



Schoolplan

2015 – 2019

Inhoud

Inleiding	-2-
Wie zijn we?	-3-
Waar staan we nu	-5-
Waar staan we voor	-7-
Waar willen we naartoe?	-10-



Inleiding

Het schoolplan wordt eens per vier jaar opgesteld. Uitgangspunt voor het schoolplan is voor ons het strategisch beleidsplan van 'Openbaar Onderwijs aan de Amstel' (OOadA), het bestuur waar wij, samen met 21 andere scholen, deel van uitmaken. Een samenvatting van het strategisch beleidsplan kunt u onder deze inleiding lezen.

In dit schoolplan kunt u globaal onze plannen lezen die wij voor de vier komende jaren hebben. Met dit schoolplan als uitgangspunt wordt ieder jaar een jaarplan opgesteld, een werkplan voor dat betreffende schooljaar. Aan het eind van ieder jaarplan wordt een jaarverslag opgesteld, op grond waarvan weer een nieuw jaarplan wordt opgesteld.

Het schoolplan wordt geschreven door de directeur, in samenwerking met het team en de ouders. De MR heeft een belangrijke rol hierin. Voor het vaststellen van het schoolplan wordt instemming van de MR gevraagd. Het is mogelijk dat het schoolplan tussentijds wordt bijgesteld.

Het schoolplan wordt jaarlijks geëvalueerd, aan de hand van het jaarplan en het jaarverslag. Daar wordt het schoolplan bij gepakt, om te kijken of we de goede dingen doen.

Samenvatting strategisch beleidsplan OOadA

Onze school maakt deel uit van Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel. Deze stichting heeft 22 scholen in de gebieden Centrum en Zuid. In hoofdlijnen komt de visie op de volgende drie pijlers neer:

1. Van voldoende naar goed

Onze stichting vindt dat onze kinderen recht hebben op het beste onderwijs. Voldoende is dan niet meer goed genoeg. Een hogere ambitie is niet alleen goed voor het kind, maar het is ook goed voor het aanzien van het vak. De inspectie steunt die gedachte en zal onze scholen ook langs die meetlat leggen. Zij verwacht van onze scholen een ontwikkeling van voldoende naar goed. Belangrijke consequenties van deze ambitie zijn:

- dat we ons aanbod nog beter afstemmen op de leerlingenpopulatie;
- dat we nog duidelijker worden over onze ambities;
- dat we nog doelgerichter en systematischer gaan werken;
- dat we nog gericht gaan begeleiden en professionaliseren;
- dat er voldoende tijd is om lessen goed voor te bereiden en het onderwijs te verbeteren;
- dat er nog intensiever wordt samengewerkt en geleerd



- dat we ouders zien als educatief partner.

Over vier jaar blijkt op schoolniveau en op bestuurlijk niveau uit keuzes, aanbod, scholing, plannen en resultaten dat we op weg zijn van voldoende naar goed.

2. Toekomstgericht en uitdagend onderwijs gericht op de brede ontwikkeling

De dynamische maatschappij doet een groot appel op creativiteit, tolerantie, sociale vaardigheid, kennis van verschillende culturen en digitale vaardigheden. Onze stichting is ervan overtuigd dat het onderwijs een cruciale rol moet spelen in een goede en complete voorbereiding op die toekomst. We moeten de kinderen begeleiden bij het verwerven van de 21^e eeuw vaardigheden: creativiteit, probleem oplossend vermogen, kritisch denkvermogen, communicatie, samenwerking, cultuureducatie en digitale geletterdheid. De lesactiviteiten die hier bij horen geven de uitdaging waar onze populatie behoefte aan heeft. Over vier jaar is op onze scholen sprake van een toekomstgericht, uitdagend onderwijsaanbod en maken de 21^e eeuw vaardigheden deel uit van het curriculum.

3. Een duidelijk herkenbaar openbaar karakter

We zijn een openbare stichting. Dat is volgens het bestuur meer dan de deuren openen voor kinderen en ouders uit alle lagen van de bevolking, met verschillende culturele en religieuze achtergronden. Onze stichting ziet het als een belangrijke opdracht om mee te werken aan het versterken van de sociale cohesie in de maatschappij. Het onderwijs kan daarop namelijk een belangrijke invloed hebben. Iedereen doet mee, we gaan respectvol om met verschillen en verschillende achtergronden en we zijn duidelijk over grenzen. Over vier jaar hebben de scholen een duidelijke visie op de manier waarop de school kan bijdragen aan de versterking van de sociale cohesie.

