



Januari 2020

Schoolondersteuningsprofiel Olympiaschool

'Wat heeft uw kind nodig? Wat kunnen wij bieden?'

Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel

conform format van het Samenwerkingsverband Amsterdam - Diemen

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document (Wet op het Primair Onderwijs) waarin de school beschrijft hoe passend onderwijs wordt vormgegeven en wat de school op dat gebied te bieden heeft. Onze school hanteert een format voor het schoolondersteuningsprofiel dat de samenwerkende schoolbesturen van Amsterdam en Diemen hebben vastgesteld. De verantwoording van het schoolondersteuningsprofiel gebeurt in het jaarverslag van onze school en het bestuursverslag van de stichting.

In dit schoolondersteuningsprofiel staan de volgende onderdelen:

- A Basisgegevens van de school
- B Onderwijsconcept van de school en visie op passend onderwijs
- C Feiten en getallen over de leerlingpopulatie
- D Basisondersteuning
- E Extra ondersteuning
- F Grenzen aan passend onderwijs
- G Ondersteuningsroute
- H Geschillen
- I Medezeggenschap
- J Financiële onderbouwing

Dit schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks bijgewerkt en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Het schoolondersteuningsprofiel staat op onze website.

A. Contactgegevens van de school

Naam	Olympiaschool
Straat + huisnummer	Stadionkade 113B
Postcode en plaats	1076 BN Amsterdam
Brinnummer	20XU
Telefoonnummer (algemeen)	020-4712265
E-mailadres (algemeen)	info@olympiaschool.nl

B. Onderwijsconcept van de school en visie op passend onderwijs

Voor het onderwijskundige concept en de visie van de school verwijzen we graag naar de schoolgids en de website.

C. Feiten en aantallen van de populatie

C1 Uitstroom van leerlingen naar SBO (Speciaal basisonderwijs)/SO (Speciaal onderwijs)

Aantal leerlingen naar	Schooljaar		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
SBO	1	2	3
SO cluster 1			
SO cluster 2			
SO cluster 3			
SO cluster 4	1		

C2 Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
lIn cluster 1			
lIn cluster 2	1	2	4
lIn cluster 3	1		1
lIn cluster 4	1	1	
MB/HB intensief	5 (DWS)	5 (DWS)	4 (DWS)
Groeps- en individuele arrangementen	plm. 60*)	Plm. 60*)	Plm. 60*)

*) Het betreft hier alle kinderen die op zeer uiteenlopende vakgebieden ondersteuning buiten de klas krijgen. Elke keer na M- en E-toetsen van CITO wordt dit opnieuw ingedeeld. Naast de inzet van onze onderwijsassistenten (2,5 FTE), is een deel van deze extra ondersteuning afhankelijk is van het aanbod van (LIO-)stagiaires en vrijwilligers. We werken ernaar toe dat deze ondersteuning meer in de groepen zelf gaat plaatsvinden.

Cluster 1: Visuele beperkingen

Cluster 2: Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen

Cluster 3: Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerende kinderen, langdurig zieken of een combinatie daarvan.

Cluster 4: Psychiatrische problematiek en/of gedragsproblematiek.

D. Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit de basiskwaliteit van het onderwijs en de voorwaarden waaraan de school voldoet om passend onderwijs te kunnen verzorgen.

D1 Beoordeling van inspectie 'oude inspectiekader'

Algemeen	De eindopbrengsten van de Olympiaschool zijn voldoende. Het primaire proces laat in vergelijking met het vorige onderzoek verbeterpunten zien. Vervolgens is de school erin geslaagd om de kwaliteitszorg op een systematische en planmatige wijze in te richten. Hierdoor heeft de school een beter beeld van de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie. Dit beeld biedt de school handvatten om het aanbod en didactisch handelen meer gericht af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben om zich te blijven ontwikkelen. De leraren zijn trots op de wijze waarop zij gezamenlijk werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit op de Olympiaschool. Studiedagen, collegiale consultaties en de aansturing van het verbeterproces biedt hen een gedeelde uitdaging en focus om goed onderwijs voor de leerlingen te realiseren.
Ontwikkelpunten	De afstemming van het aanbod blijft een punt van aandacht voor de beter presterende leerlingen. Accenten die de school vervolgens binnen de kwaliteitszorg nog moet leggen zijn: het zicht hebben op de opbrengstenanalyses en hier verbeteracties aan koppelen, het volgen van de pedagogisch-didactische kwaliteiten van leraren en de versterking van de begeleiding en zorg op school.
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
8. Zorg (schaal 1-4)	
8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	3
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	3
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	3
9. Kwaliteitszorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	3
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	4
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	2
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	3
Datum van vaststellen door inspectie	27 juni 2016

