



SCHOOLPLAN 2019-2023

Inleiding

Gegevens school en bestuur

School: Olympiaschool
Brinnummer: 20XU
Directeur: Marjan de Smit
Adres: Stadionkade 113B
Telefoon: 020-4712265
E-mailadres: info@olympiaschool.nl
Website: www.olympiaschool.nl

Bestuur: Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel
Bezoekadres: Ruysdaelkade 215 (1^e etage)
Telefoon: 020-5776040
Website: www.oada.nl
LinkedIn: www.linkedin.com/company/st.-openbaar-onderwijs-aan-de-amstel
Facebook: <https://www.facebook.com/OpenbaarOnderwijsAanDeAmstel/>
Twitter: <http://www.twitter.com/oadascholen>

Totstandkoming schoolplan

Het schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met team, ouders en kinderen. In verschillende bijeenkomsten zijn (deel)onderwerpen voor het schoolplan besproken. Dit zijn bijeenkomsten geweest met het team en met de ouders. Er is een gesprek gevoerd met een afvaardiging van kinderen uit de bovenbouw.

In dit schoolplan is te lezen waar de Olympiaschool staat, waar we naartoe willen en welke financiële consequenties dat heeft.

Leeswijzer

1. **Beleidskader**
 - samenvatting strategisch beleidsplan OOadA 2019-2023
 - stedelijke afspraken waar we ons aan hebben gecommitteerd.
 - wet- en regelgeving
2. **De Olympiaschool**
 - Waar staan wij voor?
 - Samenwerking
 - Wat zijn onze ambities?
3. **Analyse**
 - Omgevingsanalyse en profilering
 - Kwaliteitszorg
 - Tevredenheidsonderzoeken
 - Personeel
 - Huisvesting
 - Financiën

Bijlagen:

- A. Beschrijving van het onderwijskundig beleid (wettelijke eis)
- B. Beschrijving van het personeelsbeleid (wettelijke eis)
- C. Beschrijving van het kwaliteitszorg (wettelijke eis)
- D. Ingevuld formulier MR: instemming schoolplan

1. Beleidskader

Samenvatting strategisch beleidsplan OOadA

Wereldburger in Amsterdam

De eerste verantwoordelijkheid van onze stichting is om ervoor te zorgen dat onze leerlingen in een veilige sfeer effectief onderwijs krijgen. Dat onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen en sluit aan op de behoeftes en mogelijkheden van leerlingen. Het op orde houden van de basiskwaliteit is een continu proces; scholen zullen zich voortdurend moeten blijven ontwikkelen. In lijn met de verwachtingen van de onderwijsinspectie hebben we als stichting ook eigen ambities. Die eigen ambities zijn te herleiden naar de titel van het strategisch beleidsplan "Wereldburger in Amsterdam". Met ons onderwijs willen we namelijk een bijdrage leveren aan het ontwikkelen van wereldburgers. Wereldburgers zijn wereldwijd, ze kunnen hun weg vinden in de wereld en ze weten welk verschil ze kunnen maken. In het tweede deel van de titel staat de naam van onze stad. Dat is niet voor niets. Het grootstedelijke karakter van Amsterdam biedt aan de ene kant veel educatieve mogelijkheden om je te ontwikkelen tot wereldburger. Aan de andere kant zorgt het ook voor een dynamiek die scholen voor uitdagingen plaatst. Zo verandert de instroom voortdurend. In sommige gebieden moeten scholen inspelen op een forse toename van het aantal 'internationals' dat langdurig in Nederland wil blijven. Met een ondernemende houding en een duidelijk profiel kunnen scholen inspelen op de veranderende stad en er dankbaar gebruik van maken. Wij zijn ervan overtuigd dat eigentijds onderwijs en aantrekkelijk werkgeverschap passen bij de ambities die we hebben.

Eigentijds onderwijs

De tijd waarin we leven is relevant voor het soort onderwijs dat nodig is. De huidige tijd en de toekomst brengen specifieke maatschappelijke, technologische en ecologische uitdagingen en talloze mogelijkheden en kansen met zich mee. Eigentijds onderwijs richt zich op de kennis en vaardigheden die nu en morgen nodig zijn om als wereldburger je weg te vinden en een verschil te kunnen maken. Kenmerkend voor eigentijds onderwijs is dat het uitdagende onderwijsactiviteiten oplevert waarin verschillende leergebieden en life skills gecombineerd worden. De wereld ontdekken en naspelen. Bij het vormgeven van eigentijds onderwijs hoort de bewustwording dat betekenisvol onderwijs ook buiten de muren van het schoolgebouw in de buurt gevonden kan worden. Bij het vertalen van eigentijds onderwijs naar onze onderwijspraktijk speelt mee dat een groot deel van de leerlingen een cognitieve voorsprong heeft. Het niveau moet ook deze groep leerlingen uitdagen. Kortom: eigentijds onderwijs brengt de volgende uitdagingen met zich mee:

- **Het realiseren van een eigentijds onderwijsaanbod** dat bestaat uit:
 - a. *Leerlijnen voor vaardigheden zoals onderzoekend leren, digitale geletterdheid en andere life skills;*
 - b. *Bijgewerkt aanbod voor wereldoriëntatie waarin de domeinen cultuur, natuur, wetenschap en techniek een plaats hebben en de wereldoriëntatie wordt gekoppeld aan de maatschappelijke, technologische en ecologische uitdagingen in de wereld.*
 - c. *Uitdagende onderwijsactiviteiten waarin vaardigheden en verschillende leergebieden worden geïntegreerd en het potentieel van de buurt wordt benut.*
- **Inspelen op talenten en behoeftes van leerlingen.** *Voor sommige leerlingen geldt dat ze iets anders kunnen of nodig hebben dan de andere leerlingen en dat dat in de klas niet kan. Het gaat om leerlingen die beter tot hun recht komen als ze met hun handen mogen werken. Het gaat ook om hoogbegaafde leerlingen of leerlingen met een ander specifiek talent. Voor deze groepen willen we arrangementen een eigentijds accent geven door innovatieve samenwerkingsverbanden aan te gaan met het speciaal onderwijs, het voortgezet onderwijs, bedrijven en organisaties in de buurt.*
- **Realiseren van duidelijk schoolprofielen.** *Scholen gaan zich heroriënteren op het schoolprofiel, inclusief de mogelijkheid van een **internationaal profiel** (communicatie ouders in het Engels, verwerking Nederlandse taal, interculturele competentie en de positie van Engels in het curriculum).*
- **Duurzaamheid in ons systeem krijgen.** *We hebben ons gecommitteerd aan het Manifest Circulair Onderwijs en dat betekent dat duurzaamheid in onze organisatie een herkenbaar element wordt. Dat zie je terug in het onderwijs, het voorbeeldgedrag, in projecten, in de*

huisvesting en in de manier waarop we omgaan met materialen.

- **Systematische en integrale schoolontwikkeling.** Schoolteams gebruiken het schoolontwikkelmodel (SOM) om systematisch aan de eigen ambities te werken. Bij de plannen die daaruit volgen worden ook de aspecten personele inzet, huisvesting en financiën meegenomen.
- **Onderwijs anders organiseren.** Scholen experimenteren met innovatieve organisatievormen om het potentieel van leerkrachten doelmatiger in te zetten.

Aantrekkelijk werkgeverschap

Het eigentijds onderwijs dat wij voor ogen hebben, vraagt om medewerkers die van hun vak houden, die ambitieus zijn en die het uitdagend vinden om in de grootstedelijke context van Amsterdam te werken. Een eigentijdse medewerker dus. Voor deze mensen willen we een aantrekkelijk werkgever zijn. We willen de voorwaarden creëren waarmee we hen binden en binnenhalen. Gezien de krapte op de arbeidsmarkt is dat nog extra belangrijk. Door de jaren heen hebben we al veel geïnvesteerd in werkgeverschap. We willen die positie versterken door de nadruk op de volgende HR-thema's te leggen.

- **Implementeren Employee Journey.** Met een Employee Journey zorgen we voor een warm welkom en een vaste route voor het werven, aanstellen, volgen en (ver)binden van nieuwe medewerkers.
- **Verbreden loopbaanperspectief.** Naast doorgroeimogelijkheden in managementfuncties en interne begeleiding komt er de komende jaren ruimte voor vakinhoudelijke specialisatie en een bredere rolopvatting voor medewerkers. Medewerkers kunnen naast hun hoofdfunctie ook onderzoeker, begeleider, coach, coördinator van een netwerk, auditor, etc. zijn. De inzetbaarheid op andere scholen is daarbij ook een aantrekkelijk aspect.
- **Creëren van een lerende dynamiek.** Schoolteams hebben al een structuur voor individuele en collectieve professionalisering. De komende jaren zal het samen leren, ontmoeten en het benutten van de eigen experts nog meer uit de verf komen. Het aantal bovenschoolse netwerken voor kennisdeling zal toenemen. Zogenaamde ontwikkelteams van experts zullen op scholen en binnen OODA een positie gaan verwerven in de beleidsvorming. Het bovenschoolse professionaliseringsaanbod van MOVE sluit aan bij de vraag van leerkrachten.
- **Flexibiliseren arbeidsvoorwaarden.** Arbeidsvoorwaarden zullen flexibeler worden, zodat op basis van ieders persoonlijke omstandigheden afspraken op maat gemaakt kunnen worden.
- **Ruimte voor werkplezier.** Dat het leuk is om bij OODA te werken zal ook blijken uit aansprekende OODA- evenementen, waarin medewerkers elkaar in een ontspannen setting ontmoeten.

