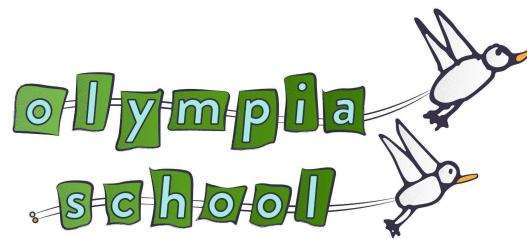




SCHOOLPLAN 2023 - 2027



Inhoud

1. Inleiding
2. De school
3. Beleidskader
4. Ambities
 - Onderwijs
 - Kwaliteitszorg
 - Personeelsbeleid
 - Communicatie
 - Huisvesting
5. Financiën
6. Evaluatie ambities

Bijlagen



1. Inleiding

1.1 Doel en functie

Dit schoolplan is het beleidsdocument met daarin de ambities voor de komende vier jaar. Specifieke doelen worden hierin beschreven en de huidige stand van zaken van het onderwijs, personeel en financiën. Vanuit dit schoolplan wordt elk jaar een jaarplan opgesteld met daarin de uitgewerkte doelen.

1.2 Totstandkoming van dit schoolplan

De directeur heeft het schoolplan geschreven en heeft daar het team en de MR bij betrokken. Verder:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023.
- Het strategisch beleidsplan van OOadA 2023-2027.
- De schoolspecifieke visie.
- Voorgaande jaarverslagen waarin onder andere analyses van de schoolresultaten en uitkomsten van vragenlijsten omtrent leerling- en oudertevredenheid.
- Analyse van onze leerling- en ouderpopulatie.

2. De school

2.1 Gegevens van de school

De Olympiaschool is onderdeel van Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel en valt onder het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen.

School:	Olympiaschool
Brin:	20XU
Directeur:	Marjan de Smit
Adres:	Stadionkade 113B, Amsterdam
Telefoon:	020-4712265
E-mailadres:	info@olympiaschool.nl
Website:	www.olympiaschool.nl
Bestuur:	Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel (OOadA)
Bezoekadres:	Ruysdaelkade 215 (1 ^e etage)
Telefoon:	020-5776040
Website:	www.ooada.nl



2.2 Onze buurt, leerlingen en ouders

De Olympiaschool staat in het Olympisch kwartier, vlak bij het Olympisch Stadion. Het is een rustig deel van de stad, veel groen, veel diversiteit. Onze kinderen komen veelal uit de buurt, soms ook van wat verder weg. De populatie is heel divers, als het gaat om sociaal-economische status of om culturele achtergrond of opleidingsniveau.

Op school hebben we zo'n 40 verschillende nationaliteiten.

Onze kinderen wonen in sociale huurwoningen, maar ook in miljoenenpanden. Deze verschillen maken het klimaat op de Olympiaschool zo fijn, iedereen voelt zich er thuis en iedereen wordt gezien.

Naast de reguliere klassen (jaargroepen 1 t/m 8) zijn er op school twee nieuwkomersklassen (waarin kinderen die korter dan een jaar in Nederland zijn, maximaal een jaar zitten voor een aanbod van vooral Nederlandse taal).

Ook hebben we een samenwerking met de Nationale Balletacademie (NBA). Er is een groep 7 en een groep 8 met kinderen uit het hele land, die de vooropleiding van de NBA volgen. Zij krijgen naast het gewone basisschoolaanbod per dag drie uur dansles.

In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met drie Oekraïense klassen, deze kinderen krijgen les van Oekraïense leerkrachten. Dit wordt in ieder geval het komende schooljaar gecontinueerd met dan extra aandacht voor de Nederlandse taal.

Het leerlingenaantal is vrij stabiel op school. De aanmelding van vierjarigen is goed. Van zij-uitstroom is in de middenbouw wel sprake, als ouders ervoor kiezen om buiten Amsterdam te gaan wonen. Er is veel aanvraag voor zij-instroom, zeker voor de nieuwkomersklassen, maar ook voor de reguliere klassen.

2.3 Onze visie

De Olympiaschool is een moderne openbare basisschool waar goed onderwijs wordt gegeven. Een echte buurtschool die midden in de lokale samenleving staat. Het klimaat op school is veilig, vrolijk en aandachtig: we zijn open naar de kinderen, naar elkaar, naar ouders en naar de mensen met wie we samenwerken.

