



JAARVERSLAG 2018-2019



INHOUD

1. Inleiding	blz.	2
2. Context en kengetallen	blz.	2
3. Evaluatie afgelopen jaarplan	blz.	3
4. Opbrengsten	blz.	6
5. Passend onderwijs	blz.	8
6. Personeelsbeleid	blz.	12
7. Organisatie en management	blz.	12
8. Financieel beleid	blz.	13
9. Huisvesting en ICT	blz.	13
10. Resultaten uit WMK-PO	blz.	14
11. Overige	blz.	17
Verklarende woordenlijst	blz.	19



1. Inleiding

Dit jaarverslag geeft weer waar de Olympiaschool het afgelopen jaar mee bezig is geweest.

Het verslag is bestemd voor collega's, ouders, bestuur, onderwijsinspectie en ieder ander die geïnteresseerd is.

Het jaarverslag is geschreven door Marjan de Smit, directeur van de school en wordt besproken met het team en de Medezeggenschapsraad en na vaststelling op de website van de school gepubliceerd.

2. Context en kengetallen

Context

De school heeft een goed jaar gehad. De leerkrachten hebben zich geschoold op de eigen vaardigheid Engels. We hebben te maken met een veranderende (ouder)populatie waardoor meer gesprekken in het Engels gevoerd worden. Het onderzoekend leren stond dit jaar op alle studiedagen centraal. We waren voor het tweede jaar bezig met het onderzoekend leren. Er zijn grote stappen gezet in het opstellen van een leerlijn op de verschillende vaardigheden.

De jaarlijkse projectmaand had als thema 'Vakantie en wat je dan allemaal tegenkomt'. Het schoolfeest aan het eind van het schooljaar stond ook in het teken van de afsluiting van het schoolproject.

Leerlingen

Leerlingenaantallen

In de tabel hieronder de leerlingenaantallen per 1 oktober van het betreffende schooljaar.

2016-2017	2017-2018	2018-2019
292	302	308

Analyse

We zien ook dit jaar weer een kleine toename van het aantal leerlingen. Inmiddels is het leerlingenaantal aan het einde van dit schooljaar gestegen naar 334 leerlingen.

Dit jaar zijn er weinig verhuizingen geweest tijdens het schooljaar. We krijgen regelmatig aanvragen voor zij-instroom. We kijken kritisch of er ruimte is in het betreffende leerjaar. Dit geldt ook voor de tweedejaars nieuwkomers, die graag bij ons op school willen blijven. Alleen als het kan.

Inschrijvingen in schooljaar: 104

Reguliere instroom 4-jarigen: 28

Zij-instroom ballet: 21

Zij-instroom overig: 55

Uitschrijvingen in schooljaar: 65

Reguliere uitstroom VO: 47.

Zij-uitstroom verhuizingen: 8

Zij-uitstroom anders (keuze andere (internationale of stam-) school, dichterbij huis.): 7

Zij-uitstroom verwijzing S(B)O: 2

Overlijden: 1



Gegevens gewichten leerlingen

Peildatum	0,3	1,2	Totaal aantal leerlingen
1/10/2015	5	11	263
1/10/2016	6	7	292
1/10/2017	4	8	302
1/10/2018	3	4	308

Analyse

In de afgelopen jaren zien we een terugloop van het aantal gewichtenleerlingen. Er is sprake van een relatief hoog gemiddeld opleidingsniveau van de ouders. Qua opleidingsniveau zien we geen verschillen tussen de hoofdlocatie en de ballet. Dit jaar is het laatste jaar geweest dat de (extra) bekostiging op basis van gewichten zal gaan.

Personeel

Er zijn 25 leerkrachten in dienst, die op 4 na, allemaal parttime in dienst zijn.

Er is 1 parttime IB'er in dienst (0,6 FTE), 1 fulltime directeur en een MT-lid (0,4 FTE).

Er is een aantal OOP'ers (OnderwijsOndersteunend Personeel) in dienst voor 5,2 FTE. Dit betreft managementondersteuning, conciërge, TSO-coördinatie en onderwijsondersteuning.

Leeftijdscategorie	Vrouw	Man	Totaal
15 tot 25 jaar	1	0	1
25 tot 35 jaar	7	1	8
35 tot 45 jaar	8	3	11
45 tot 55 jaar	7	1	8
55 tot 65 jaar	5	2	7
65+ jaar	0	0	0
Totaal	28	7	35

Er is een evenwichtige verdeling in leeftijd onder het personeel. Ook de verdeling starters en ervaren personeel is in evenwicht.

3. Evaluatie afgelopen jaarplan

Elk ontwikkelteam stelt aan het begin van het schooljaar ontwikkeldoelen op, die tezamen het jaarplan vormen. Hieronder wordt per ontwikkelgebied de stand van zaken weergegeven.

Doel	Status	Toelichting
Onderzoekend leren en ICT		
Leerkrachten van groep 5 t/m 8 leren werken met Google Classroom, waarmee digitale afstemming plaatsvindt tussen leerkracht en leerlingen.	Afgerond	Alle leerkrachten werken met de verschillende onderdelen uit de G suite. De komende 4 jaar richten we ons op het uitwerken van een leerlijn.



