



Schoolgids 2022-2023



Olympiaschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een eerste kennismaking..

De Olympiaschool is een openbare buurtschool, een school om van te houden. Het klimaat op school is veilig, vrolijk en aandachtig. We zijn open, duidelijk en professioneel in onze omgang met elkaar, met de kinderen en hun ouders en met de mensen met wie we samenwerken en samenleven in de buurt.

Het team is betrokken en gericht op de schoolontwikkeling.

De school staat in het rustige, groene Olympiakwartier in Amsterdam-Zuid. We zitten in een prachtig, ruim en licht rijksmonument, gebouwd in de stijl van de Amsterdamse School. In het schooljaar 2014-2015 is de school grondig gerenoveerd.

Rondom is veel buitenspeelruimte waar de kinderen kunnen spelen én leren.

We werken nauw samen met de Nationale Balletacademie. De leerlingen krijgen in de eerste leerjaren van hun vooropleiding bij ons onderwijs in groep 7 en 8.

Behalve alle reguliere groepen hebben wij ook twee nieuwkomersklassen, voor kinderen die korter dan een jaar in Nederland zijn en de Nederlandse taal gaan leren.

Ook hebben we dit schooljaar 3 klassen met Oekraïense kinderen, die leskrijgen in hun eigen taal.

Onze partners voor de naschoolse opvang zijn DONS en WoestZuid, die soms ook tijdens schooltijd extra activiteiten organiseert voor alle kinderen van de school. Dankzij deze samenwerking en de inzet van onze vakleerkrachten hebben we een mooi breed aanbod, met name op het gebied van kunst-, muziek- en cultuureducatie.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en andere betrokkenen bij onze school. Ouders die nog een keuze moeten maken voor een basisschool, maar ook ouders die hun kind al op school hebben.

In deze schoolgids kunt u alle informatie vinden over onze school.

Marjan de Smit
directeur Olympiaschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Olympiaschool

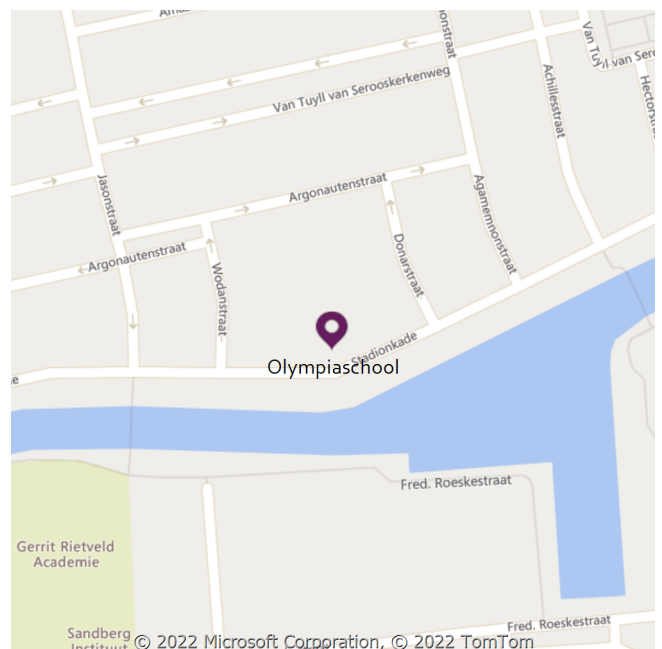
Stadionkade 113

1076BN Amsterdam

☎ 0204712265

🌐 <http://www.olympiaschool.nl>

✉ info@olympiaschool.nl



Extra locaties

Vooropleiding Nationale Balletacademie

Agamemnonstraat 44

1076LW Amsterdam

☎ 020-4702165

In de dependance krijgen twee groepen 7 en 8, volgens een speciaal rooster, iedere dag een intensief balletprogramma, gecombineerd met de gewone schoollessen. Deze kinderen komen uit het hele land en volgen op deze manier de eerste twee jaren van de vooropleiding van de Nationale Balletacademie.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderw. aan de Amstel

