



JAARVERSLAG 2019-2020



INHOUD

1. Inleiding	blz.	2
2. Context en kengetallen	blz.	2
3. Evaluatie afgelopen jaarplan	blz.	4
4. Opbrengsten	blz.	8
5. Passend onderwijs	blz.	10
6. Personeelsbeleid	blz.	13
7. Organisatie en management	blz.	14
8. Financieel beleid	blz.	14
9. Huisvesting en ICT	blz.	15
10. Overige	blz.	16
Verklarende woordenlijst	blz.	16



1. Inleiding

Dit jaarverslag geeft weer waar de Olympiaschool het afgelopen jaar mee bezig is geweest.

Het verslag is bestemd voor collega's, ouders, bestuur, onderwijsinspectie en ieder ander die geïnteresseerd is.

Het jaarverslag is geschreven door Marjan de Smit, directeur van de school en wordt besproken met het team en de Medezeggenschapsraad en na vaststelling op de website van de school gepubliceerd.

Hoogtepunten uit de behaalde doelen van dit jaar:

- het onderzoekend en ontwerpen leren is weer naar een hoger plan getild.
- digitale vaardigheden van zowel leerlingen als leerkrachten sterk verbeterd.
- school werkt sinds dit schooljaar volledig in 'the cloud'.
- nieuwe rekenmethode gestart
- afspraken taal/spelling geborgd
- door digitale mogelijkheden begrijpend lezen kan er beter gedifferentieerd worden
- onderbouw werkt met thema's van de Kleuteruniversiteit
- onderbouw heeft de leerlijnen van Parnassys geïntegreerd met het rapport
- nieuwkomersklassen werken met individuele ontwikkelingsplannen (IOP's)
- Newswise (begrijpend lezen Engels) gestart in de bovenbouw

2. Context en kengetallen

Context

De school heeft een bijzonder jaar gekend. Met name in de tweede helft van het jaar, waarin we te maken kregen met een verplichte schoolsluiting, vanwege het rondwarende coronavirus, vervolgens een gedeeltelijke openstelling en uiteindelijk nog een algehele openstelling van de school voor de laatste vier weken. Tijdens de schoolsluiting van 16 maart tot aan 11 mei hebben de collega's met name het online lesgeven in sneltreinvaart onder de knie weten te krijgen. De digitale vaardigheden van zowel collega's, kinderen als ook sommige ouders zijn enorm vooruitgegaan.

Ook dit jaar hebben we ons beziggehouden met het verder ontwikkelen van het onderzoekend en ontwerpnd leren. De kinderen in alle klassen hebben een project mediawijsheid gedaan in het vroege voorjaar.

Een van de ontwikkelteams is gestart met een onderzoek en professionalisering op het gebied van 'diversiteit', in samenwerking met de UvA en de HvA, met het doel dit in latere fase met het hele team verder te ontwikkelen.

Leerlingen

Leerlingenaantallen

In de tabel hieronder de leerlingenaantallen per 1 oktober van het betreffende schooljaar.



2017-2018	2018-2019	2019-2020
302	308	317

Analyse

We zien ook dit jaar weer een kleine toename van het aantal leerlingen. Inmiddels is het leerlingenaantal aan het einde van dit schooljaar gestegen naar 343 leerlingen. Dit jaar zijn er weinig verhuizingen geweest tijdens het schooljaar. We krijgen regelmatig aanvragen voor zij-instroom. We kijken kritisch of er ruimte is in het betreffende leerjaar. Dit geldt ook voor de tweedejaars nieuwkomers, die graag bij ons op school willen blijven. Alleen als het kan.

Inschrijvingen in schooljaar: 114

Reguliere instroom 4-jarigen: 28
 Zij-instroom ballet: 25
 Zij-instroom overig: 61

Uitschrijvingen in schooljaar: 87

Reguliere uitstroom VO: 55.
 Zij –uitstroom verhuizingen: 7
 Zij-uitstroom anders (keuze andere (internationale of stam-) school, dichterbij huis.): 25

Gegevens gewichten leerlingen

Peildatum	0,3	1,2	Totaal aantal leerlingen
1/10/2016	6	7	292
1/10/2017	4	8	302
1/10/2018	3	4	308
1/10/2019			317