D2. Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Omschrijving past bij de huidige situatie	In ontwikkeling , beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Moet nog opgestart worden	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X				
De school is in staat om leerlingen met een extra onderwijsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x				
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x				
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x				
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x				
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x				
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x				
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x				
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x				
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x				

E. Extra Ondersteuning

Van extra ondersteuning spreken we als een leerling, naast de groepsleerkracht, ook nog door een andere professional wordt begeleid tijdens schooltijd. Binnen OOadA maken we onderscheid in lichte extra ondersteuning (dyslexiehulp, plusgroepen, rekenhulp, versterken taakgerichtheid en werkhouding, sociale vaardigheden, leren leren). Bij de intensieve extra ondersteuning gaat het om leerlingen met een aangepast uitstroomperspectief en/of de vroegere 'rugzak'begeleiding (clusters). Als de intensieve extra ondersteuning begint, wordt een groeidocument gestart.

E1 Analyse stimulerende en belemmerende factoren

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<ul style="list-style-type: none">- Ruim- Multifunctionele ruimtes	<ul style="list-style-type: none">- Geen lift
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none">- Veel menskracht, vrijwilligers en stagiaires	<ul style="list-style-type: none">- Continuïteit van menskracht- Een aantal volle groepen
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none">- Veel buitenspeelmogelijkheden, veel groen.- Rustige buurt	
Leerlingpopulatie	<ul style="list-style-type: none">- Populatie goed in beeld, maar is aan het veranderen.	<ul style="list-style-type: none">- Veranderende populatie door komst internationals.- Aanbod per groep zeer uiteenlopend.
Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none">- Positieve betrokkenheid van team- Oplossingsgericht	<ul style="list-style-type: none">- Tijd
Leerkrachtfactoren	<ul style="list-style-type: none">- Zelfreflectief- Openstaan voor feedback (collegiale consultatie)	<ul style="list-style-type: none">- Verschil in draagkracht
Wijkgerichte samenwerking	<ul style="list-style-type: none">- Is opgestart	<ul style="list-style-type: none">- Lastig, door verschillende besturen en belangen.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<ul style="list-style-type: none">- Veel vraag naar stageplekken	<ul style="list-style-type: none">- Continuïteit van menskracht
Anders		

E2. Arrangementen voor extra ondersteuning

Leerlinggebonden financiering cluster 1 en 2

Kinderen die een onderwijsbehoefte hebben die vallen in cluster 1 (visuele beperkingen) en 2 (taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen) krijgen nog wel leerlinggebonden financiering en dus ook een leerlinggebonden begeleiding indien zij voldoen aan de vastgestelde criteria. Ouders kunnen hierover in gesprek met school en school zorgt er met de aanbieders van die ondersteuning voor dat het juiste arrangement wordt aangevraagd.

Beschrijving arrangementen binnen de school

1. Protocol voor dyslexie

Er is op school een protocol dyslexie, dat geïntegreerd is in het aanbod van technisch lezen.

2. Protocol voor dyscalculie

Het protocol ERWD/dyscalculie is op school aanwezig. Er zijn afspraken schoolbreed hoe we hiermee werken.

3. Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met meer intelligentie

We hebben een passend aanbod voor technisch lezen en rekenen beschreven, gebaseerd op onze leerlingpopulatie. Daarnaast is er aanbod voor kinderen die buiten deze aanpak vallen naar boven. In een enkel geval wordt in samenspraak met ouders en leerling besproken om de leerling te laten versnellen. Enkele kinderen in de bovenbouw gaan een dag in de week naar de Day a Week School, waar zij een aanbod krijgen voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

4. Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met minder intelligentie

Zo lang als mogelijk worden alle kinderen bij de groepsinstructie betrokken. Als dit echt problemen oplevert, wordt dmv onderzoek bekeken waar het probleem zit. Als aanpassing van het aanbod niet genoeg oplevert en als de verwachting is dat een kind het eindniveau niet zal halen in groep 8, dan wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld voor die leerling en krijgt het kind een eigen aangepast programma.

5. Programma gericht op kinderen die geen Nederlands spreken

Binnen de school zijn twee nieuwkomersgroepen, dit zijn groepen van maximaal 15 leerlingen, voor kinderen tussen de 6 en 12 jaar, die korter dan een jaar in Nederland zijn. Deze kinderen krijgen intensief Nederlands volgens een specifieke methode. Na een jaar stromen de kinderen door naar een reguliere groep op de Olympiaschool of een andere stamschool. Ook hebben we in toenemende mate te maken met instroom van niet-Nederlandstalige kinderen van 4 jaar. Deze kinderen krijgen een extra aanbod op taal georganiseerd binnen de kleutergroepen.

6. Programma gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.

Op school wordt gewerkt met de methode 'Leefstijl'. Alle groepen krijgen wekelijks les uit deze methode. Ook de uitgangspunten van deze methode zijn zichtbaar in de school opgehangen. Daarnaast is het team geschoold voor het omgaan met pestgedrag, dmv het protocol 'Sta op tegen pesten'. De afspraak op school is gemaakt dat niemand wegstijkt en dat iedereen elk kind kan aanspreken. We zijn met z'n allen verantwoordelijk voor alle kinderen. Daarnaast scoren we jaarlijks via een signaleringssysteem alle kinderen op een aantal sociaal-emotionele indicatoren. Elk jaar worden er bij de kinderen vragenlijsten afgenomen met vragen over de sociale veiligheid op school. Deze vragenlijsten worden geanalyseerd, besproken en er worden passende acties genomen. Op indicatie kan er voor

individuele kinderen of voor groepen een training ingekocht worden voor het vergroten van de weerbaarheid of het verbeteren van het sociale klimaat in de groep. De samenwerking tussen de TSO-vrijwilligers en de leerkrachten is erop gericht dat we één lijn in de school trekken, er wordt altijd nabesproken als er ruzies zijn tussen kinderen, waarbij alle 'partijen' aan het woord komen.

7. Protocol voor medisch handelen

We hebben op school een Sociaal Veiligheidsplan. Dat is ter inzage bij de directie. Daarnaast zijn er afspraken over individuele kinderen wanneer we te maken hebben met allergieën of andere bijzondere situaties.

Plusaanbod

Alle kinderen vanaf groep 4 (groep 3 doet mee vanaf januari) die extra aanbod aankunnen, krijgen een uur per week een plusaanbod. Daarnaast zijn er incidenteel groepjes kinderen die extra aanbod krijgen van ouders of ambulante personeel. Te denken valt aan: Spaans, Engelse conversatieles.

Extra hulp op taal- en rekengebied

De onderwijsassistenten begeleiden een aantal kinderen die moeite hebben met spelling en het automatiseren van de (reken)tafels. Zo werken we bij een aantal kinderen achterstanden weg. Daarnaast is er voor 2 x 50 minuten in de week een externe RT'er ingehuurd voor een aantal kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het rekenen. Via werkgevers van ouders van niet-Nederlandstalige kinderen, krijgen kinderen een extra cursus Nederlands van 8 weken.

Schaduw

Op dit moment wordt er een kind met autisme geschadwd. De 'schaduw' loopt met het kind mee en ondersteunt waar nodig. Dit wordt deels betaald door de ouders en school betaalt een klein deel mee. De schaduw werkt inmiddels ook in kleine groepjes met het kind, om het te leren samenwerken.

E3. Vaste samenwerkingspartner van school

Onze ketenpartners zijn:

Ouder-Kindteam, Combiwel, schoolarts, schooltandarts, Jeugdbescherming, Raad voor de kindbescherming, Samen Doen, Leerplicht, Chinski, ABC, SEMMI, politie, logopedie, fysiotherapie, Kabouterhuis, steunpunt autisme, Altra.

