



JAARPLAN 2025 - 2026

INHOUD

1. Inleiding en analyse beginsituatie
2. Doelen per ontwikkelteam

Inleiding en analyse beginsituatie

In het strategisch beleidsplan van ons bestuur, Openbaar onderwijs aan de Amstel, staan de volgende kernwaarden met daaraan gekoppeld twee belangrijke ambities:

De kern van waar we voor staan is het openbare karakter van ons onderwijs. Iedereen is welkom. We respecteren en waarderen verschillen tussen mensen en werken en denken vanuit gelijkwaardigheid. We stimuleren onze leerlingen en medewerkers om zich te ontwikkelen en het beste uit zichzelf en de ander te halen. Daar horen onze vernieuwde kernwaarden bij.

- Wij ontmoeten elkaar en samen komen we verder.
- Wij maken met lef beredeneerde en creatieve keuzes voor de toekomst.
- Wij nemen onze verantwoordelijkheid als ruimdenkende wereldburgers.

Uit deze kernwaarden komen onze ambities voort.

Onze eerste verantwoordelijkheid is onze leerlingen **hoogwaardig effectief onderwijs** te bieden in een veilige sfeer, gebaseerd op de kerndoelen. We sluiten aan op hun individuele behoeften en mogelijkheden.

Uit de ambities op het gebied van onderwijskwaliteit vloeit de tweede pijler van het strategisch beleidsplan van het bestuur voort; **voorzien in voldoende en gekwalificeerde werknemers.**

Die ambitie moeten we realiseren binnen de realiteit van een lerarentekort en de bezuinigingsopdracht waar we mee te maken hebben voor het jaar 2026.

Wij zullen ons in dit schooljaar bezighouden met een aantal onderwijsontwikkelingen, deels al ingezet, deels nieuw.

Voor het schooljaar 2026-2027 is een zgn. audit aangekondigd. Een extern bureau gaat onderzoek doen in de school naar de onderwijskwaliteit en de processen binnen de school. Het waarderingskader van de onderwijsinspectie is hierbij leidraad.

Daarom is het belangrijkste *overkoepelende doel* voor dit schooljaar, vooruitlopend op dit onderzoek, om ons te verdiepen in de verschillende onderdelen van het waarderingskader en ervoor te zorgen dat we de kwaliteit op orde hebben. Ook het beschrijven van de processen in de school is een belangrijk doel voor dit schooljaar. Dit is ook terug te zien in de doelen van de ontwikkelteams.

Ieder teamlid zit in een of twee ontwikkelteams. We hebben op school dit jaar negen ontwikkelteams, die allemaal jaarlijks in meer of mindere mate de schoolontwikkelings-agenda bepalen.

Studiedagen worden benut om te analyseren, te studeren, te informeren en te

evalueren. Dit gebeurt meestal doordat een ontwikkelteam een studiedag voorbereidt, soms kiezen we voor een externe partij.

De vijf belangrijkste speerpunten voor dit schooljaar zijn:

- De basis op orde, waarbij dit jaar het zicht op de ontwikkeling een centrale plaats heeft, aandacht voor de korte cyclus, aanhaakacties nav lesevaluaties bij rekenen én de medium cyclus begrijpend lezen.
- Kwaliteitskaarten basisvakken op orde en inspectieproof maken.
- Het aanbod voor rekensterke en rekenzwakke kinderen implementeren (Rekenen XL en Rekenroute).
- Semsom implementeren in groep 3 en 4 en aansluiten bij WIG5
- De op te stellen leerlijn schrijfonderwijs zal (deels) deel uit gaan maken van de projecten eigentijds leren.

Belangrijkste doelen per ontwikkelteam

Doelen zijn gedeeltelijk al vastgesteld binnen de ontwikkelteams. Ze vloeien voort uit de evaluatie van het afgelopen schooljaar. Elk ontwikkelteam werkt de doelen vóór 6 oktober 2025 verder uit met planning en werkwijze en vult dit document verder aan.