Analyse

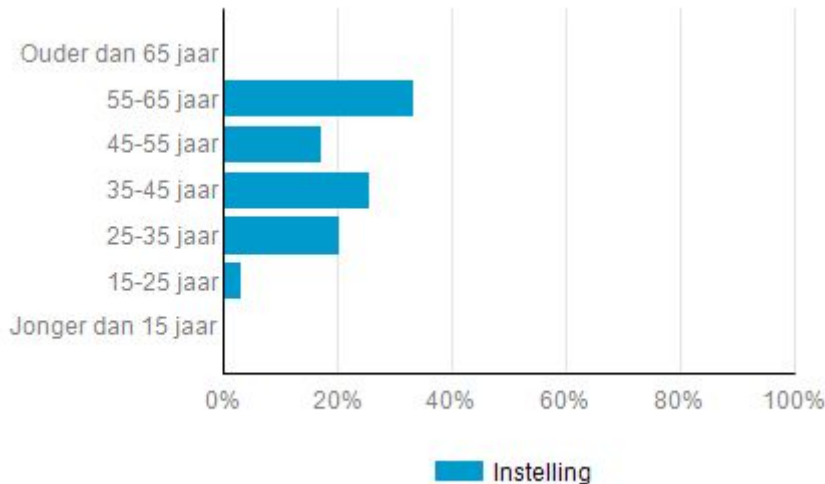
In de afgelopen jaren zien we een terugloop van het aantal gewichtenleerlingen. Er is sprake van een relatief hoog gemiddeld opleidingsniveau van de ouders. Qua opleidingsniveau zien we geen verschillen tussen de hoofdlocatie en de ballet. Vorig jaar is het laatste jaar geweest dat de (extra) bekostiging op basis van gewichten zal gaan. De extra bekostiging gaat plaatsvinden op basis van schoolgewicht.

Impulsgebied 0 of 1

Een postcodegebied waar zich een combinatie voordoet van hoge werkloosheid en lage inkomens. Beide factoren spelen een rol bij het ontstaan van onderwijsachterstanden. Scholen in impulsgebieden krijgen extra geld voor de bestrijding van onderwijsachterstanden. Impulsgebieden zijn postcodegebieden vastgesteld op basis van de zogenoemde armoedemonitor 2008 van het SCP/CBS. De Olympiaschool bevindt zich in een impulsgebied.

Personeel

Er zijn 25 leerkrachten in dienst, die op 4 na, allemaal parttime in dienst zijn.
 Er is 1 parttime IB'er in dienst (0,6 FTE), 1 fulltime directeur en een MT-lid (0,4 FTE).
 Er is een aantal OOP'ers (OnderwijsOndersteunend Personeel) in dienst voor 4,2 FTE. Dit betreft managementondersteuning, conciërge en onderwijsondersteuning.



3. Evaluatie afgelopen jaarplan

Elk ontwikkelteam stelt aan het begin van het schooljaar ontwikkeldoelen op, die tezamen het jaarplan vormen. Hieronder wordt per ontwikkelgebied de stand van zaken weergegeven.

Doel	Status	Toelichting
Eigentijds Leren en ICT		
Bewustwording van onderzoeksvaardigheden bij het onderzoekend leren voor de leerkrachten door middel van circuit	Afgerond voor dit jaar.	Het is belangrijk dat we de bewustwording bij leerkrachten blijven stimuleren. We blijven ons ontwikkelen.
Uitwerken van de leerlijn gekoppeld aan de nog te ontwikkelen leerlijn mediawijsheid/ICT	Bijna klaar nog niet gedeeld met team	De basis van de leerlijn is klaar. Komend schooljaar delen met het team en waar nodig aanpassen.
Het ontwikkelen van een leerlijn onderzoeksvaardigheden geïntegreerd met de informatievaardigheden (digitale geletterdheid) (wat moeten de kinderen <u>kunnen</u> als ze van de basisschool afkomen)	Bijna klaar nog niet gedeeld met team	De basis van de leerlijn is klaar. Komend schooljaar delen met het team en waar nodig aanpassen.



Plan maken en uitwerken 'voldoende bronnen' per thema	Afgerond.	Er zijn bronnenboeken bij besteld en die gaan komend jaar gebruikt worden tijdens de voorbereiding en uitvoering van de thema's.
Nog ontwikkelen/afstemmen: ontwerpvaardigheden, beoordelen via rubrics inhoud/vaardigheden, visie op onderzoek doen data & bronnen, ontwerp opdrachten, ondernemende projecten.	Niet gehaald	We hebben hier de afgelopen periode geen tijd voor gehad. We nemen dit mee naar komend schooljaar.
Leerlijn mediawijsheid en ict opzetten in samenwerking met ontwikkelteam eigentijds leren en het bedrijf Mediawegwijs	Bijna klaar nog niet gedeeld met team	De basis van de leerlijn is klaar. Komend schooljaar delen met het team en waar nodig aanpassen.
Zorgen dat leerlingen en leerkracht kunnen werken met de software, de chromebooks en digiborden.	Afgerond	Dit is meer dan gehaald door de afgelopen thuiswerkperiode.
Cloudwise implementeren voor jan 2020	Afgerond	Dit is meer dan gehaald door de afgelopen thuiswerk periode.
Rekenen		
Aanpassen werkwijzer leeruniek	Afgerond voor dit schooljaar	We hebben voor het eerst met de nieuwe methode gewerkt. Waar nodig is de werkwijze al aangepast. We hebben komend jaar nog tijd nodig om dit verder uit te diepen.
Verkennen van de mogelijkheden van adaptief werken met de eigen taken (rode gedeelte) Organisatie/ leerkrachthandelen/monitoren van resultaten	Afgerond voor dit schooljaar.	We hebben voor het eerst met de nieuwe methode gewerkt. In bouwen hebben we ervaringen met regelmaat uitgewisseld. Dit krijgt volgend jaar doorgang.
Helderheid in compacten	Niet aan toegekomen.	Vanwege de schoolsluiting hebben we hier geen tijd voor gehad. Wordt meegenomen naar komend schooljaar.
Nieuwe werkwijze aanbod Meten-tijd-geld	Niet aan toegekomen.	Vanwege de schoolsluiting hebben we hier geen tijd voor gehad. Wordt meegenomen naar komend schooljaar.
Gesprekken IB en rekencoördinator over eigen leerlijn, in	Niet aan toegekomen.	Vanwege de schoolsluiting hebben we hier geen tijd voor gehad. Wordt