'De basis op orde' is voor ons een belangrijke waarde. Wij willen hiermee zeggen dat de basisvakken Nederlandse taal en rekenen voor ons heel belangrijk zijn. De lessen, de instructie, de verwerking en de toetsing achteraf, nemen wij heel serieus en twee keer per jaar stemmen wij met elkaar af of het aanbod in deze vakken nog past bij onze leerlingpopulatie.

Daarnaast bieden wij de zogenaamde zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek) aan met onderzoekend en ontwerpend leren (OOL) aan de hand van thema's. Het werken met thema's geven wij vorm door vanuit verschillende perspectieven naar bv. de geschiedenis te kijken. Dit lukt ook goed omdat we veel kinderen vanuit andere culturen op school hebben.

De kunstvakken, beeldende vorming en muziek, zijn bij ons belangrijk en worden zo veel mogelijk geïntegreerd met de thema's van het onderzoekend en ontwerpend leren. Ook bezoeken aan kunst- en cultuurinstellingen in Amsterdam zijn waar mogelijk hieraan gekoppeld.



3. Beleidskader

3.1 Samenvatting strategisch beleidsplan OOadA

De 22 scholen van OOadA staan 'langs de Amstel' in het Centrum, de Pijp, de Rivierenbuurt, Zuid, Buitenveldert en de Zuidas. Diverse wijken in een internationale stad, waar je als kind met veel verschillende kinderen en volwassenen opgroeit. Dat vraagt iedere dag weer nieuwsgierigheid en begrip van kinderen en van alle Amsterdammers. En natuurlijk van alle leerkrachten die ons onderwijs verzorgen.

Ons vorige strategisch beleidsplan "Wereldburger aan de Amstel" schreven we vier jaar geleden. Dat de afgelopen vier jaar anders zijn gelopen dan gedacht, behoeft geen toelichting. De coronapandemie stelde de wereld voor onverwachte uitdagingen waarop we met veel inzet, flexibiliteit en creativiteit hebben ingespeeld. We kijken met gepaste trots terug op wat we toen met elkaar hebben gerealiseerd.

Na deze bijzondere periode willen we de komende vier jaar weer focussen. Op de kwaliteit van ons onderwijs en van ons werkgeverschap. Op de kernwaarden die eraan ten grondslag liggen en op de ambities in een nieuw strategisch beleidsplan dat samen met de 22 scholen tot stand is gekomen.

De kern van waar we voor staan is het openbare karakter van ons onderwijs. Iedereen is welkom. We respecteren en waarderen verschillen tussen mensen en werken en denken vanuit gelijkwaardigheid. We stimuleren onze leerlingen en medewerkers om zich te ontwikkelen en het beste uit zichzelf en de ander te halen. Daar horen onze vernieuwde kernwaarden bij.

- Wij ontmoeten elkaar en samen komen we verder.
- Wij maken met lef beredeneerde en creatieve keuzes voor de toekomst.
- Wij nemen onze verantwoordelijkheid als ruimdenkende wereldburgers.

Uit deze kernwaarden komen onze ambities voort.

Onze eerste verantwoordelijkheid is onze leerlingen **hoogwaardig effectief onderwijs** te bieden in een veilige sfeer, gebaseerd op de kerndoelen. We sluiten aan op hun individuele behoeftes en mogelijkheden.

Met deze collectieve verantwoordelijkheid als fundament formuleerden we gezamenlijke ambities op het gebied van onderwijskwaliteit waaraan we op onze school werken vanuit onze eigen missie, visie en signatuur. We passen ons onderwijs aan op de onderwijsbehoefte van onze eigen leerlingpopulatie. Dit (opbrengstgericht) passend onderwijs maakt ons uniek en verbindt ons tegelijkertijd met de andere OOadA scholen.

Uit de ambities op het gebied van onderwijskwaliteit vloeit de tweede pijler van het strategisch beleidsplan van het bestuur voort; **voorzien in voldoende en gekwalificeerde werknemers**.

Die ambitie moeten we realiseren binnen de realiteit van een enorm lerarentekort en kent daarom een gecombineerde aanpak van werven, opleiden, binden en behouden.



OOadA breidt het aantal opleidingsplekken uit. Het bestuur en de scholen stellen bestaande medewerkers nog beter in staat zich blijvend te ontwikkelen. We zorgen voor een inclusieve, veilige leer- en werkomgeving gericht op samenwerking, kennisdeling en werkplezier.

Op die manier ontstaat een hechte, professionele OOadA gemeenschap.

