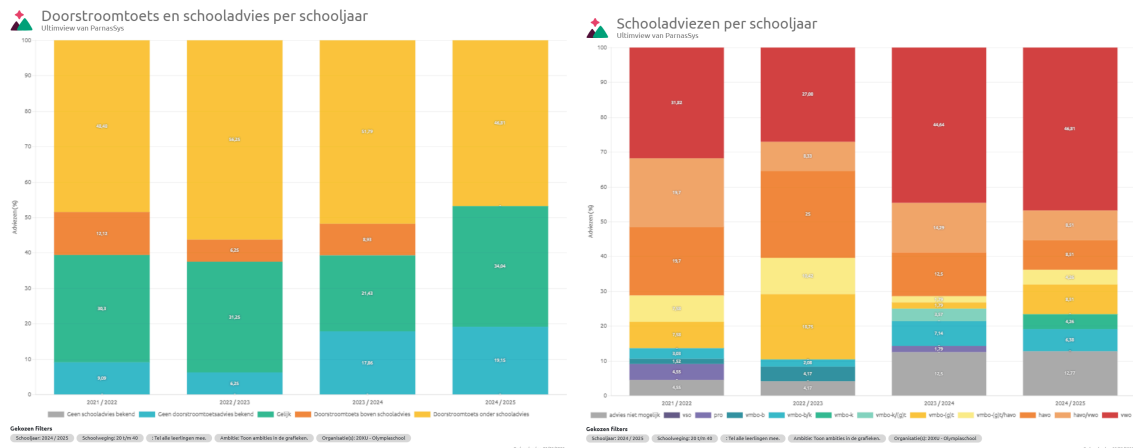
Behaalde ambities 2024-2025:

	1F	2F/1S
lezen	100%	86,8%
rekenen	94,7%	60,5%
taalverzorging	97,4%	65,8%

De ambities voor 1S/2F zijn behaald voor taalverzorging. Voor lezen en rekenen is die ambitie niet gehaald. De voornaamste reden daarvoor ligt aan het feit dat we vorig jaar onze ambities verhoogd hebben. Het lijkt erop dat de verhoging die we hebben geformuleerd té ambitieus is geweest. Als we de oude ambitieniveaus hadden

behouden, dan hadden we ze alleen voor lezen nét niet gehaald. En hadden we ook alle ambities voor 1F behaald. Toch zijn we tevreden met de resultaten en zullen we in overleg met de voorzitters van de ontwikkelteams taal en rekenen de ambitieniveaus herzien. Ze moeten wel passend zijn bij onze populatie.

Schooladviezen



De schooladviezen zijn passend bij onze leerlingen. Ze komen tot stand door overleg tussen leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en de directie. We adviseren kansrijk en stellen waar nodig de adviezen bij.

LVS gegevens

Legenda:

Boven de norm	+ Boven de norm + Bovengemiddelde groei	+ Boven de norm - Ondergemiddelde groei	- Onder de norm + Bovengemiddelde groei	- Onder de norm - Ondergemiddelde groei	Leergroei nog onbekend

Huidige normen 1S/2F eind groep 8: lezen 90% rekenen 65% taalverzorging 65%

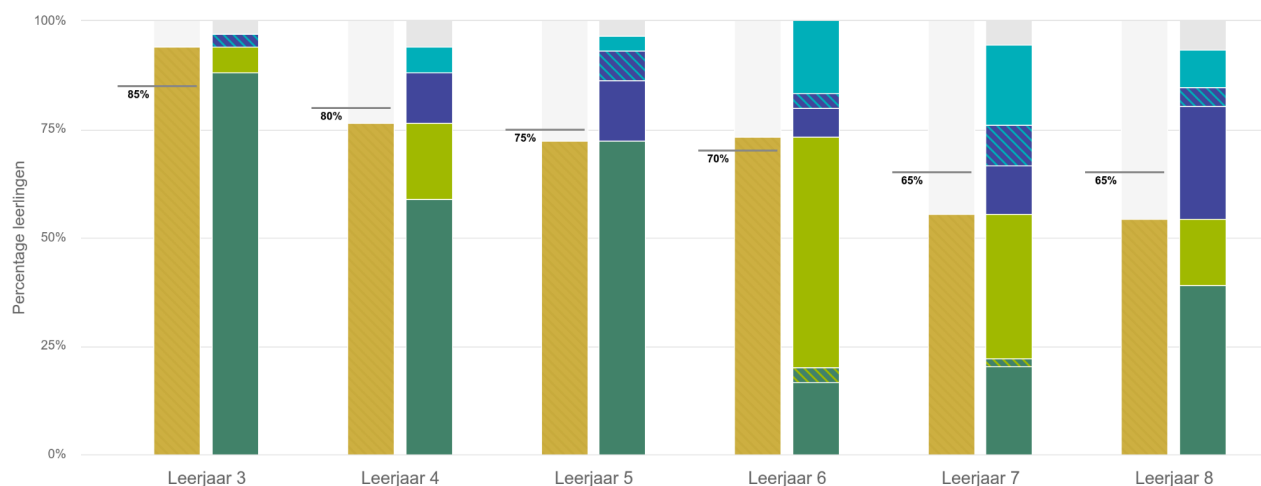
Hier wordt naartoe gewerkt vanaf eind groep 3.