Dit zijn onze min of meer 'vaste' ketenpartners. Daarnaast zal er, zonedig, de samenwerking gezocht worden met andere partners.

F. Grenzen aan passend onderwijs

Voor groep 3 t/m 8 hanteren we een maximum groepsgrootte van 28 kinderen.

Groep 8A heeft op dit moment 24 kinderen, waarvan er een relatief groot aantal is met een speciale onderwijsbehoefte. Deze kinderen vragen meer tijd en aandacht van de leerkracht. Het is op dit moment niet wenselijk om in deze groep zij-instromers te plaatsen.

School kan na een proces van handelingsgericht werken tot de conclusie komen dat er sprake is van handelingsverlegenheid. Dan is de grens bereikt. School moet dan aantonen dat in alle redelijkheid alles is geprobeerd, maar er onvoldoende effect zichtbaar is.

Het kan ook zijn dat leerlingen langdurig meer dan 1 uur per week begeleiding nodig hebben van iemand anders dan de groepsleerkracht. Dat is binnen het reguliere onderwijs niet mogelijk. Grenzen worden ook bereikt als verschillende pogingen om extra ondersteuning te bieden niet hebben kunnen voorkomen dat de leerling het onderwijs in de klas ernstig verstoort en/of dat andere leerlingen zich niet veilig voelen.

Op de Olympiaschool is geen lift aanwezig. Dit betekent dat fysiek beperkte leerlingen niet geplaatst kunnen worden als zij afhankelijk zijn van een lift om de klaslokalen (die zich allemaal op de eerste of tweede verdieping bevinden) te bereiken.

G. Ondersteuningsroute

Fase 1: Lichte interventie binnen het normale klassenmanagement (remediëren of verrijken)

- Als een kind opvalt of achterblijft, gaat de leerkracht in eerste instantie inzetten op een aanpak binnen het groepsplan (remediëren of verrijken). Het gaat hier om een eenvoudige interventie waar nog geen verslag van gelegd hoeft te worden.
- Als de aanpak niet het gewenste effect heeft, volgt fase 2.
- Als de leerkracht inschat dat er sprake is van een 'ernstige situatie' wordt meteen opgeschaald naar fase 2.
- Als een nieuw kind bijzondere onderwijsbehoefte heeft, schaaft de leerkracht meteen op naar fase 2 of zelfs 3. Bij twijfel schakelt de leerkracht de IB'er in.

Fase 2: Hulp van de intern begeleider en een individuele aanpak

- De leerkracht neemt contact op met de IB'er en daarna met de ouders; de leerkracht heeft de regie. De leerkracht vertelt ouders over de stagnerende ontwikkeling en over het plan de campagne.
- Het kan zijn dat de leerkracht en/of ouders inschatten dat onderzoek nodig is. Het kan ook voorkomen dat bekeken moet worden hoe de situatie afgestemd kan worden op onderzoeken die ouders hebben laten uitvoeren. Voor de school is het handelingsgerichte aspect van onderzoeken belangrijk. Zeker als er onduidelijkheid is over de ondersteuningsbehoefte kan een HGO(handelingsgericht observeren)-traject overwogen worden. Een HGO-traject kan door de IB'er worden uitgevoerd of door een begeleider passend onderwijs (bpo'er)
- Samen met de ouder(s) stelt de leerkracht een individueel handlingsplan (IHP) op, ook als er nog een onderzoek loopt. Ouders geven hun akkoord (digitaal) aan dit IHP. Het IHP wordt na een vastgestelde tijd geëvalueerd met ouders en eventueel bijgesteld. De uitvoering van het IHP gebeurt in principe door de groepsleerkracht zelf, maar hulp van onderwijsassistent, een collega leerkracht of gespecialiseerde leerkracht kan worden ingeschakeld.
- Voor kinderen met dyslexie of rekenproblemen hanteren scholen de bestaande protocollen vanaf deze fase.
- Als het bijgestelde IHP niet het gewenste effect heeft, legt de leerkracht uit aan de ouder(s) dat de ondersteuning moet worden opgeschaald naar fase 3 en dat een ondersteuningsteam noodzakelijk is.