Naast het realiseren van onze ambities zien we voor onszelf een opdracht in maatschappelijke vraagstukken. Zo verlangt de razendsnelle digitalisering en medialisering van onze samenleving dat we onze leerlingen voorbereiden op de uitdagingen en kansen van deze ontwikkeling. Ook de internationalisering van de stad is een realiteit in onze scholen die we dagelijks ervaren. We kunnen met ons onderwijs een cruciale rol vervullen in het bevorderen van intercultureel begrip en de ontwikkeling van vaardigheden voor (wereld)burgerschap. Het streven naar kansengelijkheid en inclusiviteit beschouwen we als een morele plicht die hoort bij het openbare karakter van ons onderwijs en onze kernwaarden.

Tot slot, het besef dat er geen planeet B bestaat, dwingt ons om het belang van duurzaamheid en milieu-educatie te erkennen. Het onderwijs moet de volgende generaties voorbereiden op de uitdagingen van klimaatverandering en de noodzaak van ecologische duurzaamheid.

Om onze ambities op het gebied van onderwijskwaliteit en werkgeverschap daadwerkelijk te kunnen realiseren zijn een aantal ondersteunende factoren belangrijk. Daarom bevat het strategisch beleidsplan ook ambities op de gebieden monitoring, communicatie, huisvesting en ICT en investeert het schoolbestuur vanuit het eigen vermogen in de realisatie van onze ambities.

3.2 Wettelijke en stedelijke afspraken

De school houdt rekening met zowel wettelijke als stedelijke afspraken. We houden ons aan de wet- en regelgeving die geldt voor onderwijsinstellingen, maar we kijken ook naar de afspraken die zijn gemaakt binnen Amsterdam. Zo zorgen we ervoor dat we voldoen aan alle relevante richtlijnen en dat onze leerlingen optimaal kunnen profiteren van hun tijd op school. We monitoren regelmatig of we nog voldoen aan deze afspraken.

4. Ambities

4.1 Taal en rekenen

TAAL (stand van zaken begin 2023)

- De resultaten voor taalverzorging (spelling, gebruik hoofdletters en interpunctie) zijn de afgelopen 3 schooljaren boven het landelijk gemiddelde. 98,8% van de kinderen haalt het functioneringsniveau (1F), tegen een landelijk gemiddelde passend bij ons schoolgewicht van 96,3%. Als we kijken naar het streefniveau (1S/2F), dan haalt 65,3% dit, tegen een landelijk gemiddelde van 60%. Daar zijn we tevreden over.
- De resultaten van begrijpend lezen zijn in orde, 98,2% haalt het functioneringsniveau (landelijk gemiddelde 98,1%). 85,6% haalt het streefniveau (landelijk gemiddelde 77,3%)
- De methode STaal is inmiddels t/m groep 6 geïmplementeerd.



- Voor begrijpend lezen werken we (nog) met de methode Nieuwsbegrip, die gebruik maakt van actuele thema's in hun teksten.
- Omdat we veel ex-nieuwkomers in onze reguliere klassen hebben, krijgen kinderen in kleinere groepjes extra uitleg voor spelling. Dit gebeurt door onderwijsassistenten of door de eigen leerkracht.
- In de kleutergroepen hebben we de hoeken verrijkt met extra materialen. Ook wordt er door de leerkrachten daar gewerkt met zgn. spelscripts, waardoor kinderen aangespoord worden om taalrijker te spelen, door middel van modellering en voorbespreking van het verhaal, dat later uitgespeeld wordt.
- Er is binnen de school een taalspecialist in opleiding.
- Leesplezier en leesmotivatie kan verbeterd worden.
- Er is binnen de school zowel een ontwikkelteam voor begrijpend lezen als voor taal/spelling.

TAAL (doelen voor deze planperiode)

- Streven is om voor zowel taalverzorging als begrijpend lezen alle kinderen (100%) op het functioneringsniveau uit te laten stromen.
- Er is een aanbod van rijke teksten voor het begrijpendlezenonderwijs, dat geïntegreerd is binnen de thema's van het onderzoekend en ontwerpend leren.
- In de onderbouw is het aanbod van de letters geïntegreerd in de dagelijkse lessen, net als het werken met zgn. spelscripts voor het taalrijker spelen.
- Aanbod van begrijpend luisteren wordt in kaart gebracht, verbeterd en geborgd.
- De taalspecialist heeft ambulante tijd om lesbezoeken te doen en de ontwikkelteams te leiden.
- De methode STaal is in de hele school geborgd.
- Woordenschatonderwijs blijft belangrijk, gezien de populatie van de school.
- Leesplezier en leesmotivatie zijn geborgd in ons dagelijks onderwijs.
- Toetsinstrument IEP wordt gebruikt in alle groepen vanaf groep 3

REKENEN (stand van zaken begin 2023)