Het werken met de zeven stappen van onderzoekend leren wordt nadrukkelijker betrokken in de planning van de thema's, zodat ook leerlingen steeds beter leren om volgens deze planning te werken.	Loopt	De stappen worden gebruikt tijdens de voorbereiding. Leerlingen leren werken met rubrics waarin de 7 stappen verwerkt zijn.
De thema's die vorig jaar en dit jaar aan bod komen, worden voorzien van good practises en tips en bronnen, zodat daar in de komende jaren opnieuw gebruik van gemaakt kan worden. De thema's worden steeds per twee leerjaren voorbereid, zodat de introductie theoretisch rijk is en vragen oproept bij kinderen om nader onderzoek te doen.	Loopt	De thema's van afgelopen schooljaar zijn opgeslagen en voorzien van inhoud. De thema's voor komend jaar moeten nog worden uitgediept.
Naast een doorgaande lijn op de inhoud van de thema's wordt er schoolbreed een lijn opgesteld voor de (21ste eeuwse) vaardigheden waarvan wij vinden dat kinderen die eind groep 8 moeten beheersen.	Startend	Jaarplan 19-20 e.v.
Leerlingen leren steeds beter om goede onderzoeksvragen te formuleren, als basis voor hun onderzoek.	Loopt	De kinderen in groep 7 en 8 doen dit steeds meer zelf. We zijn aan het onderzoeken welke eisen we hieraan willen stellen in de lagere groepen.
De andere rol van de leerkracht tijdens het onderzoekend leren zal onderwerp zijn op studiedagen.	Loopt	Dit is het afgelopen schooljaar gebeurd en dit blijft in ontwikkeling.
Inzet van de chromebooks monitoren (inmiddels 15 per klas)	Afgerond	In alle klassen worden de chromebooks goed en functioneel ingezet. In de kleuterklassen wordt gewerkt met iPads.
Rekenen		
Oriënteren op en aanschaf van nieuwe rekenmethode voor volgend schooljaar	Afgerond	WIG 5 wordt aangeschaft.
Monitoren van het aanbod voor rekenen op chromebooks.	Loopt	Komend schooljaar moeten er nieuwe afspraken gemaakt worden vanwege de implementatie van de nieuwe rekenmethode.
Aansturen Grote Rekendag en Kangoeroewedstrijd	Afgerond voor dit schooljaar.	Jaarlijks terugkerend
Taal/spelling		
Afstemmen aanbod woordenschat in alle bouwen	Loopt	Afspraken van dit schooljaar worden meegenomen en



ook in verband met veranderende leerlingpopulatie		zonodig aangepast in het nieuwe schooljaar.
Monitoren of werkwijze juist gehanteerd wordt middels lesbezoeken.	Afgerond voor dit schooljaar	Terugkerend in jaarplan 19-20
Begrijpend lezen/luisteren		
Monitoren dmv lesbezoeken of volgens handleiding gewerkt wordt	Niet gelukt ivm werkdagen en schoolbreed begrijpend lezen moment.	Jaarplan 19-20
Zo nodig aanpassen aanbod	Loopt	Doordat de lesbezoeken niet volledig afgerond zijn is er op dit moment geen aanpassing gedaan in het aanbod. Komend schooljaar zijn er aanpassingen nodig ivm de veranderingen binnen de methode nieuwsbegrip.
Het jonge kind		
Aanbod en werkwijze afstemmen op veranderende populatie	Afgerond voor dit schooljaar	We blijven het aanbod monitoren passen waar nodig aan.
Oriënteren op passende werkwijze	Afgerond	Er is gekozen om te werken met thema's van de kleuteruniversiteit. Komend schooljaar wordt hier een passende werkwijze voor gemaakt.
Uitbreiden van het werken met chromebooks	Afgerond	Gekozen voor iPads
Kunst en cultuur		
Schoolbrede tekenopdracht	Afgerond	Intensiveren volgend schooljaar
Organisatie schoolproject	Afgerond	Thema: Oplossingen zoeken voor vakantieproblemen
Planning en organisatie culturele activiteiten	Afgerond	
Oriënteren op ontwikkelen derde leerlijn en vernieuwen beleidsplan	Loopt	De oriëntatie is nog niet geheel afgerond .Terugkerend in jaarplan 19-20
Nieuwkomersonderwijs		
Schoolbeleid NKK Olympiaschool op papier	Loopt	Huidig beleid wordt vastgelegd en waar nodig gefinetuned.
Leerlingvolgsysteem DrieDeePlus implementeren	Afgerond	We gebruiken de inhoud van DrieDeePlus nog op papier, omdat het digitale systeem nog te veel problemen kent.
Aannamebeleid borgen	Loopt	Onderdeel van vastgelegd beleid.
Stichtingsbreed aandacht vragen voor werkwijze NKK in relatie tot stamscholen	Afgerond	Andere scholen zijn geïnformeerd en worden meer op de hoogte gehouden in directieoverleggen.
Educatief partnerschap		



Er is een beleidsstuk over educatief partnerschap opgesteld met voornemens, waaruit acties voortkomen, die we bespreken in de MR-vergaderingen en door het jaar inzetten op school. Denk hierbij aan: thema-avond, kijklessen voor ouders, Olympia-café.	Afgerond	Dit schooljaar waren er verschillende activiteiten: - een kijkuur voor ouders in de klassen - een olympiacafé over de plannen voor de komende 4 jaar - een thema-uur over Onderzoekend leren
--	----------	---

4. Opbrengsten van de basisvakken

Vooraf

Twee keer per jaar bespreken we als team de onderwijsopbrengsten. We spreken (zo nodig) interventies af voor de korte termijn of we komen tot nieuwe speerpunten voor het jaar erna.

Zowel na de M-toetsen als na de E-toetsen is er een gezamenlijk teamstudiemoment, waarop schoolbreed de resultaten van alle basisvakken besproken worden.

Rekenen

We zijn op schoolniveau tevreden over de resultaten van rekenen, behalve in de groepen 3 en 4 vinden we dat het beter kan. Er is een mooie groei te zien tussen de M- en de E-toetsen, maar over het geheel genomen kan het in die klassen beter. Opvallend is dat de nieuwe LVS-toetsen minder goed aansluiten bij onze rekenmethode. Er is een groot verschil in resultaten tussen methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen. We hebben dit jaar een nieuwe rekenmethode gekozen en daar starten we in het volgende schooljaar mee.

Technisch Lezen op basis van DMT (drie-minuten-toets)

Bij technisch lezen op basis van de DMT scoort de Olympia schoolbreed ruim boven het landelijk gemiddelde.

Het verfijnen en uitdagender maken van het aanbod, met name ook voor de kinderen die bovengemiddeld scoren, heeft zijn vruchten afgeworpen. De vraag rijst of er in sommige leerjaren al gewerkt moet gaan worden met de stof van een jaar hoger.