Stedelijke afspraken waar we ons aan hebben gecommitteerd

Stedelijk worden veel zaken afgesproken. Vijf afspraken noemen we hier.

De eerste is het stedelijk toelatingsbeleid, waarmee de toewijzing van leerlingen eerlijk en transparant verloopt.

De tweede is het basispakket kunst- en cultuureducatie. Dit heeft ertoe geleid dat vrijwel alle scholen twee uitgewerkte leerlijnen hebben voor kunst- en cultuureducatie, veelal muziek en beeldend vormen.

De derde afspraak is het convenant "voorschoolse en vroegschoolse educatie" dat als doel heeft om taalachterstanden vroegtijdig tegen te gaan. Dat betekent dat elke school verbonden is aan een voorschool voor peuters en dat in de kleutergroepen gewerkt wordt met speciale taalprogramma's.

De vierde is ons commitment aan Gymmermansoog, een stedelijk samenwerkingsverband tussen onder andere de Koninklijke Vereniging van Leraren Lichamelijke Opvoeding (KVLO), de GGD, de Hogeschool, de VU, Stichting Westelijke Tuinsteden en Openbaar Onderwijs aan de Amstel.

Gymmermansoog heeft als doel om gymleraren en scholen te ondersteunen bij het verbeteren van de motorische ontwikkeling van leerlingen en daarmee het terugdringen van overgewicht.

De vijfde is dat we ons gecommitteerd hebben aan het Model Amsterdamse Opleidingsscholen. Dit

betekent dat alle scholen binnen het bestuur meedoen mee aan Opleiden in de School en de komende vier jaar laten zien dat zij voldoen aan de basiskwaliteit die daarvoor geformuleerd is [tekst SBP].

Wet- en regelgeving

De onderwijskwaliteit moet voldoen aan de wettelijke basiskwaliteit. Wij kiezen ervoor om de lat hoger te leggen dan de basiskwaliteit. Scholen worden uitgedaagd om hun eigen ambities te formuleren passend bij hun leerlingpopulatie. De gemeenschappelijke taal die we daarvoor gebruiken ontleen we aan het door ons ontwikkelde schoolontwikkelmodel. We verhouden ons daarbij tot de geldende kerndoelen en zijn betrokken bij de herziening van deze kerndoelen voor het basis- en voortgezet onderwijs (curriculum.nu). De ontwikkeling die we daar zien naar een betere balans tussen de drie hoofddoelen van het onderwijs: kennisoverdracht, persoonlijke ontwikkeling en deelname aan de maatschappij, vinden we ook van groot belang voor onze scholen. Hierin hebben pijlers als duurzaamheid, wetenschap en technologie, digitalisering, identiteit, mensbeeld en cultuur nadrukkelijk een plek.

Verder hebben we wettelijke verantwoordelijkheden die zijn vastgelegd in de Wet op Primair Onderwijs en de leerplichtwet. Een voorbeeld hiervan is de zorgplicht. Scholen zijn verplicht een aangemelde leerling te plaatsen als er plaats is of een andere school te vinden die de leerling kan plaatsen (WPO art.40). [tekst SBP]

2. De Olympiaschool

De Olympiaschool is echte buurtschool die middenin de lokale samenleving staat. Het klimaat op school is veilig, vrolijk en aandachtig; wij zijn open naar de kinderen, naar elkaar, naar ouders en naar de mensen met wie we samenwerken.

De school staat open voor ieder kind. Wij gaan met respect om met ieders culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De school is een mooie afspiegeling van de Amsterdamse samenleving, met 35 verschillende nationaliteiten. Wij zijn er blij mee dat we bijna de hele wereld in de school hebben.

Naast de reguliere klassen hebben we twee aparte balletgroepen, kinderen die vanuit het hele land instromen in groep 7, om te starten met hun vooropleiding aan de Nationale Balletacademie. Wij verzorgen het onderwijs voor deze groepen.

Ook hebben wij op school twee nieuwkomersgroepen, twee groepen van maximaal 15 kinderen die een jaar intensief Nederlandse taalonderwijs krijgen, waarna ze instromen in een gewone basisschoolklas, al of niet bij ons op school.

Het team van de Olympiaschool is zeer betrokken bij de kinderen en bij de onderwijsontwikkeling. Alle leerkrachten zitten in een of meer ontwikkelteams, van waaruit de schoolontwikkeling in gang gezet, gemonitord en geborgd wordt.

De school is gehuisvest in een ruim en licht monumentaal schoolgebouw, dat in de jaren '30 van de vorige eeuw in Amsterdamse School-stijl is gebouwd. Aanvankelijk waren er drie scholen in het gebouw, waarvan de Spartaschool de voorloper van de tegenwoordige Olympiaschool was. Ons schoolplein en de achter de school gelegen speeltuin bieden, zeker voor Amsterdamse begrippen, een groen en groot speelterrein voor onze kinderen.

Waar staan we voor?