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 7.463

🌐 <http://www.oooda.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjan de Smit	m.desmit@olympiaschool.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

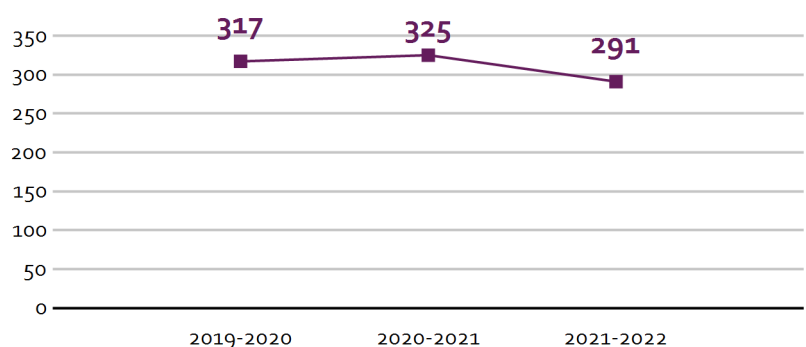
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

291

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We hebben drie onderbouwgroepen 1-2, een groep 3, een groep 4, een groep 5, een groep 6, twee groepen 7 en twee groepen 8. Daarnaast heeft de school twee nieuwkomersklassen, voor kinderen tussen 6 en 12 die nog maar kort in Nederland zijn en de taal nog niet beheersen. Na een jaar intensief Nederlandse taalonderwijs stromen de kinderen uit naar een reguliere groep (op de Olympiaschool of op een andere stamschool).

Dit schooljaar hebben we ook 3 klassen met Oekraïense kinderen, die leskrijgen in hun eigen taal van Oekraïense leerkrachten. Dit betreft een zogenaamde tussenvoorziening.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

vrolijk en aandachtig

openheid

buurtschool

enthousiast en gedreven team

veel groen

Missie en visie

Op de Olympiaschool ben je welkom. De Olympiaschool is een basisschool waar goed onderwijs voorop staat. Het is een echte buurtschool: we staan midden in de lokale samenleving en zijn verbonden met de mensen die om ons heen wonen en werken. Het klimaat op school is veilig, vrolijk en aandachtig: we zijn open naar elkaar, naar ouders en naar de mensen met wie we samenwerken. We werken met moderne leermiddelen, die we weloverwogen kiezen. Veel aandacht gaat uit naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Onze kracht ligt in het 'gewone' dagelijkse onderwijs. We verrijken dat met onderzoekend leren en culturele activiteiten die het onderwijs en de ontwikkeling van onze kinderen versterken.

De Olympiaschool, hart voor goed onderwijs

Goed onderwijs betekent voor ons, dat we:

- het aanbod afstemmen op de leerlingpopulatie,
- handelingsgericht werken,
- gebruik maken van moderne methodes die we weloverwogen kiezen,
- het belang van gedegen kennisoverdracht combineren met veel verschillende werkvormen,
- kunst- en cultuureducatie een belangrijk onderdeel laten zijn van ons onderwijs,
- verbinding zoeken tussen de verschillende vakken,
- de kinderen actief betrekken bij hun eigen leerproces,
- veel aandacht hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, en
- zorg hebben voor de inrichting van de leeromgeving.

Ieder kind moet zich op school op zijn plek voelen. Daarom vinden we een veilig, aandachtig en vrolijk klimaat belangrijk. We zorgen er met ons allen voor dat dit klimaat zo blijft, bijvoorbeeld wanneer er sprake is van pesten. Aan pesten hebben we een hekel op school. We reageren er adequaat op, door met kinderen in gesprek te gaan. Ouders worden hierbij betrokken. Ook in de omgang tussen leerkrachten en kinderen proberen we te laten zien en voor te leven hoe je met elkaar omgaat. In alle groepen worden lessen uit de methode 'Kwink' gegeven, voor de ontwikkeling van sociaal-emotionele

vaardigheden.