Ook de afstemming van het aanbod voor de risicolezers werkt goed. School biedt structureel een leesaanbod t/m zorgniveau 3 (volgens het dyslexieprotocol).

Begrijpend Lezen

De resultaten op het gebied van begrijpend lezen zijn in orde. Er is meer aandacht voor de woordenschat. De leertijd voor het vak is uitgebreid in alle groepen. De instroom van niet-Nederlandstalige kinderen vanaf de onderbouw betekent dat we alert moeten zijn op ons aanbod. Voor het begrijpend lezen kunnen we ook uitbreiden met Engelstalige teksten. Voor de leerkrachten blijft het goed volgen van de methode belangrijk. Het ontwikkelteam begrijpend lezen doet klassenbezoeken met kijkwijzers om ook hier de basis op orde te houden.



Spelling

We zien een lichte daling in de resultaten van spelling. Opvallend is ook dat de niveaus van de kinderen heel erg uit elkaar liggen. Dit heeft te maken met de instroom van niet-Nederlandstalige kinderen, die langer tijd nodig hebben om de woordspelling onder de knie te krijgen. Een dagelijks dictee en regelmatig ook bij andere talige vakken aandacht voor spelling, werpt zijn vruchten af.

Uitstroom VO afgelopen schooljaren

VO-type	%	Cumulatief %
VWO	20%	20%
HAVO	25%	45%
VMBO G/T	25%	70%
VMBO KB	15%	85%
VMBO BB	10%	95%
PRO	< 5%	100%

landelijke norm

In 2018 zijn de adviezen als volgt gegeven:

VWO	38 %
HAVO/VWO	10 %
HAVO	32 %
VMBO-T/HAVO	6 %
VMBO-T	4 %
VMBO B/K	8 %
Geen advies	2 %

Dit is veel hoger dan de landelijke norm. Er is een stijgende lijn in het percentage leerlingen met havo t/m vwo-advies. De school bekijkt de resultaten schoolbreed en per afdeling (hoofdlocatie en de balletafdeling apart).

Eindopbrengsten afgelopen vier schooljaren en heroverwegingen

	aantal deelnemen de kinderen	Score balletafdeling	Score hoofdlocatie	Score totaal Olympiaschool	Bovengrens inspectie	Landelijke gemiddelde	Ondergrens inspectie
2016	37	538,6	537,3	538,0	538,3	534,9	532,4
2017	37	540,2	539,8	540		535,6	
2018	50			536,6		535,6	
2019	46	540,1	534,3	537,2		536,1	

We zijn matig tevreden over de gehele score van de Olympiaschool. Die score ligt schoolbreed boven het landelijk gemiddelde. Zes kinderen in groep 8 hebben een ontheffing voor de eindtoets, dwz hun toets telt niet mee voor de schoolscore. Dit jaar betrof dat in alle gevallen kinderen die korter dan 4 jaar in Nederland wonen. De reguliere groep 8 heeft dit jaar matig gescoord. De balletafdeling naar verwachting.



Naar aanleiding van de behaalde score op de eindcito, zijn er 3 kinderen die hoger scoren dan passend bij het schooladvies. Alles overwegende hebben we uiteindelijk bij twee kinderen het advies naar boven bijgesteld. Dit betekende in geen van de gevallen dat er ook een andere school voor VO gekozen moest worden.

Aantal leerlingen groep 8	47
Aantal deelnemers eindtoets	46
Aantal ontheffingen	6
Aantal heroverwegingen	3
Aantal bijgestelde adviezen	2

5. Passend onderwijs

School heeft ook dit jaar, in het kader van kwaliteitszorg, de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen gemonitord en beoordeeld.

Door middel van twee rondes klassenbezoeken in november en in maart/april, is het pedagogisch-didactisch handelen in kaart gebracht. Iedere leerkracht heeft een gesprek gehad naar aanleiding van het lesbezoek. Daarvan is verslag gemaakt, met daarin ontwikkelpunten voor de volgende periode. Over het geheel genomen is de basis op orde.

Alle kinderen met specifieke onderwijsbehoefte zijn goed in kaart. Groeidocumenten, ontwikkelingsperspectieven (OPP's) voor kinderen die op bepaalde vakgebieden het eind groep 8-niveau niet gaan halen en handelingsplannen zijn opgesteld en worden systematisch geëvalueerd en besproken met ouders.

De ondersteuning buiten de klas wordt twee keer per jaar in een schema opgesteld en uitgevoerd. De ondersteuning wordt per gang door de leerkrachten met de betreffende onderwijsassistenten afgesproken.

School heeft extra ondersteuning voor kinderen op het gebied van rekenen, spelling, begrijpend lezen en uitdagend aanbod. Ook voor kleuters is extra ondersteuning op het gebied van beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid. Voor de niet-Nederlandstalige kleuters is een extra aanbod voor woordenschat. Daarnaast is er voor de nieuwkomers vanaf 6 jaar in de nieuwkomersklassen een extra aanbod op gebied van woordenschat en lezen.

Het Schoolondersteuningsprofiel is tussentijds bijgewerkt in december 2018 en wordt jaarlijks in december opnieuw bijgewerkt.



Samenwerking met externen

Vanuit het Ouder en Kind Centrum werken we samen met een Ouder en Kind Adviseur. Zij is onafhankelijk en kan ondersteuning bieden aan ouders en kinderen of verzorgt aanvragen van externe ondersteuning.

We werken samen met Bureau Chinski. Zij verzorgen, indien nodig, onderzoeken. Daarnaast maken we gebruik van het aanbod wat ondersteuning betreft voor rekenen, dyslexie training, individuele begeleiding op sociaal emotioneel gebied.

Er zijn leerlingen die een training volgen bij SEMMI. In de vorm van psychomotorische therapie. Dit gebeurt in groepjes en individueel. Ook hebben we dit jaar een klassentraining gedaan met een van de groepen.