- Er is binnen de school een rekenspecialist met ambulante tijd, die geconsulteerd kan worden door collega's, rekenlesbezoeken aflegt, werkt met kleine groepjes kinderen, beleid up to date houdt door het rekenonderwijs te agenderen op studiedagen en teammomenten.
- Het ontwikkelteam rekenen (voorgezeten door de rekenspecialist) ontwikkelt en monitort het rekenonderwijs.
- Jaarlijks doen we mee aan De Grote Rekendag.
- In de bovenbouw wordt voor de basislessen rekenen gebruik gemaakt van de digitale mogelijkheden van de methode WIG (Wereld in Getallen).
- Er is een start gemaakt met het werken met Bareka, een online rekenprogramma voor de basisvaardigheden. Het opsporen van rekenhiaten wordt zo inzichtelijker gemaakt.
- De school beschikt naast de methode over een breed scala aan concrete rekenmaterialen en spellen.

REKENEN (doelen voor deze planperiode)

- Het oefenprogramma Bareka is door de nieuwkomersklassen en de Oekraïense klassen geïntegreerd in hun rekenonderwijs.
- Rekenproblemen worden vroegtijdig opgespoord en uiterlijk in de middenbouw in kaart gebracht.
- Streven is om alle kinderen (100%) uit te laten stromen op het functioneringsniveau.



- Alle leerlingen die behoefte hebben aan een verrijkend aanbod krijgen hierbij passende instructie in de klas. De leerlingen krijgen instructie en basisverwerking in compacte vorm en krijgen aanvullend verrijkend werk.
- De school heeft hoge ambities in het aantal leerlingen dat het 1S (streefniveau, eind groep 8 doelen) behaalt voor rekenen. We houden - bij een gelijke schoolpopulatie - onze ambitie van 65% aan.
- Het rekenonderwijs waar mogelijk integreren met OOL.
- Het nieuwe toetsinstrument IEP wordt gebruikt in alle groepen van groep 3.

4.2 Burgerschap

Onze ambities op het gebied van burgerschap zijn mede gebaseerd op de notitie die op 21 november 2022 is aangenomen door het directeurenoverleg. In deze notitie wordt beschreven wat er wordt verstaan onder burgerschap en hoe dit op een effectieve manier kan worden bevorderd in het onderwijs.

BURGERSCHAP (stand van zaken begin 2023)

- Tijdens een studiedag hebben we besproken wat we al doen op het gebied van burgerschap: in de methode voor sociaal-emotioneel leren 'Kwink' wordt aandacht besteed aan burgerschapsonderwerpen.
 - regels en afspraken hetzelfde in alle klassen en studielokalen
 - rollenspellen om sociale verantwoordelijkheid te oefenen
 - ruimte maken voor gesprek/discussie
 - Praten over wat vrijheid is. Wat is jouw plek en hoe kan je anderen helpen?
- Bewustwording van de wereld. De Olympiaschool heeft kinderen van zo'n 40 nationaliteiten op school. Voor de verschillende culturen is regelmatig aandacht door middel van gesprekken, opdrachten en schoolprojecten, waarin multiperspectiviteit belangrijk is.
- Door het jaar heen worden lessen gegeven en aandacht besteed aan:
 - Paarse vrijdag: aandacht voor en bespreken van het "anders" mogen en durven zijn.
 - Week van de lentekriebels, aandacht voor seksuele vorming, lichamelijke integriteit en verandering.
 - blikkenactie voor de Voedselbank, met aandacht hiervoor in alle klassen
 - tijdens pauzemomenten wordt er vanaf groep 6 naar het Jeugdjournaal gekeken. Daar geponeerde stellingen en onderwerpen die impact kunnen hebben, worden regelmatig klassikaal besproken
- Iedere vier jaar houden we met de hele school het project 'Wij Amsterdammers' waarin gewerkt wordt vanuit de verschillende culturele achtergronden van onze leerlingen. De workshops zijn nadrukkelijk met rolmodellen vanuit verschillende culturen. Ouders worden hierbij betrokken en de afsluiting vindt plaats met een combinatie van tentoonstelling/voordrachten/optredens.
- De school werkt samen met het Allard Piersonmuseum in een 5 jaar durend project, waarbij ook een school voor speciaal basisonderwijs is betrokken. Dit project gaat over inclusiviteit en diversiteit en laat kinderen kennismaken met verschillende kunstvormen.