De Olympiaschool is een moderne openbare basisschool waar goed onderwijs wordt gegeven. 'De basis op orde' is voor ons een belangrijke waarde. Wij willen hiermee zeggen dat de basisvakken

Nederlands en rekenen voor ons heel belangrijk zijn. De lessen, de instructie, de verwerking en de toetsing achteraf, nemen wij heel serieus en twee keer per jaar stemmen wij met elkaar af of het aanbod in deze vakken nog past bij onze leerlingpopulatie.

Daarnaast bieden wij de zogenaamde zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek) aan door onderzoekend en ontwerpend leren aan de hand van thema's.

De kunstvakken, beeldende vorming en muziek, zijn bij ons belangrijk en worden zoveel mogelijk geïntegreerd met de thema's van het onderzoekend en ontwerpend leren. Ook bezoeken aan kunst- en cultuurinstellingen in Amsterdam zijn hieraan gekoppeld.

Alle kinderen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs en wekelijks Engelse les.

Naast inhoudelijke kennis ontwikkelen wij ook een leerlijn voor verschillende vaardigheden, waarmee kinderen na de basisschool verder kunnen en klaar zijn voor het vervolgonderwijs.

Via ons eigen gedrag als rolmodellen, leren we de kinderen dat iedereen mag zijn wie hij is of wil worden. We staan open voor elkaar, we zijn geïnteresseerd en we respecteren elkaar. Kinderen leren dat iedereen verschillend is, in gedrag, uiterlijk, in manieren van leren, in vallen en in opstaan... Dat is juist zo leuk!

Samenwerking

We werken al meer dan 25 jaar samen met de Nationale Balletacademie. Een aparte groep kinderen met danstalent die, na audities, bij ons instroomt in groep 7b. Hier starten de kinderen met de vooropleiding van deze balletacademie. Nadat ze bij ons groep 8 hebben afgerond stromen ze in veel gevallen door naar Het Gerrit v.d. Veencollege of Het Zuiderlicht, om daar hun balletopleiding voort te zetten. Deze twee groepen zijn gehuisvest aan de Agamemnonstraat.

De (onderbouw van de) Olympiaschool werkt samen met een voorschoolgroep 'De Hommel' van Combiwel. Dit betekent dat we regelmatig overleggen over werkwijze, afstemming van de thema's en het gezamenlijk organiseren van activiteiten. Zo zorgen we voor een doorlopende lijn tussen voorschool en vroegschool (= groepen 1/2). De Hommel is gevestigd op het schoolplein in een van de poortgebouwen.

Voor de naschoolse opvang werken we nauw samen met DONS opvang. DONS maakt gebruik van ons gebouw en levert ook, vaak op projectbasis, leerkrachten aan de school. Er is ook overleg over individuele kinderen tussen de leiding van DONS en de leerkrachten.

Daarnaast werken we ook samen met Woest Zuid, een sportieve buitenschoolse opvang, gehuisvest in een van de poortgebouwen.

Wat zijn onze ambities?

Kwalitatief goed basisonderwijs

Een doorlopend thema, ook voor de komende vier jaar. We werken aan een samenhangend onderwijsaanbod, passend bij onze populatie. Alle collega's blijven deel uitmaken van ontwikkelteams op de hoofdvakgebieden, om de onderwijsontwikkeling vorm te geven, te moderniseren waar nodig en te borgen. Aandacht voor de leeromgeving vinden we belangrijk.

Door middels van lesbezoeken, collegiale consultaties en studiedagen houden we de kwaliteit van ons onderwijsaanbod op peil.

Wereldwijze kinderen op de Olympiaschool

Dit vraagt om bepaalde vaardigheden, kennis en houding

Onze school zien we als de wereld in het klein waarin we elkaar tegenkomen, met elkaar samenwerken en verschillen in achtergrond benutten om meer over de wereld te leren. Dit biedt ons de kans om onze kinderen wereldwijd te maken. Het onderwijs dat hierbij hoort bestaat volgens ons uit:

- *Vaardigheden*

Wereldwijd zijn betekent vaardigheden hebben. Het gaat dan om kritisch denken,

samenwerken, creatief denken en handelen en digitale geletterdheid bij kinderen, zoals ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Ook vraagt het specifieke vaardigheden van de leerkrachten om kinderen deze vaardigheden te onderwijzen.

Wat hebben we over vier jaar bereikt?

Over vier jaar hebben we een doorlopende leerlijn voor samenwerken, creatief denken en handelen, kritisch denken en digitale geletterdheid. Hierin staat duidelijk de opbouw in vaardigheden beschreven van groep 1 t/m groep 8. De leerlijn is gekoppeld aan de thema's van onderzoekend leren. Per thema staat duidelijk beschreven aan welke vaardigheid de leerlingen gaan werken en waar de leerkracht zich op focust. De leerkrachten bereiden gezamenlijk een thema voor en besteden hierbij voldoende aandacht aan het aanbieden van de vaardigheden.