samenwerking met de uitgever		meegenomen naar komend schooljaar.
Regelmatig uitgever op school (lesbezoek, praat sessies)	Afgerond	We hebben nauw contact gehad met Malmberg over de invoering van de methode.
Aansturen Grote Rekendag en Kangoeroewedstrijd	Niet gedaan	Vanwege Corona niet doorgegaan.
Taal/spelling		
Afspraken omtrent Taal/spelling borgen	Afgerond	We hebben gesproken over de afspraken omtrent taal/spelling. De conclusie is dat niet iedereen tevreden is over de methode. Komend schooljaar gaan we gebruiken om ons te oriënteren op een nieuwe methode.
Gebruik Estafette	Afgerond	Middels een enquête is het gebruik geïnventariseerd en zijn er nieuwe afspraken gemaakt.
Woordenschat onderwijs	Loopt	We zijn bezig om ons woordenschatonderwijs meer vorm te geven. Er zijn middels bouwvergaderingen gesprekken geweest. Komend jaar worden de afspraken verder afgerond.
Begrijpend lezen/luisteren		
Afstemmen leerstofaanbod begrijpend lezen/luisteren - beslissingen nemen over onderwijsaanbod	Afgerond voor dit schooljaar	We kunnen meer digitaal werken dus ook makkelijker differentiëren. Komend jaar gaan we dit verder uitwerken
Aanpassen werkwijze begrijpend lezen/luisteren	Afgerond voor dit schooljaar	Er zijn geen nieuwe afspraken gemaakt. Komend jaar in de gaten houden.
Het jonge kind		
Werken met nieuwe leerlijnen en rapporten	Afgerond	Er wordt sinds dit schooljaar gewerkt met deze leerlijnen. Dit loopt goed.
Werken met de thema's van kleuteruniversiteit	Afgerond	Loopt goed
Voor de woordenschat gebruiken we de BAKlijsten op verschillende niveau's	Loopt	Er is komend schooljaar tijd nodig om hiermee verder te gaan en meer afspraken te maken.
Bekijken welke apps we kunnen inzetten.	Loopt	Er blijven altijd nieuwe apps verschijnen. We blijven ons informeren.
Kunst en cultuur		



Schoolbrede tekenopdracht	Afgerond	Intensiveren volgend schooljaar
Organisatie schoolproject	anders dan bedoeld vanwege Corona	Thema Menselijk Lichaam
Planning en organisatie culturele activiteiten	Afgerond	Terugkerende activiteit
Vernieuwen beleidsplan	Deels afgerond	Wel vernieuwd nog niet met team besproken.
Nieuwkomersonderwijs		
Schoolbeleidsplan NKK Olympiaschool maken.	Afgerond	Kan nog verfijnd worden
Monitoren werken met Individuele OntwikkelingsPlannen (IOP's)	Afgerond	Wordt nu mee gewerkt.
Aannamebeleid borgen (als onderdeel van beleidsplan)	Afgerond	Blijft afhankelijk van instroom
deelnemen aan bovenschoolse netwerk OADA/ontwikkelteams/verzorgen workshops.	loopt	Niet alle netwerken zijn even nuttig.
eerste schets plan Little Olympia (ism bovenschoolse beleidsmedewerker)	loopt	volgend schooljaar afronden
bezoeken van congressen en lezingen	Afgelast	Afgelast vanwege corona
Engels		
Inventarisatie maken over gebruik methode en Newswise	Afgerond	Tijdens teamvergaderingen heeft Engels met regelmaat op de agenda gestaan.
Wat bied je native speakers tijdens de Engelse les?	Loopt	We hebben ervaringen uitgewisseld en een ideeën muur gemaakt. Komend schooljaar verdiepen
Burgerschap en diversiteit		
leden ontwikkelteam zijn bekend met de begrippen 'superdiversiteit' en 'diversiteit sensitieve leerkracht'	afgerond	In samenwerking met uva en hva ingelezen en besproken
leden ontwikkelteam zijn bekend met de 7 dimensies van lesgeven in een grootstedelijke context	loopt	literatuur
leden ontwikkelteam reflecteren op zichzelf aan	loopt	aan de start gedaan. Komt nog terug