BURGERSCHAP (doelen voor deze planperiode)

- Er is een visie burgerschap opgesteld, waarin de leerlijn opgenomen wordt.
- De school heeft een leerlingenraad, die bestaat uit leerlingen uit de midden- en bovenbouwgroepen. In deze leerlingenraad oefenen de leerlingen democratische vaardigheden als argumenteren, stemmen, omgaan met andere meningen. Daarnaast



vergroot het mogen meebeslissen de betrokkenheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen.

- Binnen het team is het omgaan met en het ruimte geven aan multiperspectiviteit geborgd binnen het dagelijkse onderwijs.
- Eigenaarschap van de leerlingen is vergroot.

4.3 Digitale geletterdheid

Op het gebied van digitale geletterdheid hebben we op de Olympiaschool al behoorlijke stappen gezet. Een van de collega's heeft een leerlijn digitale geletterdheid opgezet en ondersteunt ook andere scholen binnen OOadA hierin.

DIGITALE GELETERDHEID (stand van zaken begin 2023)

- Digitale geletterdheid heeft op de Olympiaschool een directe samenhang met OOL.
- Er is een tweeledige leerlijn opgesteld, 1. voor de basisvaardigheden ICT en 2. voor de informatievaardigheden. Deze leerlijnen zijn vervlochten met de projecten van OOL.
- Vanaf groep 3 is er voor elke leerling een chromebook beschikbaar.
- In de onderbouw worden mondjesmaat Ipads ingezet. Ook wordt daar geprogrammeerd door middel van de Beebots.
- De week van de Mediawijsheid is geïntegreerd in ons onderwijs.
- In de bovenbouw is aandacht voor digitale do's en dont's, nettiquette en digitaal pesten.
- Er zijn schoolbrede afspraken over het gebruik van mobiele telefoons.

DIGITALE GELETERDHEID (doelen voor deze planperiode)

- Een van onze collega's is onderdeel van het team dat de nog niet bestaande kerndoelen voor het leergebied digitale geletterdheid ontwerpt.
- Vanaf groep 5 is er bij beeldende vorming een gestructureerd aanbod voor het maken en ontwerpen met digitale tools (zoals foto- en videobewerking).
- Leerlingen maken kennis met programmeren (via Scrats, Beebots, Little Bits, Micro:Bits en Makey Makey).
- In de school is gestructureerd aandacht voor 'De leerling en digitale technologie' en 'De wereld en digitale technologie' (mediawijsheid).
- De leerlijn is ook in de onderbouw geborgd.

4.4 Ouderbetrokkenheid

OUDERBETROKKENHEID (stand van zaken begin 2023)

- Er is op school een redelijke ouderbetrokkenheid.
- Zowel Ouderraad als Medezeggenschapsraad functioneren goed.
- We zoeken naar een betere manier om ouders te informeren over ons onderwijs. De ouderavonden worden matig bezocht.
- Op leerlingniveau is de betrokkenheid van ouders over het algemeen groot. Ouders weten ons te vinden en wij betrekken ouders er snel bij, als er iets speelt bij hun kind op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied.
- De oudertevredenheid (peiling april 2023) is groot. Ouders geven de school een 8,4 als rapportcijfer.
- Informatieavonden over een thema worden niet goed bezocht. Daarentegen zijn de inloopochtenden, om een les bij te wonen in de klas, wel goed bezocht.
- Informatieochtenden voor potentiële nieuwe ouders worden goed bezocht. Deze ochtenden worden afhankelijk van de opkomst, in het Engels of in het Nederlands gehouden.



- We besteden veel aandacht aan het informeren van nieuwkomer-ouders, waar het gaat om de weg vinden voor hun kind in het Amsterdamse (bibliotheek, zwembad, clubs, ...)
- Ouders zijn blij met de communicatie-app Parro, waarin berichten, agenda en foto's gedeeld kunnen worden door de leerkrachten van de klas.
- Dit jaar is de school overgegaan van een wekelijkse nieuwsbrief naar een maandelijkse nieuwsbrief voor ouders.
- Het gebruik van het ouderportaal van Parnassys verloopt naar tevredenheid. Alle gespreksverslagen zijn voor ouders in te zien.
- De directie is makkelijk benaderbaar en heet leerlingen en ouders bij aanvang schooldag welkom bij de deur.