- *Kennis*
Wereldwijs zijn vraagt om het ontwikkelen van een brede oriëntatie op de wereld om ons heen. Daarbij is er naast aardrijkskunde en geschiedenis aandacht voor wetenschap en techniek, natuur en klimaat, kunst en cultuur en meertaligheid. Om bijvoorbeeld het thema duurzaamheid te kunnen begrijpen, is basale kennis van de natuur noodzakelijk. De samenhang binnen de verschillende disciplines en tussen de verschillende domeinen is hierbij van groot belang.

Wat hebben we over vier jaar bereikt?

Over vier jaar werken we met onze eigen themaplanning waarin alle kerndoelen aan bod komen. Elk thema start met inhoudelijk rijke activiteit zodat de kinderen vol enthousiasme aan hun onderzoek of ontwerp kunnen gaan werken.

Na deze activiteit volgen er diverse hoorcolleges, waarin verschillende leerkrachten lessen geven over het thema, om de inhoudelijke kennis van de kinderen te vergroten. Hierbij is de samenhang binnen en tussen de thema's heel belangrijk. De komende vier jaar werken we als team aan een inhoudelijk sterke database voor alle thema's.

- *Houding*
Wereldwijs zijn vraagt om een open houding en nieuwsgierigheid, zowel van de kinderen als van de leerkrachten en ouders, die daarin een voorbeeld kunnen zijn. Zo kun je met en van elkaar leren. Wereldwijs zijn vraagt ook om aandacht voor wie je bent als individu en waar je vandaan komt. Een wereldburger zijn! Zowel de directe schoolomgeving als de stad als geheel benutten we voor de ontwikkeling van onze wereldburgers.

Wat hebben we over vier jaar bereikt?

Over vier jaar hebben de onderdelen uit het schoolproject 'Wij Amsterdammers' een vaste plek gekregen in ons onderwijs. Het thema 'allemaal anders iedereen gelijk', hebben we uitgebreid. Jaarlijks krijgt dit thema schoolbreed een vaste plek in het schooljaar. De komende vier jaar breiden we dit thema verder uit zodat we de kinderen leren bewust aandacht te hebben voor wie jezelf bent en hoe je je verhoudt tot je omgeving en de mensen om je heen.

Een Amsterdamse basisschool in een internationale omgeving

We kiezen ervoor om een gewone Amsterdamse basisschool te zijn in een steeds internationaler wordende wereld om ons heen. Wat betekent dit voor onze waarden en normen? Hoe houden we rekening met alle verschillende culturen en achtergronden van de kinderen en blijven we toch een échte Amsterdamse school? In de komende vier jaar zullen we, met kinderen en ouders onze identiteit opnieuw iken. Dit gaan we doen door middel van onszelf dingen afvragen, keuzes maken, meningen delen, luisteren naar elkaar en afstemmen.

Ook willen we de mogelijkheid gaan onderzoeken om naast onze school een internationale afdeling te starten (werknaam: De kleine Olympia) waar behalve nieuwkomersonderwijs ook tweetalig onderwijs

geboden wordt. Nadrukkelijk bedoeld als aparte afdeling/dependance, waardoor de Olympiaschool de school kan blijven die het nu is.

In het schooljaar 2019-2020 wordt er een plan geschreven voor De kleine Olympia (door directeur en beleidsmedewerker bestuur), dat besproken zal worden met het team, bestuur en gemeente. Zodra de school, die nu tijdelijk gebruik maakt van de zes lokalen aan de Wodanstraat, vertrokken is, zou het plan ten uitvoer gebracht kunnen worden. Op dit moment is er nog geen definitieve datum voor de verhuizing.

3. Analyse

Omgevingsanalyse en profilering

Onze leerlingen en hun ouders

In mei 2019 heeft de school 330 leerlingen. De afgelopen jaren laat de school een (lichte) groei zien in leerlingenaantal.

- 1 oktober 2014: 263
- 1 oktober 2015: 290
- 1 oktober 2016: 297
- 1 oktober 2017: 301
- 1 oktober 2018: 309

De instroom en uitstroom van leerlingen is vrij stabiel. Er is wat zij-uitstroom, omdat er toch families naar buiten de stad verhuizen. Er is redelijk wat vraag voor zij-instroom, zowel voor nieuwkomersonderwijs als voor regulier onderwijs. Dit verklaart dat we jaarlijks een lichte groei van het leerlingenaantal zien. De verwachting vanuit de gemeente Amsterdam is dat inmiddels de leerlingendaling al ingezet zou moeten hebben, waar we juist merken dat de school lichte groei vertoont. Deze groei is ook de verwachting voor de komende paar jaren.