de hand van vragenlijsten in de diversiteitswijzer		
Leerkrachten zijn zich bewust van hoe kennis kan worden geconstrueerd vanuit één perspectief.	Hele team is nog niet betrokken. Leerkrachten onderbouw zijn ermee bezig	volgend schooljaar wordt het team hierin betrokken.
Leerkrachten kijken kritisch naar de lesinhoud.	Hele team is nog niet betrokken. Leerkrachten onderbouw zijn ermee bezig	volgend schooljaar wordt het team hierin betrokken.
De begrippen 'superdiversiteit' en 'diversiteit sensitieve leerkracht' worden met team besproken.	Niet gedaan	volgend schooljaar

4. Opbrengsten van de basisvakken

Vooraf

Twee keer per jaar bespreken we als team de onderwijsopbrengsten. We spreken (zo nodig) interventies af voor de korte termijn of we komen tot nieuwe speerpunten voor het jaar erna.

Dit schooljaar hebben we na de M-toetsen teambreed de resultaten besproken. Na de E-toetsen is het niet gebeurd, omdat er geen studiemomenten meer waren.

Rekenen

We zijn op schoolniveau redelijk tevreden over de resultaten van rekenen. In groep 3 zien we een behoorlijk verschil tussen de M-toetsen en de E-toetsen, waarbij de E-toetsen een teruggang laten zien. Dit lijkt het gevolg van de schoolsluiting in verband met de coronacrisis. In groep 4 zal hier volgend jaar extra aandacht voor zijn. We zijn dit jaar met een nieuwe rekenmethode gestart in de hele school. Het is nog te vroeg om conclusies te verbinden aan de samenhang/afstemming tussen methodetoetsen en niet-methodetoetsen

Technisch Lezen op basis van DMT (drie-minuten-toets)

Bij technisch lezen op basis van de DMT scoort de Olympia schoolbreed ruim boven het landelijk gemiddelde. Dit schooljaar hebben we alleen de M-toetsen afgenomen.

De afstemming van het aanbod voor de risicolezers werkt goed. School biedt structureel een leesaanbod t/m zorgniveau 3 (volgens het dyslexieprotocol).



Begrijpend Lezen

De resultaten op het gebied van begrijpend lezen zijn in orde. Er is meer aandacht voor de woordenschat. De leertijd voor het vak is uitgebreid in alle groepen. De instroom van niet-Nederlandstalige kinderen vanaf de onderbouw betekent dat we alert moeten zijn op ons aanbod.

Voor de leerkrachten blijft het goed volgen van de methode belangrijk. Het actieve ontwikkelteam begrijpend lezen doet klassenbezoeken met kijkwijzers om ook hier de basis op orde te houden.

Spelling

We zien een lichte daling in de resultaten van spelling. Opvallend is ook dat de niveaus van de kinderen heel erg uit elkaar liggen. Dit heeft te maken met de instroom van niet-Nederlandstalige kinderen, die langer tijd nodig hebben om de (werk)woordspelling onder de knie te krijgen. Een dagelijks dictee en regelmatig ook bij andere talige vakken aandacht voor spelling, werpt zijn vruchten af.

Uitstroom VO afgelopen schooljaren

VO-type	%	Cumulatief %
VWO	20%	20%
HAVO	25%	45%
VMBO G/T	25%	70%
VMBO KB	15%	85%
VMBO BB	10%	95%
PRO	< 5%	100%

landelijke norm

In 2019 zijn de adviezen als volgt gegeven:

VWO	26 %
HAVO/VWO	17 %
HAVO	9 %
VMBO-T/HAVO	15 %
VMBO-T	15 %
VMBO B/K	15 %
Geen advies	2 %

Dit is hoger dan de landelijke norm. De school bekijkt de resultaten schoolbreed en per afdeling (hoofdlocatie en de balletafdeling apart).

Eindopbrengsten afgelopen vier schooljaren en heroverwegingen

	aantal deelnemen de kinderen	Score balletafdeling	Score hoofdlocatie	Score totaal Olympiaschool	Bovengrens Inspectie	Landelijke gemiddelde	Ondergrens inspectie
2017	37	540,2	539,8	540		535,6	
2018	50			536,6		535,6	
2019	47	540,1	534,3	537,2		536,1	
2020	46	in 2020 is er geen eindtoets afgenomen					



5. Passend onderwijs

School heeft ook dit jaar, in het kader van kwaliteitszorg, de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen gemonitord en beoordeeld.