Als kinderen van onze 22 scholen over vier jaar gevraagd wordt waarom hun school zo goed is dan zeggen ze dat de leerkrachten goed lesgeven, dat ze zich prettig en gewaardeerd voelen en dat er ruimte is om op een boeiende manier te leren. Als ouders over vier jaar gevraagd wordt waarom de school van hun kind zo goed is, dan zeggen ze dat het schoolteam continu zoekt naar effectief én betekenisvol onderwijs en dat de school in onbezorgde tijden en in moeilijke tijden aanvoelt als een warm bad. Als het personeel over vier jaar de vraag krijgt waarom wij zo goed zijn, dan zeggen ze dat bij OOadA bevlogen vakmensen werken die samen de ruimte pakken om inspirerend onderwijs te verzorgen voor onze kinderen. Bij OOadA wil iedereen werken.

Wie zijn we?

De Olympiaschool is een openbare basisschool waar goed onderwijs voorop staat. Het is een echte buurtschool: we staan midden in de lokale samenleving en zijn verbonden met de mensen die om ons heen wonen en werken. Het klimaat op



school is veilig, vrolijk en aandachtig: we zijn open naar elkaar, naar ouders en naar de mensen met wie we samenwerken.

We werken met moderne leermiddelen, die we weloverwogen kiezen. Veel aandacht gaat uit naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Onze kracht ligt in het 'gewone' dagelijkse onderwijs. Hiermee bedoelen we dat we ons primair richten op het onderwijs in de basisvakken rekenen en taal. Deze vakken worden gedegen en grondig onderwezen. Leerkrachten zijn continu bezig met het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoefte van onze populatie. We verrijken ons onderwijs met creatieve en culturele activiteiten die de ontwikkeling van onze kinderen versterken.

We werken samen met de Nationale Balletacademie(NBA). Die samenwerking bestaat eruit dat wij het onderwijs verzorgen voor de kinderen die de eerste twee jaren van de vooropleiding van de NBA volgen. Deze kinderen komen uit het hele land in onze dependance op de Agamemnonstraat balletlessen volgen en de gewone schoollessen. Dit betekent dat wij als school een groot aantal zij-instromers hebben in deze speciale groep 7 en 8. Bij de selectie van deze kinderen, staat het ballettalent voorop. Dit betekent dat de NBA selecteert. Dit gebeurt in samenspraak met de Olympiaschool. Wij vinden het uiteraard van belang dat we ook voor deze kinderen kunnen voorzien in hun onderwijsbehoefte. Ons uitgangspunt is dat deze bijzondere groep leerlingen ook 'gewone' basisschoolleerlingen zijn, die dus, zoveel als mogelijk, meedoen aan alle activiteiten van de Olympiaschool.

De kinderen en ouders

De kinderen die de Olympiaschool bezoeken komen uit alle lagen van de bevolking. De populatie vormt een mooie afspiegeling van de buurt, waarin sociale huurwoningen zijn, maar ook koophuizen. Kinderen met allerlei achtergronden, ouders met zeer veel verschillende nationaliteiten. We hebben nu een kleine 300 kinderen op school, van wie er 15 met een 'gewicht' (Dit betekent dat een van de ouders 2 jaar of minder middelbaar onderwijs heeft gehad en dat we daar iets meer bekostiging voor krijgen). We zien een terugloop van het aantal leerlingen met een gewicht. De meeste kinderen met een gewicht zitten op dit moment in de bovenbouw.

De kinderen die uitstromen naar de middelbare school gaan naar de volgende onderwijstypen:

periode	VWO	VWO/HAVO	HAVO	HAVO/VMBO-t	VMBO-t	VMBO – k/b/p
Gemiddeld laatste 7 jaren	18,1 %	26 %	21,8 %	6,5 %	12,2 %	15,5 %
2014-2015	27,5 %	20%	7,5 %	10 %	17,5 %	17,5 %

Ouders op de Olympiaschool zijn over het algemeen betrokken en geïnteresseerd. Betrokken uiteraard als het gaat om de ontwikkeling van hun eigen kind, maar ook waar het gaat om hulp bij allerlei activiteiten, voor school en meer specifiek voor de groep. We hebben een actieve medezeggenschapsraad en ouderraad, die ook onderling goed samenwerken.



Het team

Het team is heel divers: juffen én meesters, ervaren en startende leerkrachten. Behalve groepsleerkrachten hebben we een vakleerkracht Beeldende Vorming, een vakleerkracht Bewegingsonderwijs en een vakleerkracht voor Muziek. We zijn blij met de ondersteunende collega's; een conciërge, een managementassistente, een onderwijsassistente en een overblijfcoördinator.

Wat onze collega's gemeen hebben, is dat ze hun vak serieus nemen en een groot hart voor alle kinderen op school hebben. Onderling heerst een saamhorige sfeer. We leren van elkaar, houden elkaar scherp en gaan professioneel, eerlijk en vriendschappelijk met elkaar om.

