



JAARVERSLAG 2021-2022



INHOUD

1. Inleiding	blz.	2
2. Context en kengetallen	blz.	2
3. Evaluatie afgelopen jaarplan	blz.	4
4. Opbrengsten	blz.	9
5. Passend onderwijs	blz.	10
6. Personeelsbeleid	blz.	14
7. Organisatie en management	blz.	15
8. Financieel beleid	blz.	16
9. Huisvesting en ICT	blz.	16
10. Overige	blz.	17
Verklarende woordenlijst	blz.	17



1. Inleiding

Dit jaarverslag geeft weer waar de Olympiaschool het afgelopen jaar mee bezig is geweest.

Het verslag is bestemd voor collega's, ouders, bestuur, onderwijsinspectie en ieder ander die geïnteresseerd is.

Het jaarverslag is geschreven door Marjan de Smit, directeur van de school en wordt besproken met het team en de Medezeggenschapsraad en na vaststelling op de website van de school gepubliceerd.

Hoogtepunten uit de behaalde doelen van dit jaar:

- het werken met de digitale variant van Wereld in Getallen (onze rekenmethode) in de bovenbouw is een geslaagde pilot gebleken.
- het starten met de nieuwe taal- en spellingmethode STaal is goed gegaan. De groepen 3 t/m 5 zijn ermee begonnen.
- Bij de leerresultaten van de kinderen zien we over het algemeen weinig opgelopen achterstand.

2. Context en kengetallen

Context

De school heeft dit schooljaar weer 'normaal' kunnen starten. Los van enkele maatregelen rondom de pandemie is dit schooljaar weer gewoon verlopen. Ouders mogen de school weer in, de mondkapjes konden weer af en de anderhalvemeter werd losgelaten. De schooltijden zijn weer als vanouds.

We kregen dit jaar te maken met een aantal zijinstroomaanvragen vanuit Oekraïne. Waar we konden zijn de kinderen geplaatst in reguliere klassen of in een van de nieuwkomersklassen, afhankelijk van waar plek was. Als er geen plek was, begeleidden we de ouders naar een andere school.

Er is een nieuwe cultuurcoördinator in opleiding, die een nieuw kunst- en cultuurplan schrijft voor de school, waarin diversiteit, burgerschap, de buurt een grote rol zullen spelen.

Leerlingen

Leerlingenaantallen

In de tabel hieronder de leerlingenaantallen per 1 oktober van het betreffende schooljaar.

2019-2020	2020-2021	2021-2022
317	325	291

Analyse

We zien dit jaar terugloop van het aantal leerlingen. Dit jaar zijn er een aantal verhuizingen geweest tijdens het schooljaar. Ook hadden we een groep minder, omdat er een combinatiegroep de school uitgroeit. De nieuwe balletgroep is klein (16 leerlingen) doordat er minder gescout is door de pandemie.

We krijgen regelmatig aanvragen voor zij-instroom. We kijken kritisch of er ruimte is in het betreffende leerjaar. Dit geldt ook voor de tweedejaars nieuwkomers, die graag bij ons op school willen blijven. Dit doen we alleen als het passend is in een klas.

**Inschrijvingen in schooljaar: 110**

Reguliere instroom 4-jarigen: 36

Zij-instroom ballet: 16

Zij-instroom overig: 58

Uitschrijvingen in schooljaar: 90

Reguliere uitstroom VO: 62.

Zij –uitstroom verhuizingen: 18

Zij-uitstroom anders (keuze andere (S(B)O-, internationale of stam-) school, dichterbij huis, verwijzing): 10

Gegevens schoolgewicht

Peildatum	schoolgewicht	Totaal aantal leerlingen
1/10/2020	28,9	325
1/10/2021	28,4	291

Schoolgewicht

De schoolweging wordt bepaald op basis van de verwachte onderwijsscores van alle leerlingen op de school op peildatum 1 oktober. De inspectie rondt de scores lager dan 20 af naar 20 en de scores hoger dan 40 naar 40. Hoe hoger de schoolweging hoe complexer de leerlingenpopulatie en hoe lager de verwachte leerresultaten voor deze school.

Om tot het schoolgewicht te komen, wordt gekeken naar de volgende indicatoren:

1. Opleidingsniveau van de ouders: van zowel de vader als de moeder worden het opleidingsniveau meegenomen.
2. Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school.
3. Land van herkomst van de ouders: er wordt gekeken naar de herkomst van de ouders. De herkomstlanden zijn ingedeeld in een aantal categorieën op basis van 'culturele afstand' tot Nederland.
4. Verblijfsduur in Nederland: verblijfsduur in Nederland: er wordt gekeken naar de verblijfsduur van de moeder in Nederland.
5. Schuldsanering: er wordt gekeken of het gezin in de schuldsanering zit.

Personeel

Er zijn 26 leerkrachten in dienst, die op twee na, allemaal parttime in dienst zijn.

Er is een parttime IB'er in dienst (0,6 FTE), een fulltime directeur en een adjunct-directeur (0,4 FTE).