Bij Lezen loopt het percentage trapsgewijs omhoog. De leerlingen worden steeds vaardiger in het behandelen van een tekst en ze gaan steeds beter lezen.

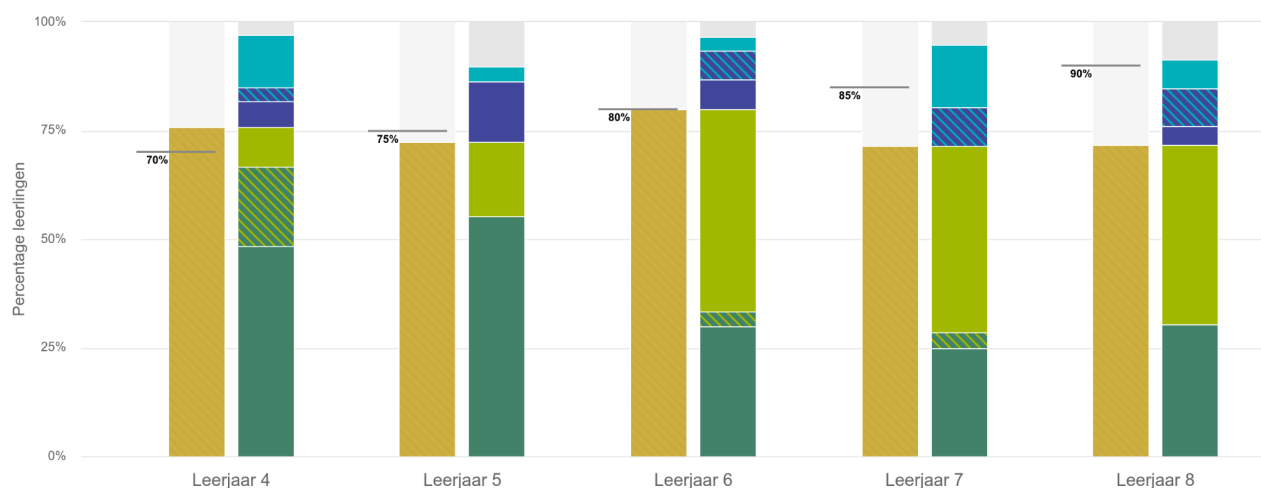
Bij Rekenen en Taalverzorging loopt het percentage stapsgewijs omlaag. De leerlingen beheersen in het begin nog (bijna) alle doelen die worden aangeboden, maar verder in de leerlijn is dat niet meer voor alle leerlingen te realiseren.

Zoals hierboven al beschreven zijn de ambities té ambitieus geformuleerd. Dat gaan we komend schooljaar onderzoeken en aanpassen.