Er is nauwe samenwerking met de GGD. 5- en 10-jarigen worden ieder jaar opgeroepen voor onderzoek. Er is een screening voor oudste kleuters door de logopediste van de GGD.

Het RID (Regionaal Instituut Dyslexie) verzorgt onderzoek bij leerlingen waarvan een vermoeden is van dyslexie. Bij ernstige dyslexie komt een leerling in aanmerking voor vergoede behandeling.

Vanuit het bestuur doen we mee aan het traject Gymmermansoog. De gymleerkracht neemt bepaalde testen af waarmee eventuele afwijkingen in groei en ontwikkeling van motorische vaardigheden vroeg gesignaleerd worden. Wanneer een leerling opvalt, worden ouders uitgenodigd en wordt de ouders gevraagd hun kind door de Jeugdarts van de GGD te laten onderzoeken.

Gerealiseerde extra ondersteuning

School heeft een aantal leerlingen die in aanmerking komen voor een Groeidocument/OPP (ontwikkelingsperspectief) of een OPP hebben. Dit zijn leerlingen die een achterstand hebben op een bepaald gebied.

Het betreft:

Leerlingen met vastgestelde dyslexie	7 leerlingen
Leerlingen met ADHD	3 leerlingen
Leerlingen met een autisme spectrum stoornis	4 leerlingen
Leerlingen met het syndroom van Down	1 leerling
Leerlingen met een Taal Ontwikkelings Stoornis (TOS)	2 leerlingen
Leerlingen met een automatiseringsprobleem	1 leerling
Leerlingen met een lage verwerkingssnelheid	1 leerling

Dit betekent dat in de groepen waar deze leerlingen zitten sprake is van 4 niveaus in de groep. Daarnaast zijn er inmiddels 26 kinderen vanuit de nieuwkomersklas doorgestroomd naar een reguliere klas. Ook voor deze kinderen geldt dat zij nog niet 'bij' zijn op het niveau van de groep.



Er is extra ondersteuning voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. In de reguliere klassen wordt 'aan de bovenkant' veel geboden, omdat onze populatie daarom vraagt. Daarnaast is er op één dag in de week het zogenaamde **Studielab**, waar kinderen met een leerkracht aan de gang gaan met uitdagende opdrachten, waar zij in de rest van de week in de klas aan verder werken.

Het gaat hier om kinderen uit de groepen 3 t/m 8.

Diagnoses en gedrag

Er zijn 19 leerlingen met diagnoses, leer- of gedragsproblemen en/of multi-problemen.

Dit is 6,2 % van het totaal aantal leerlingen

Deze kinderen zijn voldoende in beeld, samenwerking met externe instanties en ouders verloopt in alle gevallen voorspoedig.

Van een leerling is het Groeidocument ingediend bij het SWV en toegekend. Deze leerling gaat na de zomer naar het SBO. Voor drie leerlingen wordt er een groeidocument aangemaakt.

Activiteiten

Het aanbod tot en met zorgniveau 3 van het dyslexieprotocol is geborgd in werkwijze en het aanbod technisch lezen. Er is een leerling die getraind wordt bij het RID. Deze training is einde schooljaar afgerond.

Dyslexie

Er zijn op school 7 leerlingen met een dyslexieverklaring en 2 bij wie er een vermoeden van dyslexie is.

Dit is 2,9 % van de leerling populatie. Dit percentage ligt onder het landelijk gemiddelde.

Opvallend is dat een derde van deze kinderen op de vooropleiding van de balletacademie zitten.

Intelligentie

(op basis van onderzoek)

Er zijn op school 12 leerlingen met een laag- of benedengemiddelde intelligentie.

Dit is 3,9 % van het totale leerlingenaantal. Over het algemeen zijn dit de leerlingen met een OPP/Groeidocument.

Ingezette procedures zijn voortgezet en er is gezorgd voor goede evaluaties en betrokkenheid van ouders en zonodig externen.

MB/HB

Op school zijn 3 leerlingen gediagnosticeerd MB/HB en 5 leerlingen met mogelijk MB/HB. Dit is 2,6 % van het totale leerlingenaantal.

Het afstemmen van het leerstofaanbod op het gebied van rekenen, taal en technisch lezen met een meer verrijkt aanbod is gerealiseerd.

Het beleid opstellen op het gebied van MB/HB is afgerond. Ook krijgen deze kinderen een extra aanbod van een leerkracht hier op school, als zij niet al een dag in de week naar de

Day A Weekschool gaan.



Verantwoording extra arrangementen

Rekenen

Op school hebben 20 leerlingen een extra arrangement met ingekochte hulp (van **bureau Chinski**) buiten de klas voor rekenen.

Dit is 6,5 % van het totale leerlingen aantal.

Deze leerlingen zijn voldoende in beeld. Er wordt gewerkt aan hiaten in de rekenvaardigheden. Een aantal (5) van deze leerlingen heeft een Groeidocument en voor de anderen is er een plan van aanpak binnen de werkwijze van de groep. Met ouders, externen en school wordt de voortgang regelmatig besproken.

Technisch lezen

School heeft nader bepaald welke kinderen in aanmerking komen voor hulp buiten de klas en waar het tot de basiszorg behoort (OPP + Zorgniveau 3 technisch lezen; individuele handelingsplannen) Voor deze hulp zijn de onderwijsassistenten ingezet. Zorgniveau 2 wordt met hulp van leesouders vormgegeven of door de leerkracht verzorgd.

NT2 aanbod onderbouw

De niet-Nederlands sprekende leerlingen (24 leerlingen) van de groepen 1 en 2 hebben een intensief traject doorlopen met de **Basisclub**. Dit is 7,8 % van de leerlingpopulatie en 33 % van het aantal leerlingen van de groepen 1-2.

Het arrangement besloeg 2 keer 10 weken, waarbij de tweede periode gedifferentieerd is door groepjes te maken van intensief, medium en light aanbod (in iedere groep 8 leerlingen). Hierdoor kregen de inmiddels nieuwe leerlingen het basisaanbod en de andere 16 een aanbod op niveau (medium of light).