Er is een aantal OOP'ers (OnderwijsOndersteunend Personeel) in dienst voor 6,2 FTE. Dit betreft managementondersteuning, conciërge en onderwijsondersteuning.

Leeftijdsgroep	Aantal medewerkers
20-29	3
30-39	9
40-49	13
50-59	9
60-69	4



3. Evaluatie afgelopen jaarplan

Elk ontwikkelteam stelt aan het begin van het schooljaar ontwikkeldoelen op, die tezamen het jaarplan vormen. Hieronder wordt per ontwikkelgebied de stand van zaken weergegeven.

Doel	Status	Toelichting
Eigentijds Leren en ICT		
Directe start in groep 3/4 met projecten en activiteiten, waarin diverse doelen uit de leerlijnen Digitale Geletterdheid en Onderzoeksvaardigheden & Informatievaardigheden aan bod komen.	Eerste aanzet is gedaan. Wordt volgend jaar vervolgd	De thema's voor groep 3 en 4 staan nu ook vast. Volgend jaar wordt er meer gekeken naar de koppeling met de methodes Veilig Leren Lezen en STAAL.
Plan van aanpak maken om de samenwerkingsvaardigheden en het coöperatief werken bij de kinderen te versterken en te stimuleren. Studiemoment hiervoor benutten.	Niet aan toegekomen dit jaar	Andere punten hadden meer prioriteit
Rubric per project maken voor groep 7/8. Groep 5/6 houdt voor nu de algemene rubric aan bij beoordelingen.	Loopt	Er is voor een aantal thema's rubrics gemaakt.
Tijdens OOL-bouwvergaderingen: - De projecten en presentaties finetunen: kritisch kijken naar de aangeboden subonderwerpen/doelen . - Vakintegratie stimuleren. Denk aan betoog schrijven over het thema, rekenactiviteiten koppelen, etc. - enkele ontwerpvaardigheden kiezen om centraal te stellen tijdens het betreffende project en werkvormen implementeren om deze vaardigheden formatief te evalueren.	Nog niet volledig	Andere punten hadden meer prioriteit
Boekenkast met thematische boekenkisten inrichten in denk-/doelab lokaal.	Voltooid	Er zijn themaboeken aangeschaft en verplaatst uit de bieb. Alles op één plek.



Rekenen		
Uitrollen van de digitale rekenmethode en begeleiden van leerkrachten in dit proces	Afgerond voor dit jaar	Als nieuwe leerkrachten komen hier aandacht aan besteden voor goede borging en continuïteit.
Monitoren en analyseren van de datagegevens van de leerlingen met betrekking tot de behaalde rekendoelen	Afgerond voor dit jaar	Als nieuwe leerkrachten komen hier aandacht aan besteden voor goede borging en continuïteit.
Onderzoeken en volgen hoe de digitale adaptiviteit werkt	Afgerond voor dit jaar	Het loopt goed.
Streven naar het doel dat alle leerlingen op het FS/S/S+ van het bijbehorende leerjaar blijven, dus geen eigen leerlijn meer.	Afgerond voor dit jaar	We hebben tijdens een studiedag een goed gesprek gevoerd met het team.
Rekenaanbod aan laten sluiten bij Cito vraagstelling (leerjaar 6)	Loopt	Inmiddels onderzoek gestart naar minder talige LVS-toetsen
Taal/spelling		
Werkwijzers 3, 4 en 5 opstellen voor STaal (Einde schooljaar)	Afgerond	De werkwijze is aangepast en staat in Parnassys. Komend schooljaar wordt de werkwijze voor groep 6 gemaakt
Einde schooljaar lkr groep 6 inpraten STaal	Loopt	De leerkracht van groep 6 doet in augustus mee aan een opfriscursus STaal
Onderzoek naar Woordenschattoetsen	Afgerond	Er zijn toetsen getest en er is informatie gelezen. We doen onderzoek naar andere LVS-toetsen en nemen woordenschat hierin mee.
Ervaring met woordenschattoetsen in IB netwerk	Niet gehaald	Wegens wegvallen van de IB er is dit onvoldoende aangepakt. Wel is er goed contact tussen directie en bovenschoolse IB er
Taalontwikkeling/woordenschat per bouw op de agenda zetten	Loopt	Woordenschat is een belangrijk onderdeel van taal en komt daarom regelmatig terug op teamgesprekken en vergaderingen.
STaal monitoren	Loopt	De groepen 4 en 5 zijn tevreden. Komend jaar komt groep 6 erbij en is het belangrijk dat we blijven monitoren komend jaar.
Begrijpend lezen/luisteren		