We hebben op school kinderen met 35 verschillende nationaliteiten. Ruim tweederde van de kinderen heeft de Nederlandse nationaliteit. Bijna eenderde van de kinderen heeft een andere (eerste) nationaliteit. Op dit moment zijn de meest voorkomende nationaliteiten: Amerikaans, Russisch, Spaans en Syrisch naast Braziliaans, Indiaas, Israëliësch en Turks. Deze kinderen spreken allemaal thuis een andere taal dan het Nederlands.

We zien een toename van anderstalige kinderen. Dit betreft kinderen die (alleen) voor de Nieuwkomersklas komen, en daar jongere broertjes en zusjes van.

Ook bij de reguliere instroom van vierjarigen zien we een toename van anderstalige kinderen. (Op 1 januari 2019 was het percentage anderstalige kleuters 45%. Op de hele school is het percentage 28%) De ligging van onze school zorgt ervoor dat we in zekere zin de 'voorhoede' vormen van het internationaliseringsproces dat zich in de stad voltrekt. Onze leerlingpopulatie is in korte tijd sterk geïnternationaliseerd. Verwachting is dat dit in ieder geval een ingezette trend is en waarschijnlijk nog toe zal nemen.

Dit vraagt van ons, met name in de groepen 1-2, maar ook in de hogere groepen, extra aandacht voor de taalontwikkeling. Het verschil tussen de (minder of meer) taalvaardige leerlingen en de anderstalige leerlingen kan groot zijn.

Het hoge opleidingsniveau van onze ouders is de afgelopen jaren min of meer stabiel gebleven. Het gros van de ouders is HBO/universitair geschoold (72%). De overige oudergroep (25%) is MBO of lager geschoold. 3% van de ouders heeft alleen basisonderwijs genoten.

Mede door bovenstaande ontwikkelingen merken we dat we een heel brede range van onderwijsbehoeften hebben binnen onze school. Zowel aan de 'onderkant' als aan de 'bovenkant' vraagt dit afstemming van het aanbod. De basis op orde en een steeds kritisch blijven volgen van de resultaten en het opnieuw afstemmen hierop van het aanbod blijft ook de komende jaren van groot belang.

Omgeving van de school

In de omgeving van de school woont een mix van mensen, hoog- en laagopgeleid, Nederlands en internationaal, in sociale huurwoning of (te) dure koopwoning. Dit maakt ook dat onze populatie zo'n mooie afspiegeling is van de Amsterdamse bevolking. De ligging van de school is prettig centraal zodat wij voor de kinderen makkelijk gebruik kunnen maken van allerlei Amsterdamse voorzieningen op gebied van kunst, cultuur, sport en natuur. Bij het ontwikkelen van nieuwe voorzieningen proberen we als school een bijdrage te leveren door mee te denken, mee te ontwerpen en van ons te laten horen. We halen de buurt de school in, door als stembureau te fungeren, door ruimte te verhuren en door te werken met vrijwilligers.

Profilering

De Olympiaschool is een heel gewone, prettige openbare basisschool. De omgeving van de school wordt een steeds internationalere omgeving. Ook door het opnemen van nieuwkomers in de speciaal voor hen bedoelde taalklassen en de instroom van internationals in de onderbouw, vraagt dit van de school een duidelijke(re) profilering. Wat misschien jarenlang heel gewoon was voor ons op school en voor de kinderen die de school bezochten, kan nu soms helemaal niet meer zo gewoon zijn. Voor de ouders en kinderen die uit andere landen en vanuit andere culturen hier instromen. Dit vraagt van ons een aanscherping van onze waarden en normen, om goed aan nieuwe kinderen en ouders te kunnen vertellen waar we voor staan en waar zij dus voor kiezen. Daarmee wordt onze positionering en profilering in de buurt beter.

Kwaliteitszorg

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. Hoe voldoet de Olympiaschool hieraan?

We maken gebruik van de *vragenlijsten* van de WMK-PO, net zoals de andere scholen binnen OOadA. Ieder jaar wordt er stichtingsbreed een leerlingvragenlijst afgenomen over de sociale veiligheid op school. In elke klas wordt jaarlijks de sociaal-emotionele ontwikkeling gemonitord door middel van een lijst met stellingen. Iedere twee jaar wordt er een ouder- en medewerkervragenlijst afgenomen om de tevredenheid te peilen. Ook wordt er jaarlijks een vragenlijst over de TSO (tussenschoolse opvang = overblijf) afgenomen onder de kinderen.

Elke leerkracht heeft een passend diploma. Leerkrachten zijn allemaal in ieder geval startbekwaam. Om de kwaliteit van de leerkrachten te monitoren worden er in ieder geval twee keer per jaar lesbezoeken afgelegd. Deze bezoeken worden nabesproken en er worden ontwikkelpunten afgesproken.

Ieder jaar vindt er een gesprek plaats in het kader van de gesprekkencyclus. Dit is een cyclus van drie jaar, bestaande uit achtereenvolgens twee functioneringsgesprekken en een beoordelingsgesprek. De leerkrachten ontwikkelen zich op individueel niveau door het bijhouden van vakliteratuur. Ook is er ruimte voor intervisie en collegiale consultatie.