Crisissituaties/ thuiszitters/noodprocedures

Een leerling is in januari voor de tweede keer geopereerd aan de voeten en kon daardoor niet makkelijk naar school komen. Deze leerling heeft gebruik gemaakt van de robot AV1 die beschikbaar is gesteld door het Steunpunt Langdurig zieke kinderen. De verwachting is dat deze leerling volgend schooljaar zo goed ter been is dat zij weer naar school komt. We staan in nauw contact met de ouders.

Verwijzingen Speciaal (Basis-) Onderwijs

School heeft 2 toelaatbaarheidsverklaring (TLV)- aanvragen toegewezen gekregen van het SWV Amsterdam-Diemen. Deze waren eind vorig schooljaar (2017-2018) aangevraagd. Dit jaar hebben we 3 TLV's aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Een is er toegewezen en deze leerling stroomt met de start van schooljaar 2019-2020 uit naar het SBO. Voor de andere leerlingen zijn we een groeidocument aan het aanmaken, waarvan 1 in samenwerking met het Steunpunt Langdurig zieke kinderen.



6. Personeelsbeleid

In- en uitstroom personeel

Er is weinig verloop in personeel. Dit jaar is er aan het begin van het schooljaar een vaste leerkracht plotseling vertrokken. Deze leerkracht was begin van het schooljaar gestart vanuit een school binnen ons bestuur, maar wilde zich heroriënteren op zijn baan.

Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim op de Olympiaschool is dit jaar gemiddeld. Een leerkracht is vanaf oktober 2017 in de ziektewet. De verwachting is dat deze collega herkeurd zal gaan worden in oktober 2019. Drie andere collega's zijn tijdens het schooljaar tijdelijk wat minder gaan werken door verschillende omstandigheden. Twee van de collega's zullen na de zomer weer volledig hervatten. Een collega is nog in afwachting van behandeling. Het ziekteverzuim op de Olympiaschool lag daardoor in dit schooljaar op 6% gemiddeld. Dit is een stuk hoger dan vorig schooljaar. Stichtingsbreed was het gemiddelde 6,16%. Landelijk is het verzuimpercentage rond de 6%.

Scholing

Er is dit jaar teamscholing geweest op het gebied van het onderzoekend leren. De studiedagen zijn hiervoor gebruikt. Het ontwikkelteam 'onderzoekend leren' heeft deze scholing verzorgd.

Een aantal collega's maakt deel uit van een bovenschools netwerk, zoals het netwerk voor Interne begeleiders, netwerk kunst en cultuur, netwerk bewegingsonderwijs, netwerk nieuwkomers en directie-overleg.

Voor de TSO-vrijwilligers is dit jaar de cursus 'Basistraining TSO. Positief opvoeden' georganiseerd. Alle vrijwilligers hebben hun certificaat gehaald.

Diverse collega's hebben een opleiding/cursus gedaan:

- opleiding beeldcoach
- cursus NT2 (Nederlands voor anderstaligen)
- masterclass rekenen
- eigen vaardigheid Engels

Gesprekkencyclus

Dit schooljaar is er met alle collega's een functioneringsgesprek gevoerd en zijn er twee lesbezoeken geweest met een nagesprek. De gesprekkencyclus is onderdeel van de cyclus van kwaliteitszorg.

7. Organisatie en management

We werken inmiddels twee jaar zonder bouwcoördinatoren. Dit betekent dat de bouwvergaderingen binnen de bouw georganiseerd worden. Belangrijk blijft dat aan het begin van het schooljaar de verschillende bouwen hun vergaderingen plannen en de taken binnen de bouw verdelen. De lijnen zijn kort op de Olympiaschool.



De werkwijze is tijdens de laatste studiedag van dit schooljaar weer geëvalueerd en besloten is om op de ingeslagen weg door te gaan.

De leerkracht met MT-taken is twee dagen per week ambulante geweest. Zij heeft, naast het coördineren van de ICT-taken, een aantal directietaken op zich genomen. Volgend schooljaar zal ook deze werkwijze worden voortgezet.

De samenwerking directie-IB gaat prima. Een keer in de twee weken is er formeel overleg, waarin de zorg en daarbij behorend beleid besproken wordt. Dit zal ook volgend jaar gecontinueerd worden.

De teamgesprekken, met voornamelijk onderwijsinhoudelijke onderwerpen en uitwisseling van good practices, werken goed. Deze gesprekken vinden plaats op de maandag-, woensdag- en de donderdagmiddag, zodat de collega's van de balletafdeling er altijd bij kunnen zijn. De teamgesprekken worden meestal geleid door de directeur.

Daarnaast is er een overleg, waarbij de voorzitters van alle ontwikkelteams samen met de directeur, de stand van zaken op de verschillende beleidsterreinen bespreken. Per keer (eenmaal per periode tussen de vakanties) wordt er een 'foto' van de school gemaakt en worden vervolgens lijnen uitgezet richting bouw en/of hele team. De basisvakken (rekenen, taal, lezen) waren de belangrijkste onderwerp van deze overleggen zijn.

Contacten met MR en OR zijn prima. Afgelopen schooljaar is er wisseling in de MR geweest, er is een nieuwe oudergeleding. Aan het begin van het schooljaar is een cursusavond geweest voor de nieuwe MR om zicht te krijgen op hun taak en rol.

Een speciale plaats neemt hier de balletafdeling in. Er is geen ouder die vast deel uitmaakt van bv. de MR. Op afroep en afspraak komt een afgevaardigde van de oudercommissie van de ballet bij de vergadering. Dit werkt tot nu toe goed. De directeur is gesprekspartner op afroep van beide geledingen.

In de MR is afgelopen schooljaar onder meer gesproken over de TSO en het beleid op het gebied van pesten. Hieruit zijn verschillende acties voortgekomen. Er is duidelijker omschreven in de schoolgids en de website hoe om wordt gegaan met pesten op de Olympiaschool.

Ook stond de voortgang van de TSO op de agenda en zijn we vrijblijvend verschillende (andere) vormen van TSO aan het onderzoeken.