Werken op papier of alles op de computer. Inventariseren hoe collega's de lessen aanpakken.	Afgerond	Wordt in de middenbouw nog meer op papier gewerkt.
In de bouwvergaderingen inventariseren waar collega's tegenaan lopen. Zowel bij Nieuwsbegrip als Estafette, op basis hiervan afstemmen leerstofaanbod.	Afgerond	Laatste jaar Estafette gedaan. Boekjes gaan mee naar huis.
Ontwikkelteam breder trekken naar alle leesvormen; leesplezier, boekpromotie, technisch lezen, voorlezen, boekbespreking	Afgerond	Het ontwikkelteam is bezig geweest met alle vormen van lezen. Zo is er een voorleeswedstrijd georganiseerd voor de groepen 4,5,6 en was het voorlezen een groot onderdeel van het schoolproject.
Onderbouw afstemmen begrijpend luisteren.	Deels	Niet volledig afgerond.
Storytel introduceren in de bouwen. Er zijn 3 codes beschikbaar.	Heeft niet gewerkt	Het werkt niet. Er zijn voor OBA-pashouders gratis luisterboeken beschikbaar.
Verdiepen in Close reading en les voorbereiden voor bij de OOL-projecten.	Afgerond voor dit jaar	We hebben ons georiënteerd, volgend schooljaar gaan we nieuwe dingen uitproberen.
Ideeën bedenken om het leesplezier te bevorderen - overzicht met leesbevorderingsactiviteiten.	Afgerond voor dit jaar	Handout beschikbaar met ideeën leesbevordering
Oriënteren op nieuwe boeken.	Afgerond voor dit jaar	Naar aanleiding van het project "mijn verhaal" en de workshop wereldburgerschap zijn er nieuwe boeken besteld.
Het jonge kind		
We passen de werkwijzen voor taal en rekenen aan en zetten dit in Parnassys.	Afgerond	De werkwijzen zijn aangepast met behulp van de thema's
Afstemming met ontwikkelteam begrijpend lezen over begrijpend luisteren in de onderbouw	Loopt	woord van de week, woordkaarten in de klas
Cursus meertaligheid in de klas voor groep 1 tot en met 3.	Afgerond	Workshop gehad over woordenschatbevordering in het kleutergroep
We gaan door met het werken met de nieuwe leerlijnen/rapporten en blijven dit evalueren	Loopt	Dit blijft jaarlijks terug komen
We gaan verder met de thema's van de Kleuteruniversiteit	Loopt	blijft jaarlijks terug komen
We werken met nieuwe diverse dagritmekaarten en verdiepen ons in een nieuw arbeid naar keuze (ANK)bord	Loopt	Nieuwe dagritme kaarten zijn gemaakt.



We werken dit schooljaar met een nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink	Loopt	Kwink is een methode die goed aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen
Andere dingen buiten het jaarplan	Extra	Methode Bouw is aangeschaft en wordt ingezet voor leerlingen die uitvallen op herkennen van klanken. Meer natuurwandelingen gedaan.
Kunst en cultuur		
Schoolbrede tekenopdracht	Afgerond	volgens schooljaar bredere opdrachten, niet alleen plat vlak
Planning en organisatie culturele activiteiten	Afgerond	Jaarlijks terugkerend
Vernieuwen beleidsplan	Afgerond	Begin 22-23 vaststellen samen met het team
Nieuwkomersonderwijs		
Schoolbeleidsplan NKK Olympiaschool afmaken.	Nog niet	Wordt komend jaar speerpunt
Het werken in parnassys monitoren en borgen	Loopt	Ook voor de nieuwkomers gebruiken we nu Parnassys. Zorgt voor betere monitoring en betere overdracht.
Aannamebeleid borgen (als onderdeel van beleidsplan)	Loopt	
Deelnemen aan bovenschoolse netwerk OADA/ontwikkelteams/verzorgen workshops.	Niet aan de orde geweest	
Little Olympia (tweetalige school in Wodanstraat) starten	Nog niet gestart	Er zal tijdelijk een aantal Oekraïense klassen gestart worden in de Wodanstraat.
Meer samenwerken met de beide klassen.	Loopt	
Bezoeken van congres Ede	Uitgesteld	Vindt in september 22 plaats.
Cursus taalronde	Gedaan	
Engels		



Oriënteren op nieuwe methode door: Lesgeven Take it Easy en Newswise in midden en bovenbouw Proeflessen met Tweens in de bovenbouw en komen tot een besluit.	Afgerond	We zullen starten met Tweens vanaf groep 5. In de kleuterklassen wordt er aandacht besteed aan Engelse prentenboeken, liedjes, kleuren en cijfers. In de groepen 3 en 4 wordt geen Engels meer gegeven, wegens andere prioriteiten in het curriculum.
Fantasiefabriek		
Dit schooljaar komt er in het Denklab meer aandacht voor de leerstijl en de executieve functies van de leerlingen. We gaan inzetten op lessen over de growth en fixed mindset en nodigen kinderen uit om hierbij stil te staan tijdens opdrachten. Er zal meer tijd en aandacht komen voor het invullen en evalueren van het portfolio.	loopt	
Dit schooljaar is er voor het eerst elke week ruimte in het rooster voor het Denklab kleuters We gaan door met filosoferen en experimenten daarnaast gaan we op zoek naar andere activiteiten om de leerlingen uit te dagen. Daarnaast gaan we scherper kijken welke leerlingen we willen laten meedoen met de leerkrachten van groep 1/ 2, zodat we criteria kunnen gaan bepalen waarmee de selectie eenduidiger kan worden.	Loopt	
Dit schooljaar willen we het aanbod van het Doelab meer richten op zelfstandigheid van de leerlingen. Daarbij zal, net als bij het Denklab, meer aandacht zijn op het leren leren door Growie and Fixy een centrale plek te geven in het Doelab lokaal en in het denken van de kinderen.	Loopt	
Burgerschap-diversiteit-sociaal emotioneel		
Focus ontwikkelteam komende jaar op 'diversiteit in de klas leren	Loopt	Aandacht aan besteed tijdens studiedagen. Het schoolproject