Door middel van een rondes klassenbezoeken in oktober/november, is het pedagogisch-didactisch handelen in kaart gebracht. Iedere leerkracht heeft een gesprek gehad naar aanleiding van het lesbezoek. Daarvan is verslag gemaakt, met daarin ontwikkelpunten voor de volgende periode. Over het geheel genomen is de basis op orde.

Alle kinderen met specifieke onderwijsbehoefte zijn goed in kaart. Groeidocumenten, ontwikkelingsperspectieven (OPP's) voor kinderen die op bepaalde vakgebieden het eind groep 8-niveau niet gaan halen en handelingsplannen zijn opgesteld en worden systematisch geëvalueerd en besproken met ouders.

De ondersteuning buiten de klas wordt twee keer per jaar in een schema opgesteld en

uitgevoerd. De ondersteuning wordt per gang door de leerkrachten met de betreffende onderwijsassistenten afgesproken.

School heeft extra ondersteuning voor kinderen op het gebied van rekenen, spelling, begrijpend lezen en uitdagend aanbod. Ook voor kleuters is extra ondersteuning op het gebied van beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid. Voor de niet-Nederlandstalige kleuters is een extra aanbod voor woordenschat. Daarnaast is er voor de nieuwkomers vanaf 6 jaar in de nieuwkomersklassen een extra aanbod op gebied van woordenschat en lezen.

Het Schoolondersteuningsprofiel is tussentijds bijgewerkt in december 2019 en wordt jaarlijks in december opnieuw bijgewerkt, besproken met de MR en op de website gepubliceerd.

Samenwerking met externen

Vanuit het Ouder en Kind Centrum werken we samen met een Ouder en Kind Adviseur. Zij is onafhankelijk en kan ondersteuning bieden aan ouders en kinderen of verzorgt aanvragen van externe ondersteuning. Zij is twee ochtenden op school en de samenwerking verloopt heel prettig.

We werken samen met Bureau Chinski. Zij verzorgen, indien nodig, onderzoeken. Daarnaast maken we gebruik van het aanbod wat ondersteuning betreft voor rekenen, dyslexie training, individuele begeleiding op sociaal emotioneel gebied.

Er zijn leerlingen die een training volgen bij SEMMI. In de vorm van psychomotorische therapie. Dit gebeurt in groepjes en individueel. Ook hebben we dit jaar een klassentraining gedaan met een van de groepen 7. Vanaf schooljaar 2020-2021 zal een SEMMI klassentraining in groep 6 vast onderdeel worden van het curriculum.



Er is nauwe samenwerking met de GGD. 5- en 10-jarigen worden ieder jaar opgeroepen voor onderzoek. Er is een screening voor oudste kleuters door de logopediste van de GGD.

Het RID (Regionaal Instituut Dyslexie) verzorgt onderzoek bij leerlingen waarvan een vermoeden is van dyslexie. Bij ernstige dyslexie komt een leerling in aanmerking voor vergoede behandeling.

Vanuit het bestuur doen we mee aan het traject Gymmermansoog. De gymleerkracht neemt bepaalde testen af waarmee eventuele afwijkingen in groei en ontwikkeling van motorische vaardigheden vroeg gesignaleerd worden. Wanneer een leerling opvalt, worden ouders uitgenodigd en wordt de ouders gevraagd hun kind door de Jeugdarts van de GGD te laten onderzoeken.

Gerealiseerde extra ondersteuning

School heeft een aantal leerlingen die in aanmerking komen voor een Groeidocument/OPP (ontwikkelingsperspectief) of een OPP hebben. Dit zijn leerlingen die een achterstand hebben op een bepaald gebied.

Het betreft:

Leerlingen met vastgestelde dyslexie	5 leerlingen
Leerlingen met ADHD	3 leerlingen
Leerlingen met een autisme spectrum stoornis	4 leerlingen
Leerlingen met het syndroom van Down	1 leerling
Leerlingen met een Taal Ontwikkelings Stoornis (TOS)	4 leerlingen
Leerlingen met een automatiseringsprobleem	1 leerling
Leerlingen met een lage verwerkingssnelheid	1 leerling

Dit betekent dat in de groepen waar deze leerlingen zitten sprake is van 4 niveaus in de groep. Daarnaast zijn er inmiddels 37 kinderen vanuit de nieuwkomersklas doorgestroomd naar een reguliere klas. Ook voor een aantal van deze kinderen geldt dat zij nog niet 'bij' zijn op het niveau van de groep.

Er is extra ondersteuning voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. In de reguliere klassen wordt 'aan de bovenkant' veel geboden, omdat onze populatie daarom vraagt. Daarnaast is er op één dag in de week het zogenaamde **Studielab**, waar kinderen met een leerkracht aan de gang gaan met uitdagende opdrachten, waar zij in de rest van de week in de klas aan verder werken.

Het gaat hier om kinderen uit de groepen 3 t/m 8. De bedoeling is om in de toekomst dit ook aan te bieden voor kleuters.