begrijpend lezen en luisteren/technisch lezen/taal/spelling

Doelen	Planning	Werkwijze	Evaluatie
kwaliteitskaarten / werkwijzen updaten en opschonen	• Dit schooljaar	• KC en taalspecialist checken de kwaliteitskaarten met de huidige werkwijze. • Samen met de ontwikkelteamleden worden de werkwijzen geüpdatet	• tijdens een studiedag eind van het schooljaar bespreken met het team
Verbeteren leerkrachtvaardigheid en schrijfonderwijs	• Externe geeft 5 x cursus in twee jaar over schrijfonderwijs aan hele team.	• Leerkrachten leren welke vaardigheden leerlingen nodig hebben bij het schrijven van een tekst. • Leerkrachten kunnen schrijflessen ontwerpen bij de verschillende genres. • Leerkrachten kunnen op een effectieve manier geschreven teksten beoordelen.	• Eind van dit schooljaar halverwege de cursus
Opzet leerlijn schrijfonderwijs	• Samen met externe en OT dit schooljaar start mee maken	• Stuurgroep samen met externe maakt start leerlijn. • OT werkt verder uit.	• Opzet leerlijn schrijfonderwijs (start met integreren leerlijn mondelinge taalvaardigheid)
Leesplezier onder de aandacht houden	• Door het jaar heen geïnitieerd door OT	• Kinderboekenweek, voorleesontbijt, voorleeswedstrijd, boekenclub, bieb up to date houden	

rekenen

Doelen	Planning	Werkwijze	Evaluatie
kwaliiteitskaarten / werkwijzen updaten en opschonen	Check door OT tijdens overleggen	- KC en rekenspecialist checken de kwaliteitskaarten met de huidige werkwijze. - Samen met de OT-leden worden de werkwijzen geüpdatet	tijdens een studiedag eind van het schooljaar bespreken met het team
Semsom implementeren en aan laten sluiten bij WIG5	- Met leerkrachten 3 en 4 afstemmen - Leerlijn en leerstof goed in kaart brengen door RC - Overgang 4 naar 5 en aansluiting WIG afstemmen	- Samen met de OT-leden tijdens overleggen - Overleg en lesbezoek bij 3 en 4 voor Semsom - Leerkrachten 4 en 5 afstemming aansluiten beide methoden	tijdens een studiedag eind van het schooljaar bespreken met het team
Rekenen XL en Rekenroute implementeren	- RC overlegt met OT-leden - RC is vraagbaak voor leerkrachten	- Vragen beantwoorden door RC - Checken bij collega's door RC	tijdens een studiedag eind van het schooljaar bespreken met het team
korte cyclus rekenen mbv observatieformulieren implementeren en finetunen	regelmatig bespreken in OT en tijdens teamgesprekken	Checken in de verschillende klassen of hiermee gewerkt wordt door RC en verzamelen knelpunten	tijdens teamgesprek aan de orde stellen en bijsturen indien nodig.
Organiseren van de grote rekendag	- op tijd team informeren - materialen uitdelen en ouderhulp inschakelen	tijdens grote rekendag iedereen aan het werk met thema	grote rekendag heeft plaatsgevonden

fantasiefabriek

Doelen	Planning	Werkwijze	Evaluatie
Aanbod kleuters ontwikkelen met onder andere materiaal van de Kleuteruniversiteit.	in overleg met onderbouwleerkracht en ontwikkelen	kleuters krijgen wekelijks aanbod in denklab	kleuters doen (weer) mee in denklab
Aandacht geven aan de selectie van leerlingen voor het Doelab,	team hierin meenemen	in afstemming met groepsleerkrachten leerlingen selecteren	duidelijke selectiecriteria zijn opgesteld
aanbod Doelab richten op zelfstandigheid en eigenaarschap.	leerlingen en team hierin meenemen	activiteiten hierop afstemmen	duidelijk aanbod
Differentiëren in aanbod per leerjaar of twee leerjaren	clusteren van leerlingen per 2 leerjaren	tijdsverdeling maken en werkwijze	verdeling duidelijk

nieuwkomers

Doelen	Planning	Werkwijze	Evaluatie
Thema wereld vol woorden verkrijgen meer verdieping bij de thema's in materiaal	tijdens wekelijks overleg bespreken	- extra boeken aanschaffen - draaiboek maken per thema; materiaal en uitjes	Thema's zijn verkrijgt