benutten'. Professionalisering op het gebied van diversiteit in de klas benutten. Via olievlek methode, via ontwikkelteam naar team.		aan het einde van het schooljaar staat in het teken van 'diversiteit'.
Dit jaar gestart met de nieuwe methode voor sociaal-emotioneel leren, Kwink	Loopt	Regelmatig tijdens vergaderingen besproken hoe het loopt met de nieuwe methode. Men is tevreden.

4. Opbrengsten van de basisvakken

Vooraf

Twee keer per jaar bespreken we als team de onderwijsopbrengsten. We spreken (zo nodig) interventies af voor de korte termijn of we komen tot nieuwe speerpunten voor het jaar erna.

Dit schooljaar hebben we na de M-toetsen de resultaten besproken, niet met het hele team, maar met een afvaardiging.

Na de E-toetsen is het nog niet gebeurd.

Rekenen

We zijn op schoolniveau tevreden over de resultaten van rekenen. In alle groepen is goed gescoord op de M- en E-toetsen, vergelijkbaar met het jaar ervoor. Voor het fundamentele niveau zitten we goed op het landelijke gemiddelde voor onze populatie. Qua streefniveau zitten we iets onder het landelijk gemiddelde voor onze populatie. In de bovenbouw is gestart met het digitaal werken met de rekenmethode. Op deze manier wordt het aanbod goed afgestemd op de individuele leerling.

Technisch Lezen op basis van DMT (drie-minuten-toets)

Bij technisch lezen op basis van de DMT scoren schoolbreed ruim boven het landelijk gemiddelde. De afstemming van het aanbod voor de risicolezers werkt goed. School biedt structureel een leesaanbod t/m zorgniveau 3 (volgens het dyslexieprotocol).

Begrijpend Lezen

De resultaten op het gebied van begrijpend lezen zijn prima in orde. Er is meer aandacht voor de woordenschat. De leertijd voor het vak was al uitgebreid in alle groepen. De instroom van niet-Nederlandstalige kinderen vanaf de onderbouw betekent dat we alert moeten zijn op ons aanbod. Het aanbod woordenschat heeft onze aandacht. Ook waar het om toetsmogelijkheden gaat.

Spelling

Bij de E-toetsen zien we, na een lichte daling in de resultaten vorig jaar, weer een stijging. We zijn tevreden over de resultaten. De niveaus van de kinderen lopen nog altijd erg uiteen. Dit heeft te maken met de instroom van niet-Nederlandstalige kinderen, die langer



tijd nodig hebben om de (werk)woordspelling onder de knie te krijgen. Een dagelijks dictee en regelmatig ook bij andere talige vakken aandacht voor spelling, blijft onderdeel van het programma. In de groepen 3 t/m 5 zijn we dit jaar met een nieuwe taal- en spellingmethode STaal, begonnen. Dit lijkt meteen zijn vruchten af te werpen. Komend schooljaar zal de methode ook 'meegaan' naar groep 6.

Uitstroom VO afgelopen schooljaren

In 2022 zijn de adviezen als volgt gegeven:

VWO	32 %
HAVO/VWO	20 %
HAVO	20 %
VMBO-T/HAVO	8,5 %
VMBO-T	6,5 %
VMBO B/K	6 %
Praktijkschool	1 %

Geen advies mogelijk 6 % (dit zijn kinderen die bv. naar de Kopklas gaan of door op een ISK)

Een actueel overzicht van de landelijke norm is niet voorhanden. In relatie tot eerdere jaren is onze uitstroom een stuk hoger dan de landelijke. De school bekijkt de resultaten schoolbreed en per afdeling (hoofdlocatie en balletafdeling apart).

Naar aanleiding van de eindtoetsen hebben we nog een advies heroverwogen en opgehoogd.

Eindopbrengsten afgelopen vier schooljaren en heroverwegingen

	aantal deelnemende kinderen	Score balletafdeling	Score hoofdlocatie	Score totaal Olympiaschool	Bovengrens Inspectie	Landelijke gemiddelde
2019	47	540,1	534,3	537,2		536,1
2020	46	in 2020 is er geen eindtoets afgenomen				
2021	67	538,3	536,6	537,3		534,5
2022	62	539,9	535,5	537,1		534,8

5. Passend onderwijs

School heeft ook dit jaar, in het kader van kwaliteitszorg, de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen gemonitord en beoordeeld.