Aan het eind van dit schooljaar zullen er plekken vacant komen binnen de OR.

Daarnaast is er 6-wekelijks overleg tussen NBA en school, over de organisatie, specifieke leerlingen en rooster. Zo nodig vaker op afroep.

8. Financieel beleid

De realisatie van de begroting van 2018 is als aparte bijlage toegevoegd aan dit jaarverslag.

Het begrote tekort van 35.000 euro, is ingelopen en het jaar is afgesloten met een positief saldo van ruim 10.000 euro.

Voor het kalenderjaar 2019 is een begroting opgesteld met een tekort van 45.000. De verwachting is dat we ook in 2019 het begrote tekort kunnen inlopen.

Het inlopen van een begrotingstekort is gelukt omdat er met name aan de inkomstenkant wat te krap begroot was. Extra inkomsten vanuit de landelijke overheid voor het nieuwkomersonderwijs zijn moeilijk vooraf precies te begroten, net als allerlei extra



inkomsten als groeimiddelen, werkdrukmiddelen. Daarnaast heeft het weloverwogen en kritisch omgaan met uitgaven bijgedragen aan het positieve eindsaldo.

9. Huisvesting en ICT

De schoonmaak blijft een voortdurende bron van zorg. Er is dit jaar stichtingsbreed een Europese aanbesteding gedaan voor de schoonmaak.

Volgend schooljaar zullen we met een nieuwe partij gaan werken. Dit wordt het bedrijf ASITO. Eerste gesprekken om de boel over te nemen zijn gevoerd.

Er is dit jaar een leerlingenstop ingesteld voor bijna alle groepen, behalve voor de twee groepen 5, omdat die groepen nog onder de 20 leerlingen tellen (dit jaar gesplitst). De maximale groeps grootte is getalsmatig 28 (op voorwaarde van werkbare groeps onderwijsbehoefte). Er is veel vraag voor zij-instream. Wij hanteren geen wachtlijst. Uitbreiding van het aantal lokalen aan de Wodanstraat is ook het komende jaar nog niet mogelijk, ivm tijdelijke huisvesting van een andere school. De school wil het leerlingenaantal in ieder geval op dit peil houden. Groei is maar beperkt mogelijk.

Op ICT-gebied merken we dat we als additioneel middel meer beroep doen op de laptops voor de kinderen. Het aantal laptops is dit jaar uitgebreid naar 200. Dit betekent dat er rond de 15 laptops per groep beschikbaar zijn. Voor de onderbouw zijn per groep 5 Ipads aangeschaft.

Alle groepen hebben dit jaar een nieuwe vaste computer gekregen, voor het werken op het digibord.

10. Resultaten uit WMK-PO

Dit schooljaar zijn er 2 vragenlijsten uitgezet op school:

1. Vragenlijst bovenschools sociale veiligheid kinderen (groepen 6 t/m 8)
2. Vragenlijst TSO (alle kinderen die op school overblijven)

1. Analyse van vragenlijst 'Sociale veiligheid kinderen', afgenomen april 2019

Enmaal per schooljaar wordt in het kader van kwaliteitszorg op de Olympiaschool een digitale vragenlijst afgenomen bij de kinderen van de groepen 6 t/m 8, met vragen over de sociale veiligheid op school.

Hiervoor gebruiken we de vragenlijst uit WMK-po, die volledig is afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van onderwijs. We hanteren ook de daarbij behorende normering.

Deze vragenlijst wordt tegelijkertijd op alle scholen van ons bestuur afgenomen, zodat ook op bestuursniveau gemonitord kan worden hoe het gesteld is met de sociale veiligheid van



de kinderen van alle 22 scholen. De resultaten van alle scholen en de analyse worden besproken in de GMR.

Voor de analyse van de uitkomsten, is ook een vergelijking gemaakt met de uitkomst van de afgelopen twee schooljaren.

Analyse en beoordeling van de uitkomst en daaruit voortvloeiende acties.

Voor de analyse en de beoordeling is het goed om de waardering van de scores, die gehanteerd worden op een rij te zetten:

Waardering van de scores	
Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

Hieronder in het overzicht de uitslagen en de vergelijking van de twee meest recent afgenomen vragenlijsten.

Jaar	Aantal respondenten	Respons percentage	Schoolscore	Algemeen 1*)	Algemeen 2*)	Tso	verbeterpunten
2019	139	91%	3,21	3,24	3,11	3,13	
2018	118	86%	3,28	3,29	3,22	3,28	
2017	102	91%	3,16	3,24	3,35	2,74	TSO

- 1*) De vragen die bij dit onderdeel gesteld zijn hebben betrekking op het gevoel van veiligheid, regels en afspraken, samenwerken en pesten.
 2*) De vragen die bij dit onderdeel gesteld zijn hebben betrekking op het gedrag van de leerkracht t.a.v. pesten, uitlachen en bang zijn.

De enquête is uitgezet onder de kinderen van de groepen 6 t/m 8. Ten opzichte van de uitkomst van 2018, is de score op alle onderdelen licht gedaald.

Volgens de normering van de vragenlijst scoren we op alle onderdelen 'voldoende', namelijk tussen de 3,00 en 3,25.

Uitsplitsing per groep

groep	Aantal respondenten	Totaal aantal kinderen in de groep	Algemeen 1*)	Algemeen 2*)	TSO	verbeterpunten
6	20	23	3,35	3,34	3,06	
6/7	21	26	3,42	3,32	2,90	TSO
7A	23	26	3,21	3,05	2,95	TSO
7B	19	20	3,42	3,33	3,58	
8A	19	26	2,89	2,71	3,27	algemeen
8B	20	21	3,22	3,04	3,16	

Beoordeling

Voor onderdelen Algemeen 1 en 2 scoort de school als geheel voldoende. Ook de afzonderlijke groepen scoren voldoende tot ruim voldoende, op groep 8A na.