Leerlijnen rekenen LOWAN gebruiken bij aanbod Gynzy	• verdiepen in de leerlijnen door OT	• uitproberen bij Gynzy per leerling	• Leerlijn is geïmplementeerd
---	--	--	---

kunst en cultuur

Doelen	Planning	Werkwijze	Evaluatie
groepen bezoeken theater en musea	• leerkrachten krijgen menu per leerjaar	• leerkrachten boeken zelf voor hun groep	• alle groepen hebben theater en musea bezocht
muziek(theater)lessen de school weer in	• per halfjaar elke groep	• OT heeft contacten en maakt rooster	• alle groepen hebben de lessen gevolgd
schoolbrede tekenopdracht en podiumweek	• beide activiteiten eenmaal per jaar	• OT bereidt voor, team voert uit	• activiteiten hebben plaatsgevonden
theaterlessen verweven in project	• groepen 7 en 8 ene jaar • groepen 5 en 6 andere jaar	• externe verzorgt theaterlessen	• afsluiting project met voorstelling bezocht door ouders
schoolbreed zomerproject	• schoolbreed thema bedenken	• alle groepen doen mee aan zelfde thema	• afsluiting tijdens zomerfeest

Engels

Doelen	Planning	Werkwijze	Evaluatie
Niveaus goed bepalen per groep	• rond herfstvakantie checken	• passende materialen bijbestellen	• eind van het schooljaar checken of lessen gedaan zijn
Engelse leesboeken in de bieb	• voor einde schooljaar boeken besteld	• passende boeken (van verschillende niveaus) bestellen	• bieb is uitgebreid met engelse leesboeken
Engelse middag per bouw organiseren	• in schooljaar 1x een Engelse middag organiseren	• OT maakt handleiding voor team	• eind van het schooljaar bespreken of het voor herhaling vatbaar is

eigentijds leren

Doelen	Planning	Werkwijze	Evaluatie
Rubrics vervangen door groeimeters	• in de loop van het jaar per project wijzigen	• OT verandert samen met team rubrics in groeimeters	• na cyclus van twee jaar zijn de groeimeters geïmplementeerd
vaardigheden (onderzoeken, ontwerpen, presenteren,...) inzichtelijk maken voor kinderen	• per project afstemmen	• scherp zijn tijdens projecten op de verschillende vaardigheden	• kinderen weten aan welke vaardigheden ze werken
onderbouw opnemen in themaplanning en werken volgens de onderzoekscyclus	• samen met onderbouw brainstormen hoe dit vorm te geven	• één thema bij de onderbouw gaan doen volgens de onderzoekscyclus	• evalueren hoe het is gegaan en dan uitbreiden naar meer thema's
begrijpend lezen en schrijven integreren met de projecten	• begrijpend lezen al mee bezig, moet nog	• bij projectvoorbereiding	• integratie schrijf- en leesopdrachten in

	gefinetuned worden samen met taalspecialist • schrijfpodochten opstellen	terugkijken en voorbereiden nieuw project	projecten
--	--	---	-----------

diversiteit en burgerschap / KWINK

Doelen	Planning	Werkwijze	Evaluatie
Visie op burgerschap koppelen aan de populatie	• ism team stelt het OT de definitieve visie op	• vanuit data en vragenlijst team	• Visie is klaar en besproken met team
Leerlijn burgerschap afstemmen op populatie	• ism team stelt het OT de definitieve leerlijn op	• op basis van visie en populatie	• leerlijn is klaar en besproken met team
Onderbouw opnemen in leerlijn	• in OT concrete doelen opstellen	• op basis van concrete doelen toevoegen aan leerlijn	• onderbouw werkt met de leerlijn
Kwinklessen worden schoolbreed gegeven	• OT inventariseert of lessen gegeven worden	• lesbezoeken en teamgesprek	• Kwinklessen zijn onderdeel van het schoolbrede curriculum
Onderdelen Kwink verbinden met leerlijn burgerschap	• OT inventariseert	• check doelen Kwink op burgerschap	• Kwinkonderdelen maken deel uit van leerlijn burgerschap

ICT

Doelen	Planning	Werkwijze	Evaluatie
alle devices werken naar behoren	• door het jaar heen	• ICT-coördinator is beschikbaar en checkt	• alles werkt naar tevredenheid
investeringen en installatie nieuwe devices	• per jaar overleg met directie over investeringen	• investeringen via (stichtingsbrede) minicompetities	• devices zijn up to date en werkend
digitale ontwikkelingen volgen	• lezen, informeren door het jaar heen	• team informeren tijdens teamgesprek	• beredeneerde keuzes maken
AI-richtlijn voor school	• collega doet cursus	• collega schoolt bij en ontwikkelt richtlijn	• schoolbrede richtlijn voor AI ondergebracht bij leerlijn digitale vaardigheden