Fase 3: Ondersteuningsteam

- De leerkracht vormt een ondersteuningsteam. Afhankelijk van de ervaring van de leerkracht ondersteunt de IB'er daarbij. De samenstelling van het ondersteuningsteam kan per situatie verschillen, maar in ieder geval worden leerkracht, ouder(s), IB'er (en directeur) betrokken. In

sommige situaties ligt het voor de hand dat de ouder- en kindadviseur, adviseur passend onderwijs of begeleider passend onderwijs deelneemt. Ook kan een deskundige uitgenodigd worden. Te denken valt aan steunpunt autisme, expertgroep leerlingen medische en/of motorische hulpvraag, psycholoog uit OKT, Viertaal Cluster 2, expertisecentrum Orion, deskundigen vanuit de zorg zoals psycholoog, behandelaar, logopedist, ergotherapeut, fysiotherapeut, casemanager vanuit Jeugdbescherming enz.

- In deze fase wordt volgens een individuele handelingsgerichte cyclus gewerkt. Wat is er aan de hand? Wie hebben invloed, ook onderling? Wat is ondernomen door school en door ouders? Wat werkt wel, wat werkt niet? Op de vraag wat er nodig is, wordt gekeken naar de onderwijsbehoefte van kind, ouder(s), groep en leerkracht. De analyse kan onder andere leiden tot:
 - Een nog niet uitgetroefde interventie in de basisondersteuning;
 - Aanvullende onderzoek;
 - Extra ondersteuning (onderwijsarrangement en/of zorgarrangement)
- Als het ondersteuningsteam uitkomt op extra ondersteuning, wordt vastgesteld of een groeidocument gemaakt moet worden. Als dat zo is, begint de leerkracht met het groeidocument, evt. geholpen door de IB'er of bpo'er. Voor sommige leerlingen is geen groeidocument nodig en dan volstaat een beschrijving van het groepsarrangement (voorbeeld zijn plusgroepen).
- Het effect van de extra ondersteuning wordt na een vastgestelde periode besproken tijdens een bijeenkomst van het ondersteuningsteam.
- Als blijkt dat het arrangement positief uitpakt, kan het ondersteuningsteam bepalen op welke wijze de ondersteuning wordt voortgezet of geleidelijk kan worden afgebouwd.
- Als de extra ondersteuning niet het gewenste effect heeft gehad, bepaalt het ondersteuningsteam of een aanpassing en/of uitbreiding van het arrangement nodig is. Het kan ook zijn dat opschaling van het zorgarrangement nodig is.
- Als de school (evt. in overleg met de adviseur passend onderwijs) vindt dat de grenzen van de school zijn bereikt en dat SO of SBO een betere onderwijssetting is, wordt opgeschaald naar de volgende fase. Dit standpunt wordt altijd in het ondersteuningsteam toegelicht en in het verslag vastgelegd.

Fase 4: Inschakelen Samenwerkingsverband(SWV): mogelijke doorverwijzing naar het SBO of SO

- In deze fase maakt de leerkracht het groeidocument in goed overleg met ouders gereed voor behandeling door het samenwerkingsverband. De IB'er biedt hierbij ondersteuning. De leerkracht organiseert een overleg en benoemt daarin een termijn van twee weken waarbinnen ouders het groeidocument kunnen ondertekenen met behulp van het toestemmingsformulier. Als ouders binnen die termijn niet hebben ondertekend, nodigt school ze uit voor een gesprek om toch tot gezamenlijke ondertekening te komen (een op overeenstemming gericht gesprek). Van dit gesprek wordt verslag gelegd. Als ouders ondertekening blijven weigeren, wordt het groeidocument zonder handtekening opgestuurd.
- Als de situatie onhoudbaar is in de klas, komt het ondersteuningsteam bijeen om een plan te maken voor de periode tot de reactie van het samenwerkingsverband binnen is. In dat plan wordt gekeken hoe het personeel van de school kan worden ingeschakeld en wat ouders kunnen doen. Zo kan bijvoorbeeld in gesprek met ouders en leerplicht overwogen worden om de leerling tijdelijk beperkt naar school te laten gaan.
- De schoolleider kan via de adviseur passend onderwijs contact opnemen met het SWV over een spoedige overplaatsing. Dit kan als zij inschatten dat de leerling een gevaar is voor zichzelf en/of voor anderen. De situatie op school is onhoudbaar en handhaven op school lijkt op het moment niet mogelijk, de leerling zit al thuis of dreigt thuis te komen zitten.