Het gebouw

De Olympiaschool staat in het rustige, groene Olympiakwartier in Amsterdam-Zuid. De school is gehuisvest in een prachtig, ruim en licht rijksmonument, gebouwd in de stijl van de Amsterdamse School. In het schooljaar 2014-2015 is de school grondig gerenoveerd.

Rondom de school is veel buitenspeelruimte voor kinderen, aan de achterkant een buurtspeeltuin en aan de voorkant het schoolplein waar de kinderen kunnen spelen én leren.

Samenwerking

Naast de samenwerking die we hebben met de Nationale Balletacademie, werken we ook nauw samen met twee peuterspeelzalen van Combiwel, 'De blauwe reiger' en 'De hommel'. De thema's van de voorschool en onze kleutergroepen worden op elkaar afgestemd. Regelmatig is er overleg onder leiding van de VVE-coördinator. Onze partner voor de naschoolse opvang is DONS, die ook tijdens schooltijd extra activiteiten organiseren voor alle kinderen van de school. Door deze samenwerking hebben we een breed aanbod. Steeds meer werken we ook samen met ouders als het gaat om educatief partnerschap. Dit komt al goed uit de verf waar het gaat om individuele leerlingenzorg. Ouders worden van meet af aan betrokken, als er zorg is om hun kind. Daarnaast vindt er samenwerking plaats met ouders over allerlei onderwerpen, zoals communicatie, ICT en het vormgeven van het educatieve partnerschap.

Waar staan we nu?

Op school zijn alle voorwaarden aanwezig om verder te bouwen aan een nog betere toekomst voor de school.

- enthousiast MT; drie bouwcoördinatoren en directeur
- Twee intern begeleiders met voldoende werktijd.
- Een professioneel team van leerkrachten, bereid om te leren en de onderwijsontwikkeling verder vorm te geven door middel van onder meer ontwikkelteams, collegiale consultatie en lesbesprekingen.



- Een prachtig gerenoveerd gebouw, dat voldoet aan de moderne eisen.
- Een schoolklimaat, waarin kinderen, ouders en medewerkers zich gezien weten.
- Grote betrokkenheid van ouders, met name die in de MR en in de OR.
- Er is een start gemaakt met een visie voor de Olympiaschool, die nog verder uitgewerkt moet worden.
- Een verschuiving van populatie. Minder kinderen met een zgn. gewicht (d.w.z. dat een of beide ouders alleen een lagere opleiding hebben gehad), meer (begaafde) kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte.
- Goede basis voor nog betere samenwerking met VVE en naschoolse opvangorganisatie DONS.

Afronding KBA-traject en inspectiebezoek

In oktober 2014 is het kwaliteitsverbetertraject positief afgesloten door middel van een presentatie van de verschillende ontwikkelteams.

Voor zes verschillende onderwijsgebieden, te weten:

- Meer- en hoogbegaafden
- Kunst en cultuur
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Rekenen
- Taal/lezen
- ICT

zijn wij in het schooljaar 2014-2015 gestart met 'ontwikkelteams'. Deze teams bestaan uit leerkrachten en IB. Zij zijn medeverantwoordelijk voor de onderwijsontwikkeling van de specifieke gebieden.

In juni 2015 heeft de onderwijsinspectie een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Olympiaschool.

De inspecteur heeft gezien en benoemd dat de school zich de afgelopen periode positief ontwikkeld heeft, maar meent tegelijkertijd dat de school nog niet op het gewenste niveau is.

Dit betekent dat de inspectie een 'aangepast arrangement' heeft gegeven aan de Olympiaschool, met een bijbehorend toezichtplan voor het komende jaar.

Het toezichtsplan betreft de volgende drie gebieden:

- *Pedagogisch-didactisch handelen*
De kwaliteit van de uitleg is in sommige groepen niet voldoende. De lessen zijn in sommige gevallen te weinig aansprekend en ook zijn de doelen soms niet duidelijk. Leerlingen kunnen actiever betrokken worden bij de les. Het aanbod is niet in alle lessen aangepast aan de onderwijsbehoefte van de kinderen.
- *Zorg en begeleiding*
De analyses van de verzamelde gegevens is nog niet zodanig dat op basis hiervan vervolgens het aanbod wordt bepaald. Er moet planmatiger gewerkt



worden waarbij ook evaluatie van de effecten van de zorg uitgevoerd moet worden.

- *Kwaliteitszorg*

Hier geldt dat de populatie nog niet goed in beeld is en er nog geen duidelijke visie is, waardoor het onderwijs nog niet goed is afgestemd op de doelgroep. Aansturing van de onderwijsontwikkeling moet beter, inclusief evaluatie en borging.