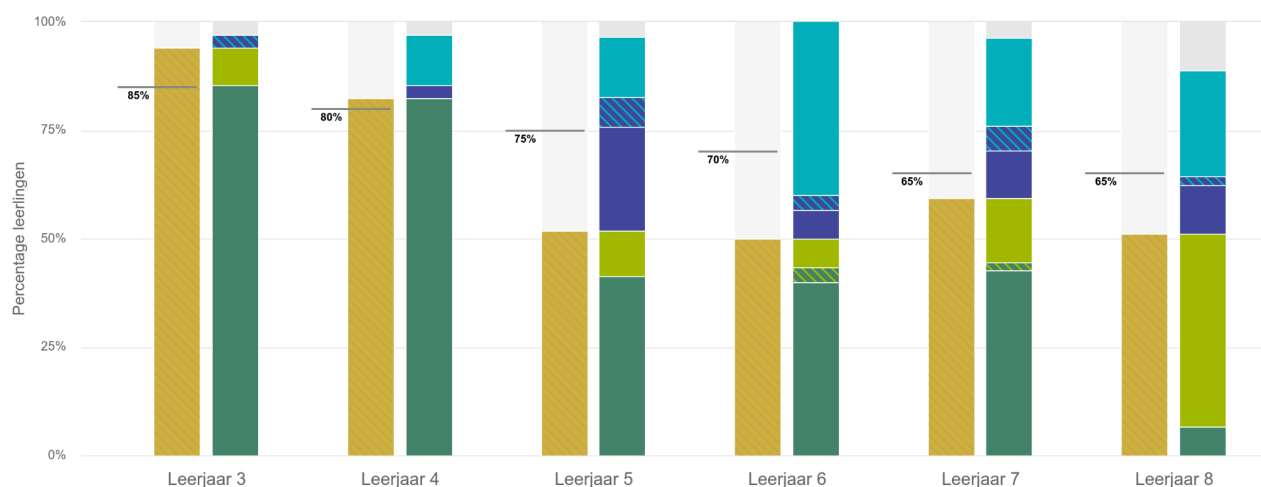
Taalverzorging



Lezen



Rekenen



In bovenstaande grafieken worden de resultaten van de juni-toetsen van dit afgelopen schooljaar weergegeven. Per vakgebied is te zien welk percentage van een groep de 1S/2F-norm voor onze school haalt.

In groep 3 wordt op papier getoetst, vanaf groep 4 toetsen we digitaal met uitzondering van taalverzorging. De digitale vaardigheden van kinderen zijn nog in ontwikkeling en tot nu toe is er niet eerder digitaal getoetst, dus dit is een grote verandering voor de leerlingen én leerkrachten.

Het aanbod voor de basisvaardigheden van rekenen wordt versterkt door vanaf groep 3 met Rekensprint en Bareka te werken.

Het lees- en spellingsonderwijs wordt ontwikkeld in een doorlopende lijn vanaf groep 2 volgens de methodiek van José Schraven.

4. Personeel

Er is weinig verloop onder het personeel. De Olympiaschool heeft een solide, trouw en vast team. In dit schooljaar is er een collega op een andere school gaan werken, dichterbij huis en een collega is naar een andere school gegaan, omdat ze inmiddels van onderwijsassistent leerkracht was geworden.

Leeftijdsopbouw personeel:

< 25 jaar: 2,86 %
25-35 jaar: 14,29 %
35-45 jaar: 37,14 %
45-55 jaar: 25,71 %
55 > jaar: 20 %

Het ziekteverzuim is laag. Dit schooljaar was het 1,87% . Stichtingsbreed ligt het percentage op 6,1%

Naast schoolbrede studiedagen dit jaar, waarin:

- verdiepende training over IEP
- introductie over leerlijnen schrijfvaardigheid en mondelinge taalvaardigheid
- opfriscursus STaal
- lezing over grensoverschrijdend gedrag

zijn er collega's naar een landelijk congres van het SLO geweest en hebben leerkrachten de training ZLKLS (Zo leer je kinderen lezen en spellen) gedaan. Een paar collega's deden de cursus 'Formatief handelen'.

Ook deden enkele leerkrachten de cursus 'traumasensitief onderwijs'.

5. Uitkomsten en analyse vragenlijsten

Dit schooljaar is zowel de vragenlijst 'sociale veiligheid' bij de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 afgenomen als de oudervragenlijst. Door een storing bij de aanbieder van deze vragenlijsten, is het nog niet mogelijk om de resultaten in te zien.

6. Terugblik op jaardoelen in hoofdlijnen

Begrijpend lezen en luisteren / technisch lezen / taal / spelling

- Er zijn rijke teksten gezocht, die gevoegd zijn bij de thema's van OOL.
- Onderbouw heeft cursus ZLKLS gedaan en de taalspecialist heeft de groepen bezocht.

- In de onderbouw zijn alle taaldoelen 'weggezet' in de verschillende thema's/periodes.
- Het lezen is meer op de kaart gezet binnen de school.
(Kinderboekenweek/voorleesontbijt/boekenclub van leerkrachten/dagelijks leeshalfuur)

Rekenen

- Basisvaardigheden zijn in kaart gebracht met Rekensprint
- Er is een doorlopende leerlijn rekenen in de school.
- De cruciale rekendoelen zijn afgestemd met het hele team.
- Rekenen XL is getest en geïmplementeerd.
- Methode Semsom is uitgeprobeerd door groepen 3 en 4.
- De Grote Rekendag 'Eerlijk delen' met schoolbrede opdracht uitgevoerd.
- Rekenspecialist heeft de bijeenkomsten van het OOadA-rekennetwerk bezocht.