Identiteit

De Olympiaschool is opgericht in 1933 als Spartaschool, openluchtschool voor het gezonde kind. De school was gehuisvest in het middengedeelte van het schoolgebouw. Vanaf het begin was er een samenwerking met de kleuterschool De Blauwe Reiger, die was gevestigd in de Agamemnonstraat. Kleuterschool en lagere school zijn tot een basisschool samengevoegd in 1985. Vanaf die tijd heet de school 'Olympiaschool' vanwege de locatie in het zogenaamde Olympisch Kwartier.

De Olympiaschool is een openbare basisschool. Dat wil zeggen dat de school zonder enig onderscheid voor alle kinderen toegankelijk is. Elk kind en elke ouder moet zich er thuis kunnen voelen. De school richt zich vooral op plaatsing van kinderen in de buurt van de school, conform het Stedelijk Toelatingsbeleid van de gemeente Amsterdam.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Olympiaschool werkt met jaargroepen die maximaal 28 kinderen tellen.

Diverse activiteiten en lessen worden groepsdoorbroken gegeven, waarbij de kinderen soms in niveaugroepen worden ingedeeld en een andere keer in groepen met verschillende leeftijden, zodat ze van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen helpen.

Het team is heel divers: juffen én meesters, ervaren en startende leerkrachten. Behalve groepsleerkrachten hebben we twee vakleerkrachten Beeldende Vorming, twee vakleerkrachten Bewegingsonderwijs en een vakleerkracht voor Muziek. We zijn blij met de ondersteunende collega's; een conciërge, een managementassistente, een aantal onderwijsassistenten en een overblijfcoördinator. Wat onze collega's gemeen hebben, is dat ze hun vak serieus nemen en een groot hart hebben voor alle kinderen op school. Onderling heerst een saamhorige sfeer. We leren van elkaar, houden elkaar scherp en gaan eerlijk en vriendschappelijk met elkaar om, ook buiten schooltijden. We werken op school ook graag met vrijwilligers, bijvoorbeeld voor de overblijf. Iedere groep heeft tijdens het overblijfsuur twee vrijwilligers. De Olympiaschool is een opleidingsschool voor PABO-studenten en onderwijsassistenten. Er zijn jaarlijks altijd een paar stagiaires bij ons op school te vinden. We vinden het belangrijk om nieuwe leerkrachten op te leiden. Ook brengen de stagiaires ons weer de nieuwste onderwijsinzichten, waardoor er een mooie uitwisseling plaatsvindt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Alle vakken	 25 u 30 min	 25 u 30 min

In de onderbouw worden de groepen gevormd door een combinatie van leerjaar 1 en leerjaar 2. De

groepen 1 en 2 werken thematisch. Per schooljaar komen er ongeveer 8 thema's aan bod. Binnen deze thema's wordt gewerkt met materiaal voor lezen en rekenen, maar ook met materiaal waarmee de kinderen lijfelijk kunnen leren. (Zwaar en licht zijn bijvoorbeeld begrippen, die jonge kinderen door lijfelijk iet te ervaren, kunnen leren) Spelen in de huishoek of in de bouwhoek is eveneens een vorm van werken, omdat de kinderen er leren samenspelen en -werken. Een behoorlijk deel van de tijd besteden de kinderen aan beweging. Dat gebeurt met regelmaat in het speellokaal en vrijwel elke dag op het schoolplein buiten. Er wordt genoeg tijd besteed aan beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid, als voorbereiding op groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 30 min	 6 uur	 4 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 3 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing				 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
overig	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

We maken gebruik van moderne lesmethodes, die we zorgvuldig met elkaar hebben uitgezocht. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, gebruiken we de methode 'Kwink'.