Naar aanleiding van de bevindingen van de inspectie is er een jaarplan opgesteld met daarin verbeterplannen op de drie bovengenoemde gebieden. Het team is serieus aan de slag gegaan hiermee met als doel in juni 2016 weer een basisarrangement te krijgen van de inspectie.

Waar staan we voor?

Ons doel is om onze kinderen, in samenwerking met ouders, voor te bereiden en toe te rusten op een bij hen passende vorm van voortgezet onderwijs.

De Olympiaschool levert een bijdrage aan de ontwikkeling van de kinderen tot een zelfbewuste, optimistische en zelfstandige adolescent.

Naast het onderwijzen in de cognitieve basisvakken, besteedt de school aandacht aan kunst- en cultuur, algemene vorming, beweging, studievaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Als team vinden we het belangrijk om onze onderwijskwaliteit steeds kritisch te blijven bekijken door middel van een handelingsgerichte werkwijze. Dit wil zeggen dat we onze werkwijze en behaalde resultaten goed analyseren. Als we dit gedaan hebben, we gebruiken hier meestal een studiedag voor, dan gaan alle leerkrachten aan het werk om aan de hand van deze analyse hun werkplan voor de komende periode op te stellen. Zo werken we van vakantie tot vakantie met een vooraf gemaakt plan, dat in de loop van het jaar wordt aangescherpt en aangepast. Hierbij staan de kernvakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen steeds voorop.

De leerkrachten zitten voor het merendeel in vakgerichte ontwikkelteams, waarin zij beleidsvoorstellen ontwikkelen, waarna beleidsimplementatie en borging volgen. Met deze manier van werken zijn we in het schooljaar 2014-2015 gestart.

De school wil planmatig aan haar ontwikkeling werken, waarbij gebruik gemaakt wordt van de aanpak volgens de cyclus van plan-do-check-act. Naast een schoolplan wordt er jaarlijks een jaarplan gemaakt, dat weer geëvalueerd wordt in het jaarverslag, waarmee het team verantwoording aflegt aan de belanghebbenden, zoals ouders en bestuur.

Aanbod

De school heeft moderne methodes.



In de onderbouw wordt gewerkt met de methode SIL op school. Een VVE-programma, waarin aan de hand van thema's wordt gewerkt.

In midden- en bovenbouw wordt met moderne methodes voor taal en rekenen gewerkt. In het schooljaar 2015-2016 starten we met de nieuwe taalmethode 'Taalactief'. Voor de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur) gaan we in de komende schooljaren op zoek naar een passende nieuwe methode.

Voor Engels zijn we net gestart met een nieuwe methode 'It's so easy' in de groepen 7 en 8. We willen in de komende jaren ook in de lagere groepen starten met Engelse les.

Op het gebied van ICT is flink geïnvesteerd de afgelopen twee jaar. We starten met nieuwe touchscreen-borden in alle groepen en we hebben de beschikking over 60 chromebooks (laptops die in de cloud werken), waar veel gebruik van gemaakt wordt in alle groepen.

Pedagogisch klimaat

Een veilig en vrolijk pedagogisch klimaat is wat ons betreft voorwaarde voor een goed leerklimaat. De nadruk ligt op de successen en de positieve dingen die op school gebeuren. De lijnen op school zijn kort. We spreken elkaar makkelijk aan, iedereen is toegankelijk, deuren staan open. Er is een basis van vertrouwen.

Collega's helpen elkaar onderling, kennen (bijna) alle kinderen en hebben een goed contact met ouders.

Kinderen weten welk gedrag er van ze verwacht wordt, gedrag dat wordt voorgeleefd door de mensen die op school werken.

Ook tijdens de overblijf is er een zelfde beleid t.a.v. gedrag van kinderen. Er is goed overleg tussen leerkrachten en overblijfvrijwilligers, om de overblijf en de overgang naar de middag goed te laten verlopen.

Als er sprake is van ongewenst gedrag, wordt er naar alle partijen geluisterd en op grond daarvan wordt een afspraak gemaakt. Ouders worden op de hoogte gesteld, als dat nodig is.

De methode 'Leefstijl' helpt de kinderen om zichzelf beter te leren kennen en anderen en hoe om te gaan met uiteenlopende sociale situaties.

Didactisch handelen

De leerkracht is de spil als het gaat om didactisch handelen in de groep. Volgens het instructiemodel van de Activerende Directe Instructie is elke leerkracht op school toegerust om zodanig onderwijs te bieden dat hij in kan spelen op de onderwijsvraag van de kinderen. Tot het basisrepertoire van elke leerkracht behoort het lesgeven in drie instructieniveaus.