Nieuwkomers

- Gynzy spelling geïntroduceerd en geïmplementeerd
- Er is een begin gemaakt met het implementeren van STaal spelling, inclusief de klankgebaren.
- Het werken met thema's is verder uitgewerkt.

Kunst en cultuur

- Nieuwe muziekdocent aangetrokken.
- Musea- en theaterbezoeken gecoördineerd
- Onderbouw deed mee aan het Muziekatelier
- Theaterlessen zijn geïmplementeerd in thema groep 5 en 6
- Schoolbrede tekenopdracht was groot succes
- Podiumweek in november voor hele school.
- Creacircuit in december met de hele school.

Fantasiefabriek

- Uitdagend onderwijs voor de onderbouw verder ontwikkeld.
- Curriculum voor het praktische onderwijs uitgebreid
- Samenwerking met de groepsleerkrachten loopt prima.

Eigentijds leren (PRJCT)

- Aandacht besteed aan de eerste stap van de cyclus 'verwondering'
- De Rubrics worden omgevormd tot Groeimeter.
- Rijke teksten zijn toegevoegd aan de verschillende projecten

Engels

- Voorbeeldles Engels gegeven tijdens studiedag
- Engels staat in de bovenbouw op het zelfstandig werkrooster
- nieuwe deal gemaakt met leverancier over hoeveelheid af te nemen werkboeken

Burgerschap

- Visie verder ontwikkeld, nog niet af
- Leerlijn bijna klaar
- Internationale feestdagen staan in de agenda met lesvoorbeelden.

ICT

- Nieuwe ICT-coördinator is gestart
- Update naar Windows 11

- Onderhoud 'wagenpark' en bestellingen gedaan

7. Vormen van extra ondersteuning (passend onderwijs)

We zetten in op extra ondersteuning in en buiten de klas. Onderwijsassistenten maken samen met de leerkracht een rooster, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen in de klas.

In de onderbouw is de onderwijsassistentie gericht op woordenschatverbetering en het aanvankelijke rekenen.

In de midden- en bovenbouw wordt ingezet op preteaching en extra ondersteuning bij basisvaardigheden rekenen en taal.

Ook wordt er buiten de groep wekelijks door leerkrachten gewerkt met kinderen die extra uitdagend werk krijgen en met kinderen die praktisch aan het werk gaan. In deze groepjes werken de leerkrachten ook aan leren leren, samenwerken, doorzetten, fouten mogen maken.

Het dyslexieprotocol wordt uitgevoerd waar dat nodig is.

Vanuit Kentalis komt wekelijks een ambulant begeleider voor een paar kinderen met TOS.

We zijn blij met een paar vaste vrijwilligers, die wekelijks met kinderen lezen of ze extra een-op-een aandacht geven.

8. Crisissituaties

Er zijn dit afgelopen jaar geen schorsingen of verwijderingsprocedures geweest.

9. Klachten en bezwaren

Er zijn dit jaar geen klachten ingediend. De interne contactpersonen hebben tweemaal een rondje langs de groepen 5 t/m 8 gedaan om zich bekend te maken. Er zijn negen briefjes in de brievenbus gedaan door kinderen. Er is met de kinderen gesproken en in samenspraak met de leerkracht is er een oplossing gekomen. Op aanvraag van een leerkracht is er met een leerling wat regelmatig contact. De ouderkindadviseur is inmiddels ook betrokken.

Vanuit ouders zijn geen verzoeken gekomen tot contact. Met enkele collega's zijn er gesprekken geweest rondom een specifieke situatie op school.

10. Ongevallenregistratie

Niet van toepassing geweest.

11. Financieel beleid

De school is dit jaar financieel gezond. De reguliere klassen zijn goed gevuld (max. 28 is het uitgangspunt). De school heeft een aantal bijzondere groepen :

- kleinere nieuwkomersklassen (max. 16 leerlingen per groep) waarvoor zowel vanuit de overheid als de lokale overheid extra subsidie wordt gegeven;

- kleinere klassen bij de vooropleiding van de NBA (groep 7 22 leerlingen, groep 8 15 leerlingen). Hiervoor krijgen we geen extra bekostiging;

Bij de 1-februaritelling 2025 hebben we wel 46 leerlingen minder geteld dan bij de telling van het jaar daarvoor (toen we nog 45 Oekraïense kinderen in 3 kleine klassen hadden). Dit betekent dat we in kalenderjaar 2026 met een bezuinigingsopdracht te maken zullen krijgen.