Groep 8A:

- De uitslag van groep 8A is zorgelijk te noemen. De bezetting op de groep is dit jaar nogal wisselend, in principe staan er twee leerkrachten voor de groep, maar er



staan regelmatig, door omstandigheden, meer verschillende leerkrachten voor de groep.

- We kennen de groep als een 'pittig stelletje', dat zou wellicht reden kunnen zijn voor de lagere score.
- Het tijdstip van afname van de vragenlijst zou ook reden voor de lage score kunnen zijn, daar de kinderen nog een dag CITO toetsen kregen en aansluitend deze enquête hebben ingevuld.

TSO:

De TSO scoort 'voldoende'. Uitgesplitst naar groep scoort de TSO 'goed' in 7B en 'ruim voldoende' in 8A. In groep 6 en 8B scoort de TSO 'voldoende'. Bij de groepen 6/7 en 7A scoort de TSO 'zwak'.

In deze enquête is één vraag opgenomen over de TSO. De uitslag is hierop gebaseerd. De stelling is: 'Ik voel me veilig tijdens de overblijf.' Kinderen die geen gebruik maken van de overblijf wordt gevraagd nvt in te vullen.

Toch is te zeggen dat de TSO goed loopt op school. Het blijft (op veel scholen, niet alleen bij ons) een uurtje waarin de kinderen 'vrij' zijn, maar zich toch aan regels moeten houden omdat zij als groep overblijven, dus helemaal vrij (van regels en afspraken) kan gewoonweg niet. Ook valt op dat soms 'akkefietjes' die al eerder op de dag ontstaan tussen kinderen, doorgaan tijdens de overblijf. Dit blijkt uit de dagelijkse overdracht van de overblijfkrachten naar de leerkrachten en vice versa.

Acties

Ten aanzien van de onderdelen 'algemeen 1 en 2' zijn we over het algemeen, op groep 8A na, tevreden met de uitslag en gaan we door met hoe we bezig zijn.

Groep 8A:

- De leerkracht zal met de kinderen spreken over de uitslag. Ook de directeur heeft een open gesprek met de kinderen. We willen er graag achter komen of de uitslag een algemeen gevoel weergeeft, dat over langere periode speelt, of dat er sprake is/was van een momentopname.
- Naar aanleiding van de gesprekken zullen we zo nodig actie ondernemen, met individuele kinderen of met de hele groep.

Ten aanzien van de uitslag van het onderdeel 'TSO' zullen we op dit moment geen specifieke acties nemen, omdat de uitslag op slechts één vraag gebaseerd is. Over enkele weken zal er een specifieke vragenlijst afgenomen worden over de TSO, bij de kinderen van groep 3 t/m 8, die gebruik maken van de TSO.

Rapportage

In het team wordt de uitslag gedeeld en besproken.

In het Olympiajournaal zal de uitkomst met ouders worden gedeeld.

De uitkomst wordt besproken met de MR.

De uitkomst van de vragenlijst wordt in het jaarverslag opgenomen.

Het bestuur analyseert de uitkomsten van alle 21 scholen van OOada en deelt het met de GMR.

2. Analyse van de vragenlijst TSO, afgenomen juni 2019

Stichtingsbreed is er een vragenlijst uitgezet onder alle kinderen in groep 3 t/m 8 die gebruik maken van de overblijf. De uitslagen worden op schoolniveau beoordeeld en niet gebenchmarkt op stichtingsniveau. Alle kinderen die deelnemen aan de overblijf zijn tijdens schooltijd (niet tijdens de overblijf) gevraagd de vragenlijst in te vullen. Er zijn 226 vragenlijsten ingevuld. Hiervoor zijn naast tekst, ook smileys gebruikt voor de jongere



kinderen.

Hieronder de vragen die gesteld zijn en de antwoorden in percentages eronder:

Wat vind je van de overblijf?

Heel leuk	27%
Leuk	47%
Geen idee	17%
Niet leuk	6%
Vervelend	3%

Voel je je prettig tijdens het overblijven?

Ja	39%
Soms	38%
Geen idee	15%
Klein beetje	5%
Nee	3%

Pest je weleens iemand tijdens de overblijf?

Nee	90%
Soms	9%
Klein beetje	1%
Ja	0%

Word je weleens gepest tijdens de overblijf?

Nee	69%
Soms	20%
Klein beetje	7%
Ja	4%

Wat vind je van de begeleiding tijdens de overblijf?

Heel leuk	21%
Leuk	29%
Geen idee	37%
Niet leuk	9%
Vervelend	3%

Voetballen, chillen en achter elkaar rennen wordt het meest gekozen als leuke activiteit voor buiten.

Voor binnen kiezen de kinderen vooral voor kletsen met klasgenoten, knutselen en een spelletje uit de kast.

Analyse en Beoordeling

Belangrijk is dat we de kinderen specifiek kunnen vragen naar de overblijf. Binnen de MR is de overblijf regelmatig onderwerp van gesprek, omdat toch het idee bestaat dat de overblijf op deze manier niet goed werkt.

We zijn heel tevreden met de uitslag van de vragenlijst. We zijn ook trots op ons team van overblijfvrijwilligers, die elke dag met veel plezier zorgen voor een prettig verlopende overblijf. Ook dit jaar hebben de vrijwilligers een cursus gedaan. Voor volgend jaar is het plan vanuit de TSO-coördinator om, met name tijdens de koudere periode in het jaar, themalokalen in te zetten voor tijdens de overblijf (chilllokaal, spellokaal, knutsellokaal,...) Dit zou een mooie aanvulling kunnen zijn op het vrije uurtje tussen de middag.

De uitslag van de vragenlijst is met de coördinator TSO besproken. De uitslag is gedeeld met ouders, TSO-vrijwilligers en team.

Er is regelmatig tussentijds overleg tussen TSO-coördinator en directeur.

Vanuit de MR wordt onderzoek gedaan naar een andere vorm van overblijf. Er



zijn afspraken gemaakt met DONS en met Woest Zuid om hierover van gedachten te wisselen.

11. Overig

Klachten

Er zijn geen officiële klachten ingediend.