Door middel van een ronde klassenbezoeken in oktober/november, is het pedagogisch-didactisch handelen in kaart gebracht. Iedere leerkracht heeft een gesprek gehad naar aanleiding van het lesbezoek. Daarvan is verslag gemaakt, met daarin ontwikkelpunten voor de volgende periode. Over het geheel genomen is de basis op orde.

Alle kinderen met specifieke onderwijsbehoefte zijn goed in kaart gebracht. Ontwikkelingsperspectieven (OPP's) voor kinderen die op bepaalde vakgebieden het eind groep 8-niveau niet gaan halen en handelingsplannen zijn opgesteld en worden systematisch geëvalueerd en besproken met ouders. Door veel uitval van onze IB'er stond hier wel druk op.

De ondersteuning buiten de klas wordt twee keer per jaar in een schema opgesteld en



uitgevoerd. De ondersteuning wordt per gang door de leerkrachten met de betreffende onderwijsassistenten afgesproken.

School heeft extra ondersteuning voor kinderen op het gebied van rekenen, spelling, begrijpend lezen, uitdagend aanbod en praktisch aanbod. Ook voor kleuters is extra ondersteuning op het gebied van beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid. Voor de niet-Nederlandstalige kleuters is een extra aanbod voor woordenschat. Daarnaast is er voor de nieuwkomers vanaf 6 jaar in de nieuwkomersklassen een extra aanbod op gebied van woordenschat en lezen.

Het Schoolondersteuningsprofiel is tussentijds bijgewerkt in maart 2022 en wordt jaarlijks in het lopende schooljaar opnieuw bijgewerkt, besproken met de MR en op de website gepubliceerd.

Samenwerking met externen

Vanuit het Ouder en Kind Centrum werken we samen met een Ouder en Kind Adviseur. Zij is onafhankelijk en kan ondersteuning bieden aan ouders en kinderen of verzorgt aanvragen van externe ondersteuning. Zij is twee ochtenden op school en de samenwerking verloopt heel prettig.

We werken samen met Bureau Chinski. Zij verzorgen, indien nodig, capaciteiten onderzoeken.

Soms zijn er leerlingen die een training volgen bij SEMMI. In de vorm van psychomotorische therapie. Dit gebeurt in groepjes en individueel.

Er is nauwe samenwerking met de GGD. 5- en 10-jarigen worden ieder jaar opgeroepen voor onderzoek. Er is een screening voor oudste kleuters door de logopediste van de GGD.

Bij vermoeden van dyslexie wordt de aanvraag voor onderzoek middels formulieren, ingevuld door school en ouders voorgelegd aan het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen. Wanneer deze documenten volledig bevonden worden kan de leerling aangemeld worden bij een behandelaar. Wij werken met het RID. Het RID (Regionaal Instituut Dyslexie) verzorgt onderzoek bij leerlingen waarvan een vermoeden is van dyslexie. Bij ernstige dyslexie komt een leerling in aanmerking voor vergoede behandeling.

Vanuit het bestuur doen we mee aan het traject Gymmermansoog. De gymleerkracht neemt bepaalde testen af waarmee eventuele afwijkingen in groei en ontwikkeling van motorische vaardigheden vroeg gesignaleerd worden. Wanneer een leerling opvalt, worden ouders uitgenodigd en wordt de ouders gevraagd hun kind door de Jeugdarts van de GGD te laten onderzoeken.

Gerealiseerde extra ondersteuning

School heeft een aantal leerlingen dat in aanmerking komt voor een OPP (ontwikkelingsperspectief). Dit zijn leerlingen die een achterstand hebben op een of meer vakgebieden.



Het betreft:

Leerlingen met vastgestelde dyslexie	4 leerlingen
Leerlingen met ADHD	1 leerling
Leerlingen met een autisme spectrum stoornis	1 leerling
Leerlingen met een Taal Ontwikkelings Stoornis (TOS)	3 leerlingen
Leerlingen met een automatiseringsprobleem	2 leerlingen

Dit betekent dat in de groepen waar deze leerlingen zitten sprake is van 4 niveaus in de groep. Daarnaast stromen er regelmatig kinderen door vanuit de nieuwkomersklas naar een reguliere klas. Voor een aantal van deze kinderen geldt dat zij nog niet 'bij' zijn op het niveau van de groep.

Er is extra ondersteuning voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. In de reguliere klassen wordt 'aan de bovenkant' veel geboden, omdat onze populatie daarom vraagt. Daarnaast is er op één dag in de week het zogenaamde Denklab, waar kinderen met een leerkracht aan de gang gaan met uitdagende opdrachten, waar zij in de rest van de week in de klas aan verder werken. Daarnaast hebben we ook extra ondersteuning in het zogenaamde Doelab. Hier werken kinderen aan praktische vaardigheden zoals koken, naaien, planten kweken en dergelijke.

Het gaat hier om kinderen uit de groepen 3 t/m 8. Dit jaar zijn we ook gestart met een aanbod van het Denklab voor de oudste kleuters.

Diagnoses en gedrag

Er zijn 10 leerlingen met diagnoses, leer- of gedragsproblemen en/of multi-problemen. Dit is 3 % van het totaal aantal leerlingen

Deze kinderen zijn voldoende in beeld, samenwerking met externe instanties en ouders verloopt in alle gevallen voorspoedig.