Het didactisch handelen op de Olympiaschool is in een constante ontwikkeling. Leerkrachten zijn zelf heel kritisch op hun didactische handelen. Zij gebruiken een kijkwijzer om zichzelf te scoren, waarna ze 3 x per jaar een persoonlijk actieplan opstellen, uitvoeren en evalueren. Om zichzelf steeds te blijven ontwikkelen, gaan de leerkrachten bij elkaar in de groep kijken om onderdelen van het didactisch handelen te zien (bij elkaar de kunst afkijken). Ook de klassenbezoeken van de directeur staan in het teken van onderdelen van het didactisch handelen.



Deze actieplannen zijn onderdeel van het bekwaamheidsdossier van iedere leerkracht. Tijdens het jaarlijkse functioneringsgesprek komen deze actieplannen ter sprake. Het is niet vrijblijvend.

Tijdens vergaderingen zijn er regelmatig lesbesprekingen, bv. op het gebied van begrijpend lezen, waarin een collega zijn les beschrijft en daarna tips krijgt van andere collega's. (Noem het intervisie)

Passende zorg en begeleiding

We werken op de Olympiaschool met een HGW (handelingsgericht werken)-kalender, waarin de zorg en de begeleiding van alle kinderen op cyclische wijze in een jaar aan bod komt.

Uitgangspunt is dat de leerkracht de spin in het web is, waar het gaat om zorg en begeleiding van het individuele kind en de groep kinderen.

Naast dat de interne begeleiders veel kennis hebben van het Amsterdamse (zorg)netwerk, zijn zij meer en meer de coaches van de leerkrachten.

Soms gaat het met een kind niet goed. Dit kan op allerlei gebied zijn: leerprestaties blijven achter of overstijgen het reguliere aanbod en geven aanleiding tot zorg, gedrag geeft aanleiding tot zorg, (lichamelijk of geestelijk) welbevinden van het kind geeft aanleiding tot zorg.

Voor uitgebreide informatie over hoe we de zorg en begeleiding vormgeven op school, verwijst ik naar ons 'Schoolondersteuningsplan'. In het kort hieronder onze 'zorgroute'.

1. Wanneer een leerkracht zich zorgen maakt over een leerling kan hij deze zorg in kaart brengen door middel van een observatie, gesprek met ouders, dossieronderzoek. Dit kan gedurende twee a drie weken.
2. Wanneer de zorgen aanhouden, meldt de leerkracht dat bij IB-er. Deze kan komen observeren. De leerkracht heeft een duidelijke observatievraag geformuleerd. Zo kan de IB-er gericht komen kijken op een specifiek moment. Ouders zijn in principe op de hoogte dat de IB-er komt kijken. De IB-er maakt een verslag van de observatie en het wordt dezelfde week nabesproken met de leerkracht. Samen wordt een plan van aanpak opgesteld. Dit plan wordt met ouders besproken. Het plan wordt gedurende 6 weken uitgevoerd met een tussenevaluatie na 3 weken.
3. Wanneer de nieuwe/aangepaste aanpak onvoldoende oplevert, wordt er een individueel plan opgesteld. Wanneer dat gewenst is, kan de IB-er hierbij helpen. Voordat het naar ouders gaat voor ondertekening, heeft de IB-er het plan gelezen. De leerkracht nodigt de ouders/verzorgers uit om het handelingsplan toe te lichten en te horen of het individuele handelingsplan wordt gesteund.
4. Wanneer ook het aangepaste HP onvoldoende resultaat oplevert, wordt een gesprek georganiseerd waarbij leerkracht, IB, directie en ouders aanwezig zijn. Deze bepalen met elkaar wat de vervolgstappen zullen gaan zijn en welke externe deskundigen moeten worden uitgenodigd om hun expertise in te zetten.

Wanneer wordt er een handelingsplan opgesteld?

Leerproblemen: Wanneer een leerling een D- en E-score heeft, wordt deze opgenomen in de aandachtsgroep van je groepsplan. Gedurende een periode van 6 à 8 weken wordt er intensief aandacht besteed aan de leerachterstand. Dit moet ook aantoonbaar gebeurd zijn (registreren!). Wanneer deze interventie onvoldoende oplevert, wordt er een individueel handelingsplan geschreven door de leerkracht.



A+-leerlingen: Kinderen die op een of meerdere vakgebieden een A+-score laten zien, worden opgenomen in een handelingsplan, waarin een aangepast aanbod beschreven wordt.
Onvoldoende groei: Kinderen die na de toetsen onvoldoende groei laten zien, worden extra in de gaten gehouden en zo nodig wordt een handelingsplan opgesteld, waarin vermeld staat welke extra hulp er geboden wordt.
Sociaal-emotionele problemen: Een individueel handelingsplan kan ook omtrent het gedrag van een leerling opgesteld worden. Ook hier geldt dat een leerling eerst extra wordt begeleid binnen de drie aanpakken van de groep. Wanneer dit onvoldoende oplevert, wordt er een individueel handelingsplan opgesteld.

