



## JAARPLAN 2017-2018

### *Inhoud*

Inleiding en analyse beginsituatie	blz. 2
ontwikkelpunten schooljaar 2017-2018	blz. 3
matrix	blz. 5



## Inleiding en analyse beginsituatie

In het strategisch beleidsplan van ons bestuur, Openbaar onderwijs aan de Amstel, staan twee onderwerpen centraal: De basis op orde en het ontwikkelen van een meer eigentijdse vorm van onderwijs. Dit is ook overgenomen in ons eigen schoolplan 2015-2019.

Het afgelopen schooljaar heeft de school weer verder gewerkt aan 'de basis op orde'. De basis is inmiddels op orde. Het repertoire voor pedagogisch-didactisch handelen wordt verder uitgebreid, waarbij de focus zal liggen op een wat andere, meer moderne manier van lesgeven, waarbij ondermeer coachingsvaardigheden en het aansturen van verschillende samenwerkingsvormen gevraagd worden van de leerkrachten.

Het komende schooljaar zal de school zich, naast het borgen van de ingezette onderwijsontwikkelingen, verder bezighouden met het onderwijsaanbod voor de kinderen zo passend mogelijk te maken. Dit moet nog gebeuren voor begrijpend lezen. Daarnaast zullen we het komende jaar ons aanbod voor de (meer- en hoog)begaafde kinderen passend maken, danwel door inpassing in een van de huidige drie aanpakken, danwel door er een vierde aanpak aan toe te voegen.

### **Engels**

Om beter in te kunnen spelen op de huidige en toekomstige maatschappij, waarin de Engelse taal een grote rol speelt en de toenemende vraag van ouders hierom enerzijds en anderzijds de veranderende populatie op de Olympiaschool, meer zgn. highly skilled immigrants, willen we meer doen aan internationalisering van het onderwijs, waarbij niet alleen de NNT-leerlingen goed Nederlands leren, maar waarbij ook de Nederlandstalige kinderen al jong met de Engelse taal in aanraking komen. In de eerste leerjaren zal dit vooral auditief gebeuren. Vanaf groep 5 zal het schrijven van Engels ook een rol krijgen. In dit schooljaar starten we rustig aan. In het tweede jaar zullen ook de leerkrachten extra scholing krijgen voor het geven van Engelse les.

### **Onderzoekend leren voor de zaakvakken**

Afgelopen schooljaar hebben we in verschillende groepen 'proefgedraaid' met het onderzoekend leren. Tijdens verschillende studiedagen is het onderwerp aan bod geweest. De 7 stappen van onderzoekend leren, het vragenmachientje, onderzoekend leren opgehangen aan een verhaal, zijn onderdelen, die inmiddels bij het team bekend zijn. Drie collega's maakten deel uit van het bovenscholse leerteam voor onderzoekend leren. We hebben met elkaar bekeken op welke manier we aan de gang kunnen met het onderzoekend leren, waarbij al snel duidelijk werd, dat er behoefte was aan een kader, een kapstok, enige mate van structuur. Het 'gewoon maar beginnen' zou een te grote sprong in het diepe zijn. We hebben kennisgenomen van verschillende 'methoden' om met onderzoekend leren te starten. Dat was namelijk duidelijk: we wilden schoolbreed een stap gaan zetten. We hebben gekozen om te starten met 'WO-los' (WereldOriëntatie, Leren door Onderzoek en Samenwerking) voor de groepen 3 t/m 8, waarbij er thematisch gewerkt wordt. In dit eerste jaar zal er zeer regelmatig geëvalueerd worden en bijgesteld.



## Ontwikkelpunten schooljaar 2017-2018

Dit schooljaar zullen we verder gaan met het borgen van een aantal ingezette ontwikkelpunten en daarnaast starten we met een beperkt aantal nieuwe ontwikkelpunten.

De doorlopende ontwikkelpunten vanuit het vorige jaarplan betreffen:

- verfijnen werkwijze rekenen/taal kleuters en taal/spelling 3 t/m 8 (zie de verschillende ontwikkelteams)
- Verder borgen nieuwe taalmethode 'Taalactief' (ontwikkelteam taal/spelling)
- Borgen en uitbreiden repertoire pedagogisch-didactisch handelen met focus op coachingsvaardigheden en samenwerkingsvormen (door klassenbezoeken, ontwikkelplannen leerkrachten en studiedagen)
- Educatief partnerschap, uitvoering geven aan plan (directie met oudergeleding MR/OR)
- Verder vormgeven onderwijs aan begaafde kinderen (ontwikkelteam (meer- en hoog)begaafdenonderwijs)
- Leerstof aanbod afstemmen op het gebied van begrijpend lezen/luisteren (ontwikkelteam begrijpend lezen/luisteren)

Daarnaast zijn er een tweetal nieuwe ontwikkelpunten:

- Engels vanaf groep 1 t/m groep 8
- Nieuwe 'methode' WO-Los voor de zaakvakken, waarbij we toewerken naar meer 'eigenaarschap' van de leerlingen voor hun eigen leren.

Alle leerkrachten, directeur en IB'er maken deel uit van een of meer ontwikkelteams, waarin een onderdeel van de schoolontwikkeling centraal staat en waarvoor dit team verantwoordelijk is.