OUDERBETROKKENHEID (doelen voor deze planperiode)

- De ouderinformatieavond aan het begin van het jaar is op een andere manier vormgegeven, waardoor de opkomst groter is.
- Per leerjaar zijn er informatiefolders gemaakt voor ouders, met daarin de belangrijke informatie voor het betreffende leerjaar.
- De oudertevredenheid is op hetzelfde niveau gebleven.
- De toeleiding naar het voortgezet onderwijs in de nieuwe opzet is geborgd in de werkwijze van de school en de samenwerking daarin met ouders.
- Ouders zijn meegenomen in het ontwikkelen van meer leesplezier bij de leerlingen. Ouders hebben daar thuis een actieve rol in.
- Ouders worden meegenomen in de ontwikkeling van de school om meer focus te leggen op het leerproces dan op het resultaat.

4.5 Gedrag

Op de Olympiaschool is het klimaat zodanig, dat er voor alle kinderen aandacht is van alle volwassenen. Zowel leerkrachten, ondersteunend personeel en overblijfkraften hanteren één lijn ten aanzien van alle kinderen. Dit draagt bij tot een positief klimaat binnen onze school. Er is dan ook weinig sprake van ongewenst gedrag. Ouders worden op de hoogte gehouden, betrokken bij bepaalde aanpak en uitgenodigd op school om samen met de leerkracht met de leerling afspraken te maken.

GEDRAG (stand van zaken begin 2023)

- De scan 'gedrag is een vak' is ingevuld en hieruit komt naar voren dat de basisondersteuning in orde is.
- Ook qua lichte ondersteuning is alles op orde.
- Als een leerling extra intensieve ondersteuning nodig heeft, zijn we alert op het tijdig inzetten van bv. videocoaching voor de leerkracht
- We zijn blij met onze nieuwe methode voor sociaal-emotioneel leren 'Kwink'. Deze methode wordt door alle leerkrachten als waardevol ervaren.
- In de leerlingtevredenheidsenquête wordt de vraag: zijn de schoolregels duidelijk voor jou? gewaardeerd met een 8,6.
- Er is op school een stabiel fijn team van overblijfkraften. De samenwerking en afstemming tussen TSO-medewerkers en groepsleerkrachten is nauw en dat draagt bij aan het positieve klimaat in de school.
- Voor een goede start van het jaar worden 'De Gouden Weken' gehanteerd. Dit is ook opgenomen in de methode 'Kwink'.

GEDRAG (doelen voor deze planperiode)



- In deze periode willen we het eigenaarschap van de leerlingen vergroten. Niet alleen op het gebied van cognitieve leerdoelen, maar juist ook op het vergroten van de zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid (voor het leren en voor gedrag).
- Aandacht voor het nog beter omgaan met gedrag door TSO-medewerkers door middel van het aanbieden van een gerichte cursus.
- Blijvend aandacht geven aan school- en klassenafspraken
- Een van de collega's is KWINK-coördinator
- De methode KWINK is geborgd in het curriculum

4.6 Cognitief talent

COGNITIEF TALENT (stand van zaken begin 2023)

- Er is een specialist cognitief talent op school.
- Op de Olympiaschool is een aanbod voor cognitief talent, het zgn. Denklab, waarin kinderen wekelijks een aanbod krijgen, waarmee ze de rest van de week aan de slag kunnen in de stamgroep.
- In het Denklab is aandacht voor de leerstijl en de executieve functies van de leerlingen. Een aantal leerlingen komt niet tot kwalitatief werk omdat zij eerst stappen moeten zetten in het leren leren.
- Er wordt ingezet op lessen over de growth en fixed mindset en kinderen worden gestimuleerd hierbij stil te staan tijdens het maken van de opdrachten.
- Er zal meer tijd en aandacht komen voor het invullen en evalueren van het portfolio.
- Er zijn nog enkele kinderen die eenmaal per week naar de DWS (Day aWeekSchool) gaan. Dit wordt afgebouwd.
- Criteria op basis waarvan kinderen deel kunnen nemen aan het Denklab, worden opnieuw bekeken.
- Binnen het basisaanbod is materiaal beschikbaar voor extra uitdaging vanaf de onderbouw.
- Er zijn twee leerkrachten die in het Denklab (en het Doelab) werken met de kinderen.
- De ruimte van het Denklab is aangekleed met toepasselijk materiaal, posters en er is een informatieboekenbibliotheek.
- Denklab voor de onderbouw verdient meer continuïteit.

COGNITIEF TALENT (doelen voor deze planperiode)

- Beleidsplan cognitief talent is gerealiseerd, inclusief criteria voor deelname
- Denklab voor de onderbouw is geborgd
- De rol van de specialist cognitief talent heeft duidelijker vorm gekregen, ook in de ondersteuning van de leerkrachten in de klassen.
- DWS is afgebouwd.
- Signalering van cognitief talent gebeurt door alle collega's, in samenwerking met de specialist en de kwaliteitscoördinator.