Te laat komen

Het verzuimbeleid heeft geleid tot een aantal gesprekken met ouders, van wie de kinderen regelmatig te laat komen. Daarna was er verbetering. In sommige gevallen is een herhalingsgesprek nodig geweest. Over het geheel genomen zijn we tevreden over het op tijd komen, op enkele hardnekkige telatkomers na.

Festiviteiten/culturele activiteiten

Dit jaar was het schoolproject in de laatste 3 weken van het schooljaar met een afsluiting tijdens het zomerfeest. Dit is op zich goed bevallen. We zullen nog bekijken of het tentoonstellen van het project nog beter op een andere manier zou kunnen.

De school heeft nog een aantal vaste, jaarlijks terugkerende festiviteiten:

Paasontbijt: alle kinderen en medewerkers maken een paasontbijtdoos voor een ander, waarmee de ochtend voor goede vrijdag in alle klassen ontbeten wordt. Ondertussen komen er twee paashazen langs de groepen.

Kinderboekenweek: de school wordt versierd, er wordt veel voorgelezen en er is een feestelijke opening (of sluiting) van de kinderboekenweek, in samenwerking met DONS.

Kerstmaaltijd en Jaaruitluiding: Donderdag voor de kerstvakantie is er een gezamenlijke maaltijd op school, waarbij iedereen mooi aangekleed naar school komt, de ouders lekkere dingen hebben gemaakt en de ouderraad een kerstmarkt voor de ouders organiseert op het schoolplein. De ochtend erna komen alle kinderen en collega's in de speelzaal bijeen om het kalenderjaar uit te luiden. Enkele optredens van kinderen en een praatje van de directeur luidt de kerstvakantie in.

Voorleesontbijt: In januari is het voorleesontbijt, waarbij de kinderen (van de onderbouw) in pyjama naar school komen, voorgelezen worden en alle kinderen krijgen een koekemantje aangeboden van de ouderraad.

Sportdag in het Olympisch Stadion: Elk jaar is er een schoolbrede sportdag in het Olympisch Stadion, waarbij veel ouders helpen en alle kinderen een circuit doorlopen met verschillende sporten en spellen.

Daarnaast zijn er tal van culturele activiteiten:

Zie schema hieronder.



Groep	Natuur/techniek	Cultureel erfgoed Museum	Muziek/ Dans	Theater	Letteren	Diverse uitjes
1	Kinderboerderij		Muziekles	Krakeling	Bibliotheek	Schoolreisje
2	Kinderboerderij		Muziekles	Krakeling	Bibliotheek	Schoolreisje
3	Artis	Van Gogh	Muziekles	Krakeling	Bibliotheek	Schoolreisje
4	Kinderboerderij	Rijksmuseum	Muziekles	Krakeling		Schoolreisje
5	Artis	Muiderslot	Muziekles	Krakeling	Bibliotheek	Schoolreisje
6	Schooltuinen NEMO	Hermitage	Muziekles	Krakeling		Schoolreisje
7	Schooltuinen Artis	Rijksmuseum	Gitaarles	Krakeling		Schoolreisje
8	Artis	Verzetsmuseum Kunstkijkdag	Muziekles	Krakeling Musical	Bibliotheek	Zeilkamp Bowlen
nkk	Artis boerderijbezoek	van Gogh	Muziekles	Krakeling	Bibliotheek	Schoolreisje
hele school	Sinterklaas, Kerstmaaltijd, voorleesontbijt, paasontbijt, Projectmaand, jaarafsluiting voor kerstvakantie, schoolproject, schoolbrede tekenopdracht met tentoonstelling.					

Verklarende woordenlijst

- OPP = ontwikkelingsperspectief. Dit wordt opgesteld voor een kind waarbij duidelijk is (meestal rond de middenbouw) dat het niet zal uitstromen op niveau eind groep 8.
- S(B)O = Speciaal (Basis) Onderwijs
- HGW = Handelings Gericht Werken
- OOP = Onderwijs ondersteunend personeel
- IB = Intern begeleider



TLV	=	Toelaatbaarheidsverklaring. Deze verklaring kan afgegeven worden door het Samenwerkingsverband, op grond van het aangeleverde groeidocument. Deze verklaring is nodig voor verwijzing naar S(B)O.
Groeidocument=		Als er sprake is van grote zorg omtrent een kind en school is handelingsverlegen, dan besluit school, in overleg met ouders, tot het opstellen van een groeidocument, om vervolgens bij het SWV een advies te vragen over het vervolg van de loopbaan van het kind op school. Soms komt het advies neer op verwijzing naar S(B)O, soms is een speciaal arrangement op de reguliere school het advies.
Gewichten	=	Kinderen krijgen voor de financiering van het onderwijs een gewicht mee. Dit gewicht wordt toegekend op basis van het opleidingsniveau van ouders. (Gewichten zijn 0, 0,3 of 1,2, waarbij er voor het gewicht 0,3 en 1,2 extra financiën beschikbaar zijn.) Deze systematiek vervalt per 1 augustus 2019.
Zorgniveau 3	=	Binnen de groep wordt standaard gewerkt op 3 niveaus, ook waar het technisch lezen betreft. Soms zijn er kinderen, die extra ondersteuning voor het lezen nodig hebben, bv. door extra 'leeskilometers' te maken. Deze kinderen vallen onder zorgniveau 2. Dan zijn er kinderen die dyslectisch zijn of waarbij een vermoeden van dyslexie is. Deze kinderen krijgen 3 x per week extra ondersteuning. Dit heet zorgniveau 3.
WMK-PO	=	Werken met Kwaliteit - Primair onderwijs. Een tool waarmee vragenlijsten uitgezet kunnen worden om in het kader van kwaliteitszorg de school te monitoren. Wordt stichtingsbreed ingezet.
OOadA	=	Openbaar onderwijs aan de Amstel, bestuur, waaronder behalve de Olympiaschool, nog 22 openbare basisscholen in Amsterdam Centrum en zuid vallen.