Het lesaanbod Vanaf de kleuterklassen bieden we onderwijs op 3 niveaus, dat standaard in elke groep wordt aangeboden. Dit betekent voor sommige kinderen, dat zij sneller 'losgelaten' worden, om de lesstof zelfstandig te gaan verwerken. Ook is er een groepje kinderen, dat, na de instructie, nog extra instructie krijgt van de leerkracht, terwijl de rest van de groep al bezig is met de verwerking. In de groepen 3 t/m 8 bieden we groepjes kinderen een plusaanbod aan, een uitdagend aanbod voor kinderen die daar behoefte aan hebben. In het schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met een Doelab, waarin kinderen (hand)vaardigheden leren, zoals koken, timmeren en naaien.

Aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen

Wij hebben een schoolbreed passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. In een aantal leerjaren gebruiken we een signaleringsinstrument voor het herkennen van meer- en hoogbegaafde kinderen. Ook hebben we een Denklab, waarin kinderen werken met denksleutels en uitdagende opdrachten.

Eigentijds leren

Een van onze ontwikkelteams op school is gericht op het eigentijdse leren (meer onderzoekend leren, 21ste eeuwse vaardigheden) Dit betekent dat wij op de Olympiaschool stapsgewijs ons onderwijs vernieuwen. Sinds het schooljaar 2017-2018 werken wij thematisch voor de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek) in de groepen 3 t/m 8. De kinderen onderzoeken een thema door middel van het opstellen van onderzoeksvragen, nadat de leerkrachten een introductie van het thema hebben gegeven. Thema's zijn bv. 'weer en klimaat', 'techniek', 'de Romeinse tijd'. Alle kerndoelen komen aan bod. Elk thema wordt afgesloten met een presentatie door de leerlingen zelf. Wij werken volgens de zeven stappen van het onderzoekend leren.

Digiborden, iPads en chromebooks

We maken in alle groepen gebruik van digiborden voor het geven van instructie en het verrijken van het onderwijs. Ook hebben we de beschikking over een groot aantal chromebooks (laptops waarmee je in de cloud kan werken), die we flexibel kunnen inzetten. Soms zit een hele groep tegelijkertijd achter de chromebooks, op andere tijden zijn ze verdeeld over de groepen en wordt er door kleine groepjes kinderen mee gewerkt. In de onderbouw kan gebruik gemaakt worden van iPads.

Engels

Vanaf groep 1 bieden we Engels (spelenderwijs) aan. In de groepen 3 en 4 geven we geen Engels, in verband met het volle curriculum. Vanaf groep 5 wordt, naast het spreken en luisteren, ook schriftelijk gewerkt.

Cultuurbeleid

De school heeft een kunst- en cultuurbeleid. We gaan uit van een langetermijnplanning waarbij we de kinderen in 8 jaar tijd in aanraking willen laten komen met verschillende cultuurdisciplines. Voor de hele school maken we gebruik van de cultuursubsidie van de gemeente. Vanzelfsprekend is er een relatie tussen cultuureducatie en beeldende vorming. We ontwikkelen ook een samenhang in cultuureducatie en wereldoriëntatie. We hebben op school een cultuurcoördinator, die daarvoor een opleiding heeft gevolgd.

Muziek

Een keer per week hebben de kinderen muzieklessen. We oefenen zang en ritme en we introduceren muziekinstrumenten. De muzieklessen worden om de week gegeven door een vakleerkracht.

Beeldende vorming (BEVO)

Een keer per week hebben de kinderen BEVO Er wordt geoefend aan technieken als; tekenen, schilderen, ontwerpen, beeldhouwwerk, houtwerk. De kunstlessen worden gegeven door een vakleerkracht. De thema's van het onderzoekend leren komen geïntegreerd aan bod bij BEVO.

Cultuur

Door het hele jaar heen hebben de kinderen cultuurlessen. We hebben vaak thema's, zoals bijvoorbeeld Vincent van Gogh, stopmotionfilms maken, de Romeinen. De cultuurlessen worden gegeven door de groepsleerkracht

Excursies

Elke klas gaat een paar keer per jaar op stap. Bijvoorbeeld naar de boerderij, een museum of naar het