4.7 Schoolspecifieke ambitie

Naast alle hierboven genoemde doelen voor deze planperiode hebben we met het team nog de volgende ambitie:

- Leerling wordt meer eigenaar van zijn eigen leerproces. Dit willen we bereiken door o.m. de volgende verbeterpunten:
 - rapportgesprek wordt weer écht kindgesprek
 - portfolio: kind beheert
 - wekelijkse/maandelijkse kinddoelen stellen door middel van een kindgesprek



- talenten - podiummiddag - cultuur
- kinderen leren zichzelf goed kennen qua kennis/vaardigheden/talenten

4.8 Schoolambities kwaliteitszorg

Voor de kwaliteitszorg hanteert de school de kwaliteitscyclus van OOadA (Bijlage). Daarnaast heeft de school een schooleigen cyclus voor kwaliteitszorg (zie bijlage).

KWALITEITSZORG (stand van zaken begin 2023)

- Twee keer per jaar evalueren de leerkrachten hun observaties/methodetoetsen en LVS-toetsen. Zo nodig worden doelen bijgesteld of nieuwe doelen opgesteld.
- Twee keer per jaar worden tijdens een studiedag met het hele team de resultaten van de LVS-toetsen bekeken en er worden afspraken gemaakt over werkwijze of frequentie van lessen.
- De school beschikt over specialisten op gebied van taal, rekenen, cognitief talent, kunst- en cultuuronderwijs en sociaal-emotioneel leren.
- Met het team is er een nieuwe LVS-toetsaanbieder gekozen, te weten IEP.
- Voor de basisvakken zijn ontwikkelteams, voorgezeten door de specialisten, die per jaar schoolbrede doelen stellen.
- Het werken met individuele handelingsplannen verloopt goed. De kwaliteitscoördinator organiseert werkmomenten om deze handelingsplannen op te stellen en te evalueren.
- Het team moet nog geschoold worden in de systematiek van de referentieniveaus.
- Jaarlijks is er een schoolopbrengsten-bijeenkomst met de adviseur passend onderwijs en de bovenscholse onderwijskwaliteitscoördinator, waarin aandachtspunten besproken worden en afspraken gemaakt worden voor het komende jaar.

KWALITEITSZORG (doelen voor deze planperiode)

- Leerkrachten zijn goed op de hoogte van en kunnen doelen stellen aan de hand van de te behalen referentieniveaus.
- De schoolambitie qua te behalen referentieniveaus is helder en ambitieus, passend bij de populatie.
- Het werken met IEP is geborgd in de school. Ouders zijn goed geïnformeerd en kinderen begrijpen hoe de talentenkaart werkt.
- Het wordt gewoonte dat leerkrachten met elkaar hun observaties en evaluaties analyseren om zo van elkaar te leren en elkaar feedback te geven.
- De ontwikkelteams nemen de analyse van de kernvakken op schoolniveau op zich, presenteren deze en bepalen samen met het team doelen en evalueren deze.
- Binnen de school is een vocabulaire ontwikkeld dat focust op het leerproces en minder op het resultaat. Ouders worden hierin meegenomen.

4.9 Schoolambities strategisch personeelsbeleid

PERSONEELSBELEID (stand van zaken begin 2023)

- De Olympiaschool heeft een stabiel en hecht team, dat goed kan samenwerken.
- Er is sprake van uitermate laag ziekteverzuim.
- We zijn opleidingsschool voor de Ipabo, HvA en UPvA en hebben een opleider in de school binnen het team, die ook bovenscholse werkt.
- De afgelopen jaren heeft een aantal collega's zich gespecialiseerd tot rekenspecialist, taalspecialist, specialist voor cognitief talent, beeldcoach, cultuurcoördinator, specialist gedrag en sociaal-emotioneel leren en kwaliteitscoördinator.



- We hebben een hecht team van onderwijsassistenten, die veelal via een stage als onderwijsassistent, na hun diplomering gebleven zijn.
- Afstemming met de bovenschoolse medewerker P&O op het gebied van inschaling, CAO-advies, duurzame inzetbaarheid verloopt meer dan naar wens.
- Er is formatieve ruimte om collega's ambulante tijd te geven voor het uitvoeren van hun beleidstaken.

PERSONEELSBELEID (doelen voor deze planperiode)

- Bestendigen van het huidige beleid.
- Oog blijven houden voor de ambities van collega's, waar het de (school)organisatie ten goede komt.
- Uitwisseling bevorderen met collega's in het veld, vooral binnen de andere scholen van OOAdA.