Opbrengsten

Naast het verzamelen en analyseren van gegevens van alle kinderen om zo het onderwijs goed te kunnen vormgeven, zijn er in de afgelopen schoolplanperiode 3 vragenlijsten afgenomen bij zowel ouders, leerlingen als personeel. De vragenlijsten zijn afkomstig van het kwaliteitssystem WMK (werken met kwaliteit)

- Mei 2013: vragenlijst ouders. Respons 13%.
De uitslagen van dit onderzoek zijn, door de lage respons, onbetrouwbaar. Het is moeilijk om conclusies te trekken.
- Mei 2013: sociale veiligheid kinderen (groep 5 t/m 8). Respons 47%.
De school scoort voldoende bij de kinderen, behalve op het onderdeel 'overblijf/tso'. Naar aanleiding hiervan is de organisatie van de TSO overgenomen door de school zelf.
- Maart 2015: vragenlijst onderwijspersoneel. Respons 91%.
De school scoort ruim voldoende. Het onderwerp 'medezeggenschap' scoort onvoldoende.

De school is dit jaar gestart met het systematisch analyseren van belangrijke data, waarmee de populatie goed in beeld is en het onderwijsaanbod daarop afgestemd kan worden. Ook is een start gemaakt met het opstellen van een schoolvisie.

Waar willen we naartoe?

De ambities van de Olympiaschool zullen hieronder in een aantal onderdelen uitgewerkt worden. In dit schoolplan brengen we een duidelijke knip aan tussen het komende schooljaar en de overige drie schooljaren, waarover dit schoolplan gaat.

In het **schooljaar 2015-2016** werken we aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit, zoals dat aangegeven is in het toezichtsplan van de inspectie.

De eerste drie ambities zijn voorwaardelijk voor de ambities erna.

- **Focus op de kerntaak van de leerkracht.**
Dit betekent dat we onze belangrijkste taak als school heel serieus nemen, steeds willen verbeteren én hier dus veel tijd voor inruimen. Aan de voorwaardenkant betekent dit dat we enerzijds op de lesvrije dagen



voornamelijk tijd inruimen voor de afstemming van ons onderwijs, het analyseren van gegevens, die we vervolgens weer omzetten in werkplannen, zodat we ons aanbod steeds heel goed afstemmen op de leerlingenpopulatie. Anderzijds zullen de taken, die niet direct met het onderwijs te maken hebben, door anderen op zich genomen worden, zoals ondersteunend personeel en ouders, opdat er voor de leerkrachten voldoende tijd is om de lessen goed voor te bereiden en het onderwijs te verbeteren.

Pedagogisch-didactisch handelen

Handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW) zijn basisbegrippen in het werken op school. Dat is makkelijker gezegd dan gedaan. De Olympiaschool wil zich richten op het verbeteren van de basis, het belangrijkste op school, het lesgeven, het pedagogisch-didactisch handelen.

Wat leren we de kinderen en hoe laten we de kinderen leren. We verwachten van de leerkracht een open en lerende houding waarbij hij zich bewust is van zijn rol en welke opbrengst die rol oplevert. Dat betekent een voortdurende reflectie op en een aanpassing van de vorm en mate van instructie. Het is de leerkracht die er toe doet. Dat is ook een van de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken.

De zeven uitgangspunten van HGW zijn :

Onderwijsbehoeften staan centraal;

Wij willen in de komende vier jaar verder werken aan het nog meer centraal stellen van onderwijsbehoefte van de leerling. Dit betekent een gedegen analyse van de toetsresultaten en de observatie van iedere leerling door de leerkracht. Wat heeft deze leerling nodig om een bepaald doel te bereiken? Welke aanpak is daarvoor nodig? Van analyse naar aanpak, een belangrijke stap. Uitgangspunt hierbij is dat alle kinderen naar een zo passend mogelijke vorm van middelbaar onderwijs doorstromen.

Het gaat om afstemming en wisselwerking;

Kinderen ontwikkelen zich altijd in wisselwerking met hun omgeving. Daar liggen dus ook mogelijkheden om aan de onderwijsbehoefte tegemoet te komen. Welk effect heeft mijn handelen? Wat is het effect van de plaats van de leerling in de groep. Wat is productief en wat is contraproductief? Observatie van de leerling is hierbij belangrijk.