Verwijzingen naar SBO/SO

Voor twee leerlingen wordt een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aanvraag gedaan voor SBO/SO bij het SWV Amsterdam Diemen. Het advies van het SWV wordt pas na de zomervakantie verwacht.

Activiteiten

Het aanbod tot en met zorgniveau 3 van het dyslexieprotocol is geborgd in de werkwijze en het aanbod technisch lezen. Er zijn twee leerlingen die getraind zijn door het RID. Deze trainingen zijn afgerond en de leerlingen krijgen tot aan het einde van hun basisschool extra aanbod in Zorgniveau 3 en 4.

Dyslexie

Er zijn op school 4 leerlingen met een dyslexieverklaring.

Dit is 1,3 % van de leerlingpopulatie. Dit percentage ligt onder het landelijk gemiddelde.

Intelligentie

(op basis van onderzoek)

Er zijn op school 10 leerlingen met een laag- of benedengemiddelde intelligentie.

Dit is 3 % van het totale leerlingenaantal. Over het algemeen zijn dit de leerlingen met een



OPP.

Ingezette procedures zijn voortgezet en er is gezorgd voor goede evaluaties en betrokkenheid van ouders en zonodig externen.

MB/HB

Op school zijn 4 leerlingen met vermoeden van MB/HB. Dat is ruim 1 % van het totale leerlingenaantal.

Het afstemmen van het leerstofaanbod op het gebied van rekenen, taal en technisch lezen met een meer verrijkt aanbod is gerealiseerd.

Leerlingen krijgen een extra aanbod van een leerkracht hier op school, als zij niet al een dag in de week naar de Day A Weekschool gaan. De leerlingen voor DWS komen naar voren na een screening in groep 5 die jaarlijks in samenwerking met ABC en DWS gedaan wordt.

Verantwoording extra arrangementen

Rekenen

Met behulp van de onderwijsassistenten wordt buiten de klas extra rekenondersteuning geboden. Dit gaat over verschillende domeinen van het rekenonderwijs.

De leerlingen zijn voldoende in beeld. Er wordt gewerkt aan hiaten in de rekenvaardigheden. Met ouders wordt de voortgang regelmatig besproken.

Technisch lezen

School heeft nader bepaald welke kinderen in aanmerking komen voor hulp buiten de klas en waar het tot de basiszorg behoort. Voor deze hulp zijn de onderwijsassistenten ingezet. Zorgniveau 2 wordt door de leerkracht verzorgd.

NT2 aanbod onderbouw

De niet-Nederlands sprekende leerlingen van de groepen 1 en 2 krijgen een extra aanbod van de onderwijsassistent. Deze kinderen gaan regelmatig in kleine groepjes uit de klas met haar om een NT2-aanbod te krijgen.

Crisissituaties/ thuiszitters/noodprocedures

In het begin van het schooljaar is een leerling uit groep 4 door een noodlottig ongeluk om het leven gekomen. Dit had een grote impact op haar klasgenoten, team en de ouders van de school.

Vanwege de pandemie hadden we een verlengde kerstvakantie. Na deze lange vakantie brak er een periode aan dat veel kinderen corona kregen en er veel verzuim was. Tijdens het afnemen van de M-toetsen moest veel geïmproviseerd worden om bij alle kinderen uiteindelijk de toetsen af te nemen.

Verwijzingen Speciaal (Basis-) Onderwijs

Dit schooljaar worden twee TLV's (toelaatbaarheidsverklaringen) aangevraagd bij het Samenwerkingsverband. Daar verwachten we in het nieuwe schooljaar de uitslag van.



6. Personeelsbeleid

In- en uitstroom personeel

Er is weinig verloop in personeel. Aan het eind van het schooljaar vertrok een leerkracht die dichter bij huis wilde gaan werken na 6 jaar gewerkt te hebben op de Olympiaschool. Een andere leerkracht gaat verder in het voortgezet onderwijs, nadat hij 10 jaar op de Olympiaschool heeft gewerkt. Een onderwijsassistent (en stagiaire) heeft inmiddels de PABO behaald en heeft in zijn woonplaats een baan gevonden.

Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim op de Olympiaschool lag in dit schooljaar op 3,58 %. Dit is lager dan vorig schooljaar. Stichtingsbreed was het gemiddelde 6,34 %. Landelijke cijfers zijn nog niet up to date.

Scholing

Er is dit jaar geen teamscholing geweest. Wel hebben we een aantal workshops gedaan in het kader van diversiteit en lezen. Ook zijn delen van studiedagen gebruikt voor het herijken van een aantal afspraken rondom Parnassys. Ook hebben we de analyse van de M-toetsen schoolbreed gedaan. Het ontwikkelteam diversiteit en burgerschap heeft het team meegenomen in de begrippen omtrent diversiteit.

De rekenspecialist heeft een beleidsplan rekenen opgesteld en dat gedeeld met het team. Dit beleidsplan geeft een goed kader weer van hoe er gewerkt wordt op de Olympiaschool.