4.10 Schoolambities Communicatie

In 2027 zal de school een eigen communicatiebeleid hebben uitgewerkt dat gebaseerd is op het strategisch communicatiebeleid dat het bestuur de komende vier jaar ontwikkelt.

4.11 Schoolambities Huisvesting

In 2027 zal de school een eigen visie op duurzaamheid hebben uitgewerkt die betrekking heeft op het schoolgebouw en de aanschaf en het gebruik van materialen.

5. Financiën

Elke school van OOADA werkt vanuit dezelfde missie: om leerlingen goed toe te rusten voor een wereld die steeds dynamischer en complexer wordt. OOAdA voert daarbij een verantwoord financieel beleid, waarbij de aspecten van continuïteit, doelmatigheid en rechtmatigheid worden nagestreefd.

OOAdA volgt voor dit financiële beleid de visie van integraal management, waarbij de nadruk van verantwoordelijkheden zoveel mogelijk decentraal (bij de scholen) worden belegd. Dat betekent een grote verantwoordelijkheid voor de directies van de scholen en het bestuur. Als organisatie streven we naar een transparant systeem van financiële planning en controle op centraal - en schoolniveau. Dit blijft ook een van de belangrijkste uitgangspunten voor de komende jaren. Het werken volgens een jaarlijkse cyclus waarbij de budgetten worden begroot, geëxploiteerd en verantwoord is daarbij van cruciaal belang.

Vanuit dit integrale management (decentrale verantwoordelijkheid) geven scholen invulling aan:

- De strategische doelen die wij als organisatie (OOAdA) hebben vastgesteld voor een betreffende planperiode.
- De strategische doelen/speerpunten/kernwaarden die de school zelf heeft vastgesteld.

Door middel van het schoolplan en de jaarplannen wordt richting gegeven aan deze doelen door deze organisatorisch en financieel te borgen binnen de schoolbegroting. De school maakt jaarlijks een afweging van inhoudelijke keuzes gebaseerd op bovenstaande doelen. Alles met als uitgangspunt om de uitgezette doelen te borgen binnen de mogelijkheden van de schoolbegroting.



Het schoolplan en de jaarplannen met daarin de onderwijsinhoudelijke doelen geven richting en leidraad voor budgettering.

De Olympiaschool is een financieel gezonde school. De afgelopen jaren kende de school een lichte groei van het aantal leerlingen en de instroom van veel nieuwkomers. Dit zorgde (mede door de overheidssubsidie voor vreemdelingen en asielzoekers) voor genoeg financiële ruimte. Daarnaast is er vanuit de overheid geïnvesteerd in het onderwijs waardoor er veel extra middelen beschikbaar kwamen. Denk aan werkdrukmiddelen, NPO-gelden.

De komende jaren is nog onzeker op welke manier de middelen vanuit de overheid verdeeld gaan worden. Naar verwachting nemen de extra financiële middelen af. Dit vraagt om bepaalde keuzes binnen de school, met name ten aanzien van variabele kosten en extra (kleine) groepen/overhead kosten.

Volgens prognose vanuit de gemeente zou het leerlingenaantal van de Olympiaschool moeten dalen. Daar is nu (nog) geen sprake van.

Voor de komende jaren betekent het een continue afstemming met het bestuur over de begroting.

6. (Eind)evaluatie ambities schoolplan 2023-2027

Jaarlijks worden de gestelde ambities uit dit schoolplan vertaald naar concrete doelen in het jaarplan. Deze doelen worden op het einde van elk schooljaar geëvalueerd in het jaarverslag. Voor een specifieke evaluatie van de ambities uit dit schoolplan verwijzen we dus naar de jaarverslagen.

In 2027 zal in dit hoofdstuk een globale evaluatie worden geschreven over de gestelde doelen.



Wettelijke eisen schoolplan

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Op basis van de checklist van de Onderwijsinspectie verwijs ik hieronder naar:

- Schoolgids Olympiaschool
- Schoolondersteuningsprofiel
- Kwaliteitsbeleid OOadA
- Scholen op de Kaart

Bijlage II: Personeelsbeleid

Op basis van de checklist van de Onderwijsinspectie verwijs ik hieronder naar:

- Personeelsbeleid OOadA
- CAO PO
- Notitie Werving en Selectie OOadA

Bijlage III: Kwaliteitszorg

Op basis van de checklist van de Onderwijsinspectie verwijs ik hieronder naar:

- Kwaliteitsbeleid OOadA
- Cyclus kwaliteitszorg Olympiaschool
- Sociaal Veiligheidsplan OOadA