Daarnaast is er scholing op teamniveau, gerelateerd aan de afgesproken schoolontwikkeling. Individuele scholing vindt plaats op basis van persoonlijke ontwikkelpunten of verbreding van vaardigheden en vaardigheden.

De Olympiaschool werkt met het leerlingvolgsysteem Parnassys. In dit systeem houden wij de ontwikkeling van de kinderen bij, door observaties van de leerkrachten, methodetoetsen en twee keer per jaar de methode-onafhankelijke toetsen van CITO. In de groepen 1-2 wordt met de leerlijnen van Parnassys gewerkt. Met deze instrumenten volgen wij de ontwikkeling van elk kind. Elke leerkracht bespreekt twee keer per jaar zijn groep en (zo nodig) individuele kinderen met de intern begeleider. Doel van deze bespreking is het analyseren en opnieuw afstemmen van het aanbod op individueel niveau en op groepsniveau. We maken hierbij gebruik van Leeruniek.

Op schoolniveau analyseren we twee keer per jaar de leeropbrengsten met het hele team.

Tijdens een teamoverleg bespreken we de resultaten in relatie tot onze schoolambitie. Waar nodig doen we aanpassingen in het aanbod, voor de korte termijn (het volgende half jaar) of voor de langere termijn .

Tevredenheidsonderzoeken

In 2018 zijn bij alle ouders, medewerkers vragenlijsten afgenomen over de tevredenheid op school. Dit gebeurt een keer in de twee jaar. Bij de kinderen wordt jaarlijks een vragenlijst over sociale veiligheid afgenomen en een vragenlijst over de TSO (overblijf)

Oudervragenlijst 2018

Het responspercentage was 50%

Ouders geven de school het rapportcijfer 7,8.

De hoogste score is behaald op:

- mijn kind voelt zich veilig op school
- mijn kind gaat met plezier naar school
- de leerkracht van mijn kind is toegankelijk als ik iets wil bespreken.

De laagste score is behaald op:

- het is mij duidelijk wat de school wil verbeteren/veranderen
- ik ben tevreden over de manier waarop de tso is geregeld op school.

Medewerkersvragenlijst 2018

Het responspercentage was 86%

Medewerkers geven de school het rapportcijfer 8,1.

De hoogste score is behaald op:

- schoolklimaat (veiligheid/sfeer/omgang)
- betrokkenheid bij onderwijsontwikkeling
- aanmoedigen eigen initiatieven vanuit schoolleiding
- communicatie binnen de school
- schoolgebouw is prettige werkplek

De laagste score is behaald op:

- afstemmen op specifieke leerbehoeften van 'zwakkere' leerlingen
- afstemmen op specifieke leerbehoeften van 'meer- en hoogbegaafde' leerlingen
- voldoende toegerust om te werken met de 21ste eeuwse vaardigheden.

Vragenlijst sociale veiligheid kinderen 2019 (gr. 6 t/m 8)

Het responspercentage was 91%

De school scoort als geheel voldoende.

De hoogste score is behaald op:

- Ik ga zonder angst naar school
- De leerkracht zegt er iets van als er gepest wordt

De laagste score is behaald op:

- De leerkracht steunt kinderen die met pesten te maken hebben
- De leerkracht zorgt ervoor dat je voor andere kinderen niet bang hoeft te zijn

Van alle vragenlijsten worden analyses gemaakt en zo nodig vervolgstappen gezet. Alle analyses worden met het team, de leerlingen en met de MR besproken. Ook worden de uitslagen van de vragenlijsten met alle ouders gedeeld via het Olympiajournaal.

Personeel

Het team van de Olympiaschool bestaat uit groepsleerkrachten, een vakleerkracht beeldende vorming, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, onderwijsondersteuners, een intern begeleider, een managementassistent, een conciërge, een coördinator tussenschoolse opvang en een directeur. Ook zijn er vrijwilligers en stagiaires op school.

Het ziekteverzuim is laag. De afgelopen jaren lag het tussen de 2-6%. Landelijk is het ziekteverzuim boven de 6%.

De gemiddelde leeftijd van het team is 45,5.

Totaal werkt er 25 fte op school. Daarvan is 19,3 fte onderwijzend personeel, 4,7 fte onderwijsondersteunend en 1 fte directie.

We zijn blij met ruim 29% mannelijk personeel.

De verdeling in leeftijdscohorten is als volgt:

15-25 jaar	4 %
25-35 jaar	19,9 %
35-45 jaar	29,1 %
45-55 jaar	14,7 %
55-65 jaar	32,3 %

Het team is stabiel. Er is weinig verloop in personeel. Collega's werken graag op de Olympiaschool. Ook leiden we zelf studenten op, die, waar mogelijk, ook graag bij ons op school blijven werken.

Binnen het team hebben we verschillende expertises.