Diagnoses en gedrag

Er zijn 15 leerlingen met diagnoses, leer- of gedragsproblemen en/of multi-problemen. Dit is 5 % van het totaal aantal leerlingen

Deze kinderen zijn voldoende in beeld, samenwerking met externe instanties en ouders verloopt in alle gevallen voorspoedig.



Van vier leerlingen is het Groeidocument in de tweede helft van het schooljaar ingediend bij het SWV. We zijn nog in afwachting van het advies.

Activiteiten

Het aanbod tot en met zorgniveau 3 van het dyslexieprotocol is geborgd in de werkwijze en het aanbod technisch lezen. Er zijn drie leerlingen die getraind worden bij het RID.

Dyslexie

Er zijn op school 4 leerlingen met een dyslexieverklaring.

Dit is 1,3 % van de leerlingpopulatie. Dit percentage ligt onder het landelijk gemiddelde.

Intelligentie

(op basis van onderzoek)

Er zijn op school 10 leerlingen met een laag- of benedengemiddelde intelligentie.

Dit is 3 % van het totale leerlingenaantal. Over het algemeen zijn dit de leerlingen met een OPP/Groeidocument.

Ingezette procedures zijn voortgezet en er is gezorgd voor goede evaluaties en betrokkenheid van ouders en zonodig externen.

MB/HB

Op school zijn 5 leerlingen gediagnosticeerd MB/HB. Dat is een kleine 2 % van het totale leerlingenaantal.

Het afstemmen van het leerstofaanbod op het gebied van rekenen, taal en technisch lezen met een meer verrijkt aanbod is gerealiseerd.

Het beleid opstellen op het gebied van MB/HB is afgerond. Ook krijgen deze kinderen een extra aanbod van een leerkracht hier op school, als zij niet al een dag in de week naar de

Day A Weekschool gaan.

Verantwoording extra arrangementen

Rekenen

Op school hebben 17 leerlingen een extra arrangement met ingekochte hulp (van bureau Chinski) buiten de klas voor rekenen.

Dit is 5,7 % van het totale leerlingen aantal.

Deze leerlingen zijn voldoende in beeld. Er wordt gewerkt aan hiaten in de rekenvaardigheden. Met ouders, externen en school wordt de voortgang regelmatig besproken.

Technisch lezen

School heeft nader bepaald welke kinderen in aanmerking komen voor hulp buiten de klas en waar het tot de basiszorg behoort (OPP + Zorgniveau 3 technisch lezen; individuele handelingsplannen) Voor deze hulp zijn de onderwijsassistenten ingezet. Zorgniveau 2 wordt met hulp van leesouders vormgegeven of door de leerkracht verzorgd.

NT2 aanbod onderbouw

De niet-Nederlands sprekende leerlingen van de groepen 1 en 2 krijgen een extra aanbod van de onderwijsassistent. Deze kinderen gaan regelmatig in kleine groepjes uit de klas met haar om een NT2-aanbod te krijgen.



Crisissituaties/ thuiszitters/noodprocedures

Er zijn dit schooljaar geen bijzonderheden geweest. Natuurlijk los van de periode dat de school gesloten was en de kinderen online onderwijs kregen. Het is goed gelukt om alle kinderen tijdens deze periode in beeld te houden. We hebben heel veel laptops beschikbaar gesteld aan gezinnen, waarin die niet voorhanden waren of aan gezinnen waar de druk op de beschikbare devices erg groot was door al het thuiswerken.

Verwijzingen Speciaal (Basis-) Onderwijs

School is nog in afwachting van de toewijzing van vier toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) van het SWV Amsterdam-Diemen. Deze waren in de tweede helft van dit schooljaar aangevraagd.

6. Personeelsbeleid

In- en uitstroom personeel

Er is weinig verloop in personeel. We hebben nieuwe collega's, die bij ons hun laatste stage (LIO) hebben afgerond, een parttime baan aan kunnen bieden, deels op vervanging van een zwangere collega.

Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim op de Olympiaschool is dit jaar ver onder het gemiddelde. We hebben dit schooljaar afscheid genomen van een collega die volledig is afgekeurd na een ziekteperiode van 2 jaar. Het ziekteverzuim op de Olympiaschool lag in dit schooljaar op **3%**. Dit is een stuk lager dan vorig schooljaar. Stichtingsbreed was het gemiddelde 5,13%. Landelijk is het verzuimpercentage 5,7%.

Scholing

Er is dit jaar teamscholing geweest op het gebied van mediawijsheid. Daarnaast zijn delen van studiedagen gebruikt voor het herijken van een aantal afspraken rondom Parnassys.

Ook hebben we de analyse van de M-toetsen schoolbreed gedaan.

Een deel van de studiedagen, ook de stichtingsbrede studiedag, heeft geen doorgang kunnen vinden vanwege de coronaperiode.