De leerkracht doet er toe

Bij het vormgeven van onderwijs dat zo veel mogelijk direct aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind is de rol van de leerkracht essentieel. Door bewust naar de eigen rol en inbreng van de leerkracht te kijken kun je veranderingen en verbeteringen bewerkstelligen. De rol van de leerkracht is de belangrijkste factor die invloed heeft op het leren van kinderen. Dat betekent voor de komende jaren dat we nadrukkelijk willen kijken naar de rol van de leerkracht en de scholing die daarbij nodig is. Ook de collegiale consultatie zal hierbij een belangrijke rol spelen.

Positieve aspecten zijn van groot belang

Bij leerlingbesprekingen en handelingsplannen kijken we naar bevorderende en belemmerende factoren. We gaan uit van wat de leerling wél kan, waar liggen de mogelijkheden, wat gaat er goed? Het vertrekpunt is het zoeken naar kansen en mogelijkheden. Dat vormt ook de basis van het gesprek tussen leerkracht en intern begeleider, maar ook het gesprek tussen leerkracht en kind en tussen leerkracht en ouder.

We werken constructief samen

Ouders zijn voor ons belangrijke gesprekspartners. Zij kennen het kind en zijn ervaringsdeskundigen. Constructieve samenwerking is gebaat bij duidelijke, open en directe communicatie. Duidelijk voor ouders moet ook worden dat zij het gedrag en het leren van hun kind positief kunnen beïnvloeden.

Ons handelen is doelgericht

Zonder doelen geen richting, geen feedback en geen mogelijkheid om je werk te evalueren. Wij gaan als school inzetten op het duidelijker formuleren van doelen, wat willen we wanneer, waarom en hoe bereiken.



De directeur gaat samen met een van de intern begeleiders in schooljaar 2015-2016 deelnemen aan de Masterclass Opbrengstgericht Passend Onderwijs.

De werkwijze is systematisch en transparant

We werken aan een systematiek van heldere en transparante afspraken en procedures. Afspraken moeten voor alle betrokkenen goed te hanteren zijn (wie wat doet, waarom, waar en wanneer). Iedereen heeft hierin zijn eigen verantwoordelijkheden, die voor iedereen duidelijk zijn.

- **Vormgeven van een duidelijke zorg- en begeleidingsstructuur.**

Zowel voor ouders als voor de leerkrachten moet het helder zijn hoe wij op school onze zorg en begeleiding geregeld hebben. Eenduidigheid staat daarbij voorop. Iedereen werkt volgens dezelfde systematiek, die transparant en begrijpelijk is. De rol van de leerkracht is daarin een heel belangrijke. Hij is de spin in het web, uiteraard ondersteund door interne begeleiding, directie en eventuele externe deskundigen.

- **De kwaliteitszorg op orde brengen**

De directeur stelt allereerst prioriteiten en ontwikkelpunten vast en legt daarbij taken en verantwoordelijkheden van de teamleden rondom schoolontwikkeling vast. Het aanscherpen van de schoolvisie zal hier onderdeel van uitmaken. In de jaarplannen worden streefdoelen gesteld en er wordt SMART geformuleerd hoe de doelen behaald gaan worden. Tijdens geplande overleggen wordt de uitvoering en voortgang door de directeur gecontroleerd en zo nodig bijgestuurd. Meer dan nu gebeurt worden ontwikkelpunten beschreven met daarbij welke taken en verantwoordelijkheden hierbij horen.

De Olympiaschool heeft de volgende ambities voor de **periode 2016-2019**, die in de opeenvolgende jaarplannen verder uitgewerkt zullen worden:

- **Sterk ontwikkelen van een kunst- en cultuurbeleid.** Een voorzichtige start is gemaakt, maar dit moet verder uitgewerkt gaan worden.

Onze visie:

Ieder mens heeft diverse culturen waar hij mee te maken kunt krijgen zoals een religieuze cultuur, je eigen cultuur, de stadscultuur, een familiecultuur en de schoolcultuur.

Onder invloed van je omgeving en de verschillende culturen groeit bij ieder mens een eigen cultureel bewustzijn. Alles wat je ziet, meemaakt en zelf doet heeft invloed op jou en het gaat altijd, direct of indirect, over jezelf. Over hoe mensen de wereld en elkaar waarnemen, over wat mensen doen, hoe zij de wereld betekenis geven, waarde hechten aan dingen en zichzelf beschouwen.

We kunnen dus wel zeggen dat aan al ons menselijk handelen een cultureel bewustzijn ten grondslag ligt. Op de Olympia proberen we dat handelen via



het onderwijs vorm te geven, zodat kinderen hun eigen omgeving zo goed mogelijk leren begrijpen en ook vanuit andere invalshoeken naar zichzelf en een ander leren kijken.