Schoolbreed hebben we een scholenbeurs gebruikt om ons te bekwamen in het onderwijs aan MB/HB-leerlingen.

Dit schooljaar werken we aan onze eigen vaardigheid Engels.

Op het gebied van personeel zijn de ambities:

- aantrekkelijke werkgever blijven met oog voor persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht en het acceptabel houden van de werkdruk
- consequent voeren van de gesprekken binnen de gesprekkencyclus
- twee keer per jaar lesbezoeken doen
- gelegenheid bieden voor collegiale consultaties (binnen en buiten de school)
- oog houden voor en accepteren van de verschillen binnen het team (in ambitie, draagkracht, levensfase, ...)

Huisvesting

De Olympiaschool is gehuisvest in een rijksmonument. Vijf jaar geleden is het pand volledig gerestaureerd, met inachtneming van de monumentale status. Het gebouw is licht, groot en prettig. Op dit moment zijn alle lokalen bezet en kan er geen verdere groei van de school plaatsvinden. Dit betekent dat wij in de meeste groepen geen zij-instromers kunnen aannemen. Voor de onderbouw lukt het tot op heden om alle aangemelde kinderen te plaatsen. Uitbreiding van groepen is niet mogelijk.

In een zijvleugel van het pand aan de Wodanstraat is op dit moment tijdelijk een andere school gehuisvest. Zodra deze school er uit gaat, wil de Olympiaschool uitbreiden. Hiervoor wordt in het komende schooljaar een plan geschreven.

Het gebouw kent weinig nadelen.

Hooguit het formaat van de gymzaal, waardoor we in kleinere groepen (met name in de bovenbouw) gymmen.

Een probleem is de enkele beglazing, waardoor stookkosten hoog kunnen oplopen in de koudere periode van het jaar.

De buitenruimte van de school is geweldig. Ten tijde van de verbouwing heeft een architect samen met kinderen van school het schoolplein aan de voorkant vormgegeven. Ook de speeltuin aan de achterkant van de school wordt graag en veel gebruikt door de school.

Financiën

Voorwaarde voor een goede kwaliteit van onderwijs zijn ook de financiële middelen. OOadA wil een verantwoord financieel beleid voeren, waarbij middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit. Tegelijkertijd moeten de risico's in de organisatie voldoende worden afgedekt.

OOadA volgt voor dit financiële beleid de visie van integraal management, waarbij de nadruk van verantwoordelijkheden zoveel als mogelijk bij de scholen wordt gelegd. Dit betekent een grote verantwoordelijkheid voor de directies van de scholen. Daar waar noodzakelijk en logisch, worden de verantwoordelijkheden bovenschools genomen.

OOadA streeft naar een transparant systeem van financiële planning en controle op centraal en schoolniveau. Dit blijft ook een van de belangrijkste uitgangspunten voor de komende jaren. Het werken volgens een jaarlijkse cyclus waarbij de budgetten gecontroleerd worden ingezet, is daarbij uitgangspunt.

Het schoolplan en de schooljaarplannen met daarin de onderwijsinhoudelijke doelen, geven richting aan ons financieel beleid en de begrotingen die gemaakt worden. Beleidsvoornemens zijn leidraad voor budgettering.

De afgelopen jaren heeft de Olympiaschool steeds een begrotingstekort gekend. Dit tekort werd in de uiteindelijke realisatie vaak vereffend of bijna vereffend. Dit heeft deels te maken met de inkomsten voor de nieuwkomers, die vooraf nog niet bekend waren. Ook een goed financieel beheer is hier debet aan.

Het streven is om voor de komende jaren nog een lichte leerlinggroei te realiseren, waardoor de begroting op 0 zal kunnen komen.

Bijlage A: Onderwijskundig beleid

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het onderwijskundig beleid tenminste de volgende documenten, waar we dan ook naar verwijzen:

- De schoolgids
- Het schoolondersteuningsprofiel
- De kwaliteitscyclus van de Olympiaschool
- Het cultuurbeleidsplan
- Het beleidsplan meer- en hoogbegaafden
- Scholen op de kaart
- Het schoolontwikkelmodel (in ontwikkeling)

Bijlage B: Personeelsbeleid

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het personeelsbeleid tenminste de volgende documenten, waar we dan ook naar verwijzen:

- Personeelsbeleid OOadA
- Kwaliteitszorgcyclus Olympiaschool

Bijlage C: Kwaliteitszorg

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het kwaliteitszorgbeleid tenminste de volgende documenten en daar verwijzen we naar:

- Kwaliteitszorg OOadA
- Kwaliteitscyclus Olympiaschool

Bijlage D: FORMULIER Instemming met schoolplan

Olympiaschool
Stadionkade 113B
1076 BN Amsterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Amsterdam,

Datum:

28 november 2019

Naam en handtekening:

Pieter Paul van Oerle
Voorzitter

Klaas Laan
Secretaris