Een aantal collega's maakt deel uit van een bovenschools netwerk, zoals het netwerk voor Interne begeleiders, netwerk kunst en cultuur, netwerk bewegingsonderwijs, netwerk nieuwkomers en directie-overleg.

Een vijftal collega's heeft een Cambridge certificaat gehaald voor eigen vaardigheid Engels.

Gesprekkencyclus

Dit schooljaar zijn er geen functioneringsgesprekken gevoerd. Wel zijn er lesbezoeken geweest met een nagesprek. De gesprekkencyclus is onderdeel van de cyclus van kwaliteitszorg.



7. Organisatie en management

We werken inmiddels drie jaar zonder bouwcoördinatoren. Dit betekent dat de bouwvergaderingen binnen de bouw georganiseerd worden. Belangrijk blijft dat aan het begin van het schooljaar de verschillende bouwen hun vergaderingen plannen en de taken binnen de bouw verdelen. De lijnen zijn kort op de Olympiaschool.

De leerkracht met MT-taken is 2,5 dag per week ambulante geweest. Zij heeft, naast het coördineren van de ICT-taken, een aantal directietaken op zich genomen. Volgend schooljaar zal ook deze werkwijze worden voortgezet.

De samenwerking directie-IB gaat prima. Een keer in de twee weken is er formeel overleg, waarin de zorg en daarbij behorend beleid besproken wordt. Dit zal ook volgend jaar gecontinueerd worden.

De teamgesprekken, met voornamelijk onderwijsinhoudelijke onderwerpen en uitwisseling van good practices, werken goed. Deze gesprekken vinden plaats op de maandag-, woensdag- en de donderdagmiddag, zodat de collega's van de balletafdeling er altijd bij kunnen zijn. De teamgesprekken worden meestal geleid door de directeur.

Daarnaast is er een overleg, waarbij de voorzitters van alle ontwikkelteams samen met de directeur, de stand van zaken op de verschillende beleidsterreinen bespreken. Per keer (eenmaal per periode tussen de vakanties) wordt er een 'foto' van de school gemaakt en worden vervolgens lijnen uitgezet richting bouw en/of hele team. De basisvakken (rekenen, taal, lezen) waren de belangrijkste onderwerpen van deze overleggen.

Contacten met MR en OR zijn prima. De voorzitter van de MR heeft afscheid genomen aan het einde van het schooljaar. Een van de andere ouders neemt het voorzitterschap op zich. Ook de OR heeft afscheid genomen van twee ouders, waaronder de penningmeester, die afgelopen jaren fantastisch werk heeft geleverd. Ook voor deze ouders zijn nieuwe ouders gekomen. Er kan bij de OR nog wel een ouder bij.

Een speciale plaats neemt hier de balletafdeling in. Er is geen ouder die vast deel uitmaakt van bv. de MR. Op afroep en afspraak komt een afgevaardigde van de oudercommissie van de ballet bij de vergadering. Dit werkt tot nu toe goed.

De directeur is gesprekspartner op afroep van beide geledingen.

Daarnaast is er 5-wekelijks overleg tussen NBA en school, over de organisatie, specifieke leerlingen en rooster. Zo nodig vaker op afroep.

8. Financieel beleid

De realisatie van de begroting van 2019 is als aparte bijlage toegevoegd aan dit jaarverslag.

Het begrote tekort van 45.000 euro, is ingelopen en het jaar is afgesloten met een positief saldo van 1.000 euro.

Voor het kalenderjaar 2020 is een begroting opgesteld met een positief saldo van 18.000. De verwachting is dat we in 2020 een positief resultaat zullen hebben.



Het inlopen van een begrotingstekort is gelukt omdat er met name aan de inkomstenkant wat te krap begroot was. Extra inkomsten vanuit de landelijke overheid voor het nieuwkomersonderwijs zijn moeilijk vooraf precies te begroten, net als allerlei extra inkomsten als groeimiddelen, werkdrankmiddelen. Daarnaast heeft het weloverwogen en kritisch omgaan met uitgaven bijgedragen aan het positieve eindsaldo.

9. Huisvesting en ICT

Sinds dit schooljaar werken we met een nieuw schoonmaakbedrijf. Na een wiebelige start kunnen we aan het eind van het schooljaar tevreden zijn met de staat van de schoonmaak. ASITO heeft aanvankelijk te kampen gehad met achterstallig onderhoud. Toen dat eenmaal op orde was, heeft ASITO laten zien dat het in staat is de school op een acceptabel niveau schoon te houden.

Er is dit jaar een leerlingenstop ingesteld voor bijna alle groepen, behalve voor de twee groepen 6, omdat die groepen nog onder de 20 leerlingen tellen (vorig jaar gesplitst). De maximale groepsgrootte is getalsmatig 28 (op voorwaarde van werkbare groepsonderwijsbehoefte). Er is veel vraag voor zij-instroom. Wij hanteren geen wachtlijst.