Door alle aspecten van kunst en cultuur in de 8 jaar basisonderwijs aan bod te laten komen en door kunst- en cultuureducatie een geïntegreerd en weloverwogen onderdeel van ons onderwijs te maken, willen we ervoor zorgen dat de kinderen met een brede basis en een open blik de volgende fase van hun ontwikkeling in kunnen gaan.

o **Vergroten van de zelfstandigheid van kinderen, waarbij de 21^{ste} eeuwse vaardigheden een belangrijk middel zijn.**

Over het algemeen zijn de kinderen op de Olympiaschool nog erg leerkrachtafhankelijk. Als we de kinderen met ons onderwijs willen voorbereiden op een leven in deze eeuw, dan zullen we ons moeten gaan verdiepen en bekwaamen in het aanleren van vaardigheden. Bij de 21^{ste} eeuwse vaardigheden gaat het er meer om kinderen toe te rusten met vaardigheden die op metaniveau liggen, leerstofoverstijgend zijn en een appél doen op het toepassen van kennis en ervaring.

Wij denken daarbij aan

- het leren omgaan met informatie en
- verwerven van informatie,
- probleem oplossen,
- zelfkennis ontwikkelen,
- samenwerken,
- bewust sociaal zijn.

Kinderen leren *informatie verwerven*, digitale bronnen te gebruiken (navigeren) en mediawijs te worden.

Bij *probleem oplossen* valt te denken aan leren focussen, systematisch problemen oplossen, onderzoeken en werken met onderzoeksvragen.

Onder het ontwikkelen van *zelfkennis* denken wij aan het ontwikkelen van bewustzijn en inzicht krijgen in de werking van interpretaties. Voor samenwerken maken we gebruik van een vast arsenaal van coöperatieve werkvormen, die in opbouw vanaf de kleuters uitgebreid wordt tot aan groep 8, waarmee voor alle kinderen en leerkrachten duidelijk is hoe er op school mee gewerkt wordt.

Kinderen die *bewust sociaal* zijn nemen verantwoordelijkheid voor interactie, zijn zich bewust van hun rol bij interactie met de ander, kunnen omgaan met meningsverschillen en conflicten en kunnen samenwerken.

Daarnaast moeten kinderen

- *relaties kunnen leggen* tussen begrippen,
- denkexperimenten uitvoeren en
- informatie overdragen in woord, maar ook in grafische representaties als tabellen, grafieken en overzichten.



Voor de leerkracht betekent dit dat de leeromgeving deels anders moet worden ingericht om kinderen gelegenheid te bieden zich deze vaardigheden eigen te maken. De leerkracht moet situaties creëren in de klas waarin deze vaardigheden kunnen worden geoefend en toegepast. Het werken met taken, zodat de zelfstandigheid van kinderen vergroot wordt en er meer beroep gedaan wordt op het inzetten van deze vaardigheden.

- ICT-geletterdheid, dmv het integreren van de digitale middelen in ons onderwijs. We ontwikkelen beleid hiervoor. We zijn gestart met een ICT-coördinator die voortvarend aan de slag is gegaan. Vooral nog met het op een lijn brengen van de basiskennis van de collega's en het voorzichtig inzetten van educatieve software ter ondersteuning van het onderwijsaanbod. Het starten met een digitaal rapport maakt hier ook onderdeel van uit. Het ligt nadrukkelijk niet in de bedoeling om over te gaan tot het totaal digitaliseren van ons onderwijs. Het werken met laptops en de kinderen mediawijs maken, zien we als middel om ons onderwijs mede vorm te geven. Schrijven blijft ook zeker deel uit maken van ons aanbod, omdat aangetoond is dat kinderen door schrijven de leerstof (nog een keer) tot zich nemen
- **Vormgeven van het educatief partnerschap met ouders.**

In de opvoeding en ontwikkeling van onze kinderen vinden we dat ouders en school een gezamenlijke taak hebben. Om deze taak serieus te kunnen uitvoeren vinden we het van groot belang dat de communicatie helder en open is. Heldere en open communicatie met ouders waar het gaat om de ontwikkeling van hun kind, waarbij ieders specifieke deskundigheid van belang is. Ook vinden we het heel belangrijk dat ouders zich betrokken weten bij (de ontwikkeling van) de school in het algemeen.

Ook is het fijn en soms noodzakelijk dat ouders meehelpen aan het uitvoeren van leuke en leerzame activiteiten voor kinderen. Ouderparticipatie vindt plaats op verschillende niveaus, van het geven van gastlessen, het helpen bij het lees- en rekenonderwijs tot participeren in ouderraad en medezeggenschapsraad.