Een deel van de studiedagen, ook de stichtingsbrede studiedag, heeft geen doorgang kunnen vinden vanwege de coronaperiode.

Een aantal collega's maakt deel uit van een bovenschools netwerk, zoals het netwerk voor Interne begeleiders, netwerk kunst en cultuur, netwerk bewegingsonderwijs, netwerk nieuwkomers en directie-overleg.

Een van de collega's heeft de opleiding tot cultuurcoördinator gedaan en een nieuw beleidsplan kunst en cultuureducatie geschreven. Er is een collega gestart met de opleiding tot Intern Begeleider. Ook zal komend jaar een collega een studie 'taalspecialist' gaan volgen. Een van de onderwijsassistenten gaat de PABO doen. Collega's hebben de basiscursus of herhaalcursus BHV gedaan.

De overblijfskrachten hebben allemaal de opvoedcursus deel 2 gedaan. Het eerste deel was in 2019 afgerond.

Gesprekkencyclus

Door tijdgebrek zijn er dit jaar geen officiële functioneringsgesprekken gevoerd met de collega's. Wel is iedereen goed in beeld bij de directie, doordat er regelmatig informele gesprekjes plaatsvinden. Volgend schooljaar wordt dit weer opgepakt.



7. Organisatie en management

We werken met een MT, bestaande uit directeur, adjunct-directeur en IB'er. Dit betekent dat de bouwvergaderingen binnen de bouw georganiseerd worden door de leerkrachten van de betreffende bouw. Belangrijk blijft dat aan het begin van het schooljaar de verschillende bouwen hun vergaderingen plannen en de taken binnen de bouw verdelen. De lijnen zijn kort op de Olympiaschool.

De adjunct-directeur heeft dit jaar voor het grootste deel voor de klas gestaan in verband met het uitvallen van een collega. Toch heeft zij ook nog, naast het coördineren van de ICT-taken, een aantal directietaken op zich genomen.

De intern begeleider is het grootste deel van het schooljaar ziek geweest en is vanaf het voorjaar vervroegd met pensioen gegaan. Tot op heden is het nog niet gelukt om een nieuwe intern begeleider te vinden. De taken worden verdeeld tussen directeur, adjunct-directeur, begeleider passend onderwijs en de leerkrachten.

De directeur is dit jaar nog het hele schooljaar betrokken gebleven bij een andere basisschool, ter ondersteuning van de waarnemend directeur aldaar. Dat is aan het eind van dit schooljaar klaar.

De teamgesprekken, met voornamelijk onderwijsinhoudelijke onderwerpen en uitwisseling van good practices, werken goed. Deze gesprekken vinden plaats op de maandag-, woensdag- en de donderdagmiddag, zodat de collega's van de balletafdeling er altijd bij kunnen zijn. De teamgesprekken worden meestal geleid door de directeur. Tijdens dit schooljaar waren de teamgesprekken minder 'gesprekken', omdat er veel te regelen was omtrent coronamaatregelen en thuiswerken.

Daarnaast is er een overleg, waarbij de voorzitters van alle ontwikkelteams samen met de directeur, de stand van zaken op de verschillende beleidsterreinen bespreken. Per keer (eenmaal per periode tussen de vakanties) wordt er een 'foto' van de school gemaakt en worden vervolgens lijnen uitgezet richting bouw en/of hele team.

We hebben eind mei de teamgesprekken geëvalueerd. We hebben geconcludeerd dat het zo goed werkt, en dat we de overleggen 'voorzitters ontwikkelteams' gaan integreren in de teamgesprekken. De verschillende ontwikkelteams krijgen tijd en ruimte om regelmatig in de teamgesprekken punten te agenderen.

Contacten met MR en OR zijn prima.

Een speciale plaats neemt hier de balletafdeling in. Er is geen ouder die vast deel uitmaakt van bv. de MR. Op afroep en afspraak komt een afgevaardigde van de oudercommissie van de ballet bij de vergadering. Dit werkt tot nu toe goed.

De directeur is gesprekspartner op afroep van beide geledingen.

Daarnaast is er 5-wekelijks overleg tussen NBA en school, over de organisatie, specifieke leerlingen en rooster. Zo nodig vaker op afroep.



8. Financieel beleid

De realisatie van de begroting van 2021 is als aparte bijlage toegevoegd aan dit jaarverslag.

Voor het kalenderjaar 2021 was een begroting opgesteld met een positief saldo van 2.500 euro. De verwachting was dat we in 2021 een positief resultaat zullen hebben.

Het eindsaldo is + 133.000 geworden. Dit heeft vooral te maken met de inkomsten, die hoger waren dan begroot. Ook de NPO-gelden zijn nog niet geheel uitgeput. De CAO-loonsverhoging is al in de inkomsten te zien van 2021, deze worden in 2022 uitgekeerd.

9. Huisvesting en ICT

Sinds twee jaar werken we met een nieuw schoonmaakbedrijf. Na een wiebelige start zijn we inmiddels tevreden over de staat van de schoonmaak.