Alle ontwikkelteams maken een eigen plan van aanpak, waarin doelen en middelen verder worden uitgewerkt. Op een studiedag in oktober presenteren alle ontwikkelteams hun plan van aanpak aan de andere collega's.

De school heeft dit schooljaar de volgende ontwikkelteams:

### **(Meer- en hoog)begaafdenonderwijs**

Dit ontwikkelteam is, onder leiding van een externe deskundige op dit gebied een leerlijn aan het ontwikkelen voor het onderwijsaanbod voor begaafde kinderen. De school wil dit aanbod parallel laten lopen aan het integreren van de zaakvakken en kunst- en cultuur samen met het meer eigentijds leren (hiervoor zijn ook aparte ontwikkelteams).

- Alle leerkrachten hebben inmiddels kennis en kunde opgedaan over kenmerken en signalering van meer- en hoogbegaafden.
- Dit jaar worden onderwijsaanpassingen gedaan, die wellicht inpasbaar is in onze 'gele' aanpak, of er wordt een 'extra' aanpak toegevoegd aan de huidige 3 aanpakken.
- We zijn gestart met het aanbieden van de zaakvakken op een meer onderzoekende manier van leren. Het ontwikkelteam zal zich bezighouden met het monitoren van de eerste bevindingen hiervan en waar nodig advies geven voor een goede afstemming voor de kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn.

### **Eigentijds leren / ICT**

Het implementeren en mede ontwikkelen van het eigentijds leren voor de zaakvakken is dit jaar prioriteit van dit ontwikkelteam.



Het ontwikkelteam houdt zicht op de voortgang en ondersteunt leerkrachten en brengt eventuele problemen in kaart. Ook houdt het team zicht op gemaakte afspraken, dat die nagekomen worden.

Daarnaast:

- o team blijven motiveren en enthousiasmeren voor onderzoeken leren in meer brede vorm (transdisciplinair)
- o basis aan materialen verzorgen per thema
- o Oriënteren op digitale toetsafname
- o Borgen digitaal rapport

### **Kunst- en cultuur**

- o Schoolbrede tekenopdracht
- o Organisatie Projectmaand
- o Planning/organisatie uitjes
- o Koppeling zaakvakken en keuzes kunst/cultuur beschrijven

### **Begrijpend lezen/luisteren**

- o Afstemmen leerstofaanbod begrijpend lezen/luisteren - beslissingen nemen over onderwijsaanbod op de Olympia
- o Opstellen werkwijze begrijpend lezen/luisteren

### **Taal/spelling/Engels**

- o Verdere implementatie Taalactief (afstemming, differentiatie, inzetten plusboek, extra woordenschat- werkboek inzetten, afspraken spelling)
- o Monitoren van eerste ervaringen met Engels groep 1 t/m 8

### **Het Jonge kind**

- o We verdiepen ons in de nieuwe methode Pennenstreken en geven de lessen met het digibord. Na een half jaar evalueren we dit.
- o We verdiepen ons in de nieuwe methode Engels en geven de lessen met het digibord. Na een half jaar evalueren we dit.
- o Introduceren verteltassen, in samen werking met de bovenbouw en gaan hier mee aan de slag. Na de herfstvakantie starten we weer met klasdoorbrekend werken. Borgen en verfijnen.
- o Intakeformulier aanpassen zodat we hier meer informatie uit halen.
- o We verdiepen ons in de methode logo3000, wat kunnen we hierbij in de kleuterbouw?
- o We verdiepen ons in de mogelijkheden voor chromebooks bij kleuters. Wat is er op school beschikbaar? Wat gebruiken andere scholen?
- o We verdiepen ons in Leerunie.
- o We starten met het afnemen van de Taktoets bij Niet-Nederlandstalige kinderen die nog geen Cito mee kunnen doen. Hoe bevalt dit? Halen we hier wat uit?

### **Rekenen**

- o Verdiepen in dyscalculieprotocol, zelf expert worden
- o Aansturen grote rekendag en Kangoeroewedstrijd
- o Monitoren extra aanbod automatiseren

### **Nieuwkomersonderwijs**

- o het in kaart brengen van wat er al gebeurt en wat we nog willen bij de kleuters.
- o Hoe zorgen we voor extra aandacht voor de woordenschat?
- o Collega's uit onderbouw doen een NT2-cursus.
- o rekenen in de nieuwkomersklas. Hoe het beste vorm te geven?
- o Meedenken over uitbreiding nieuwkomersonderwijs
- o meer taalbronnen aanboren om het lezen/ praten vd taal te oefenen.
- o samenwerking reguliere klassen.



Ontwikkelderwerpen	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Pedagogisch-didactisch handelen	x	x	x
<b>MB/HB (in combinatie met eigentijds leren/kunst-en cultuur)</b>	x		
Begrijpend lezen/luisteren/woordenschat	x	x	
Nieuwkomersklas	x	x	x
<b>Taal / spelling / Engels</b>	x	x	
Rekenen (dyscalculie)	x	x	X
<b>Eigentijds leren (kunst&amp;cultuur, weektaak, zaakvakken)</b>	x	x	x
5 gelijke dagen-model op de agenda		x	
Educatief partnerschap	x	x	
Digitaal toetsen	x	x	

In deze matrix is voor de komende 3 jaar uitgezet welke onderwerpen per jaar aan de orde zijn.