- Indien nodig kan school bij de afdeling beleid een aanvraag doen voor aanvullende bekostiging van de crisissituatie voor een periode van maximaal 8 weken. Doel van die aanvullende bekostiging is het beheersbaar en veilig houden van de situatie.
- Het samenwerkingsverband buigt zich over de vraag of het reguliere onderwijs inderdaad niet meer toereikend is en of SBO of SO de geschikte setting is voor de leerling. Als het SWV op basis van het groeidocument en gesprekken met ouders en school oordeelt dat het S(B)O een betere onderwijssetting is, wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) verstrekt.
- Als het SWV oordeelt dat het regulier basisonderwijs de geschikte setting is, ligt de bal weer bij de school en schoolbestuur. De schooldirecteur zal, geholpen door de adviseur passend onderwijs, bekijken op welke wijze de leerling de passende begeleiding kan krijgen. Het is mogelijk dat dat op een andere basisschool binnen of buiten de stichting is. 'Thuis nabij' is daarbij uitgangspunt.

Fase 5: Verwijzing naar SBO of SO

- Als het samenwerkingsverband een TLV afgeeft, heeft school de zorgplicht en dat houdt in dat de schoolleider of IB-er (evt. geholpen door de adviseur passend onderwijs) op zoek gaat naar een geschikte school voor SO of SBO (afhankelijk van de TLV) waarop de leerling geplaatst kan worden. Ouders mogen ook zelf zoeken, maar school heeft de verantwoordelijkheid voor het vinden van een geschikte school. De adviseur passend onderwijs wordt altijd op de hoogte gesteld.
- De leerkracht organiseert een bijeenkomst van het ondersteuningsteam om de opties met ouders te bespreken. School kan de ouders helpen door samen deze school of meer scholen te gaan bezoeken.
- Als ouders in dat gesprek aangeven dat ze hun kind niet willen plaatsen op een school voor SBO of SO, dan geeft de directeur aan dat hij het bestuur gaat adviseren om over te gaan tot de verwijderingsprocedure. Dit moet opgenomen worden in het groeidocument. Het bestuur stelt dan een verwijderingsbrief op en bepaalt daarin een redelijke termijn waarna de leerling zal worden uitgeschreven. De leerplicht en de onderwijsinspectie krijgen een afschrift. Als die termijn is verstreken wordt de leerling uitgeschreven.
- Als ouders hun kind wel op een SBO- of SO-school willen plaatsen, dan kunnen wachttijden een knelpunt vormen als de situatie onhoudbaar is in de klas. Op dat moment komt het ondersteuningsteam bijeen. Er wordt dan een plan gemaakt voor de periode tot er plaats is. In dat plan wordt gekeken hoe het personeel van de school kan worden ingeschakeld en wat ouders kunnen doen. Zo kan bijvoorbeeld in gesprek met ouders en leerplicht overwogen worden om de leerling tijdelijk beperkt naar school te laten gaan.

Inleiding

Ondanks de inspanningen van school en ouders om goed samen te werken, kan het zijn dat school en ouders niet meer op één lijn staan. In dit hoofdstuk omschrijven we wat dan de te nemen stappen zijn.

Klachtenafhandeling

Als ouders ontevreden zijn over de handelwijze van de school, bespreken zij dat eerst met het teamlid waar het om gaat. Als dat de onvrede niet wegneemt, gaan ouders naar de schooldirecteur. Als dat niet helpt, kunnen ouders een schriftelijke klacht indienen bij het bestuur. Op dat moment is de geldende klachtenprocedure van Openbaar Onderwijs aan de Amstel van toepassing. Ouders worden gehoord, school wordt gehoord, het bestuur formuleert standpunt en zoekt naar een oplossing.