In de zomervakantie is de school aan de buitenkant helemaal geschilderd. De automatisch werkende markiezen gaven de afgelopen jaren heel veel storing en daardoor hoge kosten aan reparatie. In de voorjaarsvakantie zijn alle kleine markiezen bij de klaslokalen weer voorzien van touwtjes en kikers, waardoor ze weer handmatig bediend kunnen worden.

In de komende zomervakantie zal de gymzaal helemaal geïmpregneerd worden aan de wanden. Door de overmatige regenval de laatste tijd zijn er steeds behoorlijke lekkages in de gymzaal, doordat de zaal onder het maaiveld ligt. Dit wordt als het goed is, nu afdoende aangepakt.

Er is regelmatig vraag naar zij-instroomplekken voor leerlingen uit hogere leerjaren. Elke aanvraag wordt door de directeur behandeld. Zorgvuldig wordt gekeken naar de groepsgrootte, onderwijsbehoefte van klas en zij-instromer voordat overgegaan wordt tot plaatsing.

De school wil het leerlingenaantal in ieder geval op dit peil houden. Groei is maar beperkt mogelijk. Het aantal leerlingen groeit licht.

Op ICT-gebied zijn we bezig met de vervanging van de eerste lichting laptops. De oude laptops kunnen nog wel gebruikt worden.

Voor de onderbouw wordt spaarzaam gebruik gemaakt van iPads, er zijn er 5 per klas beschikbaar.

Eind van dit schooljaar zullen de antikrakers die momenteel in de Wodanstraat zitten, eruit gaan. De klassen worden gereed gemaakt voor een aantal klassen met Oekraïense vluchtelingen, die in hun moedertaal les zullen gaan krijgen. Het betreft hier een tijdelijke zogenaamde tussenvoorziening. Vanuit de gemeente en de schoolbesturen is afgesproken dat deze tussenvoorzieningen in ieder geval het hele komende schooljaar in bedrijf zullen blijven. Hoe het verder gaat is nu nog niet bekend.



10. Overig

Klachten

Er is dit schooljaar een klacht ingediend bij het bestuur. Na een gesprek met de betreffende ouders en de directeur, is de klacht opgelost.

Te laat komen

Het verzuimbeleid heeft geleid tot een paar gesprekken met ouders, van wie de kinderen regelmatig te laat komen. Daarna was er verbetering. Er zijn twee doorverwijzingen geweest naar de leerplichtambtenaar om ouders aan te spreken op het op tijd komen. Ook is er in het voorjaar een op-tijd-kom-actie gedaan door leerplicht. Daar zijn geen bijzonderhedenesignaleerd.

Festiviteiten/culturele activiteiten

Kinderboekenweek: de school werd versierd, er werd veel voorgelezen en er was een feestelijke opening van de kinderboekenweek met als thema 'Worden wat je wil'. *Sinterklaas* kwam dit jaar lopend naar school. Hij heeft alle klassen bezocht.

Kerstmaaltijd en Jaaruitliding: Door de langere schoolsluiting een week voor de kerstvakantie hebben we een kerstontbijt georganiseerd, waarbij school samen met de ouderraad voor een lekker ontbijtje zorgde. De gezamenlijke jaaruitliding in de speelzaal heeft niet plaats kunnen vinden.

Dit jaar zal het zomerfeest weer plaatsvinden. Dit keer is het zomerfeest ook de afsluiting van het schoolproject 'Mijn verhaal'.

Sportdag in het Olympisch Stadion: Ook dit jaar was er een schoolbrede sportdag in het Olympisch Stadion, met ouderhulp en een warming up door de kinderen van de balletafdeling.

Dit jaar konden de kinderen ook weer naar de verschillende musea in de stad en op andere culturele uitjes.

Verklarende woordenlijst

OPP	=	ontwikkelingsperspectief. Dit wordt opgesteld voor een kind waarbij duidelijk is (meestal rond de middenbouw) dat het niet zal uitstromen op niveau eind groep 8.
S(B)O	=	Speciaal (Basis) Onderwijs
HGW	=	Handelings Gericht Werken
OOP	=	Onderwijs ondersteunend personeel
IB	=	Intern begeleider
TLV	=	Toelaatbaarheidsverklaring. Deze verklaring kan afgegeven worden door het Samenwerkingsverband, op grond van het



aangeleverde groeidocument. Deze verklaring is nodig voor verwijzing naar S(B)O.

- Zorgniveau 3 = Binnen de groep wordt standaard gewerkt op 3 niveaus, ook waar het technisch lezen betreft. Soms zijn er kinderen, die extra ondersteuning voor het lezen nodig hebben, bv. door extra 'leeskilometers' te maken. Deze kinderen vallen onder zorgniveau 2. Dan zijn er kinderen die dyslectisch zijn of waarbij een vermoeden van dyslexie is. Deze kinderen krijgen 3 x per week extra ondersteuning. Dit heet zorgniveau 3.
- OOadA = Openbaar onderwijs aan de Amstel, bestuur, waaronder behalve de Olympiaschool, nog 21 openbare basisscholen in Amsterdam Centrum en Zuid vallen.