Uitbreiding van het aantal lokalen aan de Wodanstraat is ook het komende jaar nog niet mogelijk, ivm tijdelijke huisvesting van een andere school. De school wil het leerlingenaantal in ieder geval op dit peil houden. Groei is maar beperkt mogelijk. Het aantal leerlingen groeit licht.

Op ICT-gebied maken we steeds meer gebruik van de laptops. Aan het eind van het schooljaar hebben we nieuwe laptops gekocht, waardoor nu alle groepen vanaf groep 4 voor elk kind een laptop ter beschikking heeft.

Ook hebben we handige kasten aangeschaft, die in de klassen kunnen staan, waarin de laptops opgeladen kunnen worden.

Voor de onderbouw wordt gebruik gemaakt van iPads, er zijn er 5 per klas beschikbaar.

Ook zijn we halverwege het schooljaar stichtingsbreed overgegaan op het werken in de cloud. We werken allemaal in de Google-omgeving. Dit kwam op het goede moment. We waren net wat gewend en toen konden we gebruik maken van de online vergadermogelijkheden en Classroom, voor het online lesgeven.

Het was even wennen, maar door de omstandigheden heeft iedereen het werken in de cloud snel aangeleerd.



10. Overig

Klachten

Er zijn geen officiële klachten ingediend.

Te laat komen

Het verzuimbeleid heeft geleid tot een paar gesprekken met ouders, van wie de kinderen regelmatig te laat komen. Daarna was er verbetering. Over het geheel genomen zijn we tevreden over het op tijd komen, op enkele hardnekkige telaarcomers na.

Festiviteiten/culturele activiteiten

Kinderboekenweek: de school werd versierd, er wordt veel voorgelezen en er was een feestelijke opening van de kinderboekenweek,

Sinterklaas kwam dit jaar met een fietstaxi naar school. Hij heeft met zijn Pieten alle klassen bezocht.

Kerstmaaltijd en Jaaruitluiding: Donderdag voor de kerstvakantie was er een gezamenlijke maaltijd op school, waarbij iedereen mooi aangekleed naar school komt, de ouders lekkere dingen hebben gemaakt en de ouderraad een kerstmarkt voor de ouders organiseert op het schoolplein.

De ochtend erna komen alle kinderen en collega's in de speelzaal bijeen om het kalenderjaar uit te luiden. Enkele optredens van kinderen en een praatje van de directeur luidt de kerstvakantie in.

Voorleesontbijt: In januari was het voorleesontbijt, waarbij de kinderen (van de onderbouw) in pyjama naar school komen, voorgelezen worden en alle kinderen krijgen een koekemantje aangeboden van de ouderraad.

Sportdag in het Olympisch Stadion: Ook dit jaar was er een schoolbrede sportdag in het Olympisch Stadion, waarbij veel ouders helpen en alle kinderen een circuit doorlopen met verschillende sporten en spellen.

Vanaf half maart zijn er geen activiteiten meer geweest. Ook het zomerfeest aan het eind van het schooljaar is niet doorgedaan.

Verklarende woordenlijst

OPP	=	ontwikkelingsperspectief. Dit wordt opgesteld voor een kind waarbij duidelijk is (meestal rond de middenbouw) dat het niet zal uitstromen op niveau eind groep 8.
S(B)O	=	Speciaal (Basis) Onderwijs
HGW	=	Handelings Gericht Werken
OOP	=	Onderwijs ondersteunend personeel
IB	=	Intern begeleider



- TLV = Toelaatbaarheidsverklaring. Deze verklaring kan afgegeven worden door het Samenwerkingsverband, op grond van het aangeleverde groeidocument. Deze verklaring is nodig voor verwijzing naar S(B)O.
- Groeidocument= Als er sprake is van grote zorg omtrent een kind en school is handelingsverlegen, dan besluit school, in overleg met ouders, tot het opstellen van een groeidocument, om vervolgens bij het SWV een advies te vragen over het vervolg van de loopbaan van het kind op school. Soms komt het advies neer op verwijzing naar S(B)O, soms is een speciaal arrangement op de reguliere school het advies.
- Zorgniveau 3 = Binnen de groep wordt standaard gewerkt op 3 niveaus, ook waar het technisch lezen betreft. Soms zijn er kinderen, die extra ondersteuning voor het lezen nodig hebben, bv. door extra 'leeskilometers' te maken. Deze kinderen vallen onder zorgniveau 2. Dan zijn er kinderen die dyslectisch zijn of waarbij een vermoeden van dyslexie is. Deze kinderen krijgen 3 x per week extra ondersteuning. Dit heet zorgniveau 3.
- OOadA = Openbaar onderwijs aan de Amstel, bestuur, waaronder behalve de Olympiaschool, nog 21 openbare basisscholen in Amsterdam Centrum en Zuid vallen.