Stagnerende samenwerking en het voorkomen van een escalerend conflict

Het kan ook zijn dat er sprake is van een stagnerende samenwerking tussen school en ouder(s) die nadelig is voor de begeleiding van het kind. Het kan bijvoorbeeld gaan om situatie waarin:

- o ouders geen toestemming willen geven aan een onderzoekstraject dat de school noodzakelijk acht;
- o ouders de school geen of slechts gedeeltelijk inzage geven in een onderzoeksrapport dat relevant is voor de begeleiding van het kind.
- o ouders het niet eens zijn met een bepaalde ondersteuning die de school wil verzorgen of deze ondersteuning niet toereikend vinden;
- o ouders het niet eens zijn met de manier waarop de school een onhoudbare situatie wil de-escaleren;
- o ouders het niets eens zijn met de school om hun kind over te plaatsen naar een geschiktere school (Dat kan een andere reguliere basisschool zijn of het speciaal (basis)onderwijs).

De-escaleren Binnen onze stichting zijn wij erop gebrand om een 'dreigende escalatie' te voorkomen omdat het belang van het kind in het geding is. We hanteren een procedure bestaande uit vier opschalende escalatiefases.

Fase 1. De schooldirecteur krijgt van de leerkracht en/of de ouder(s) te horen (of merkt) dat de samenwerking tussen leerkracht en ouder(s) stagneert en stelt vast dat de ontwikkeling van het kind door de situatie wordt bedreigd. Hij treedt op als bemiddelaar en trekt in de meeste gevallen de situatie in een paar gesprekken weer vlot, zodat de begeleiding van het kind niet meer onder druk komt te staan. Als situatie is opgelost wordt dit schriftelijk vastgelegd.

Fase 2. Ondanks de interventie van de directeur blijft de samenwerking stagneren. De schooldirecteur schakelt het schoolbestuur in die zelf kan bemiddelen. Een expert kan ingeschakeld worden als het vermoeden bestaat dat de ouder of één van de ouders lijdt aan een psychische aandoening waardoor ondersteuning in de communicatie nodig is. Overigens zal de school dan geruime tijd begeleid moeten worden in de gesprekken met deze ouder(s).

Fase 3. Als de bemiddeling of second opinion onvoldoende effect heeft gehad op de samenwerking, vraagt het schoolbestuur aan ouders en school deel te nemen aan een mediationstraject met een externe mediator. Het schoolbestuur regelt en financiert die

mediation. De inhoud van een mediation kan niet worden vastgelegd, maar de schooldirecteur kan wel vastleggen of het traject succesvol is verlopen.

Fase 4. Als ouders echt niet mee willen werken aan mediation of als mediation niet heeft geleid tot een goede samenwerking, zal het schoolbestuur bepalen hoe ernstig de situatie is voor het kind én voor de school. Als het schoolbestuur vaststelt dat de situatie aantoonbaar onwerkbaar is voor de school en/of dat de ontwikkeling van het kind ernstig wordt bedreigd, kan het bestuur het kind of de kinderen van deze ouders verwijderen, tenminste als een andere school bereid is gevonden de kinderen te plaatsen. Ouders kunnen bezwaar maken tegen het verwijderingsbesluit, maar dit heeft geen opschortende werking voor de verwijdering.

I. Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht als het gaat om het schoolondersteuningsprofiel. Tijdens de MR-vergadering in januari 2020 heeft de medezeggenschapsraad positief geadviseerd over ons schoolondersteuningsprofiel. Elk schooljaar moet dit schoolondersteuningsprofiel bijgewerkt worden. Elke bijgewerkte versie wordt ter advisering voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad speelt geen rol bij geschillen. Geschillen worden in eerste instantie door de directeur behandeld en als ouders daar niet tevreden over zijn, gaat het geschil naar het schoolbestuur. De medezeggenschapsraad kan wel signalen die opgevangen worden, bespreken met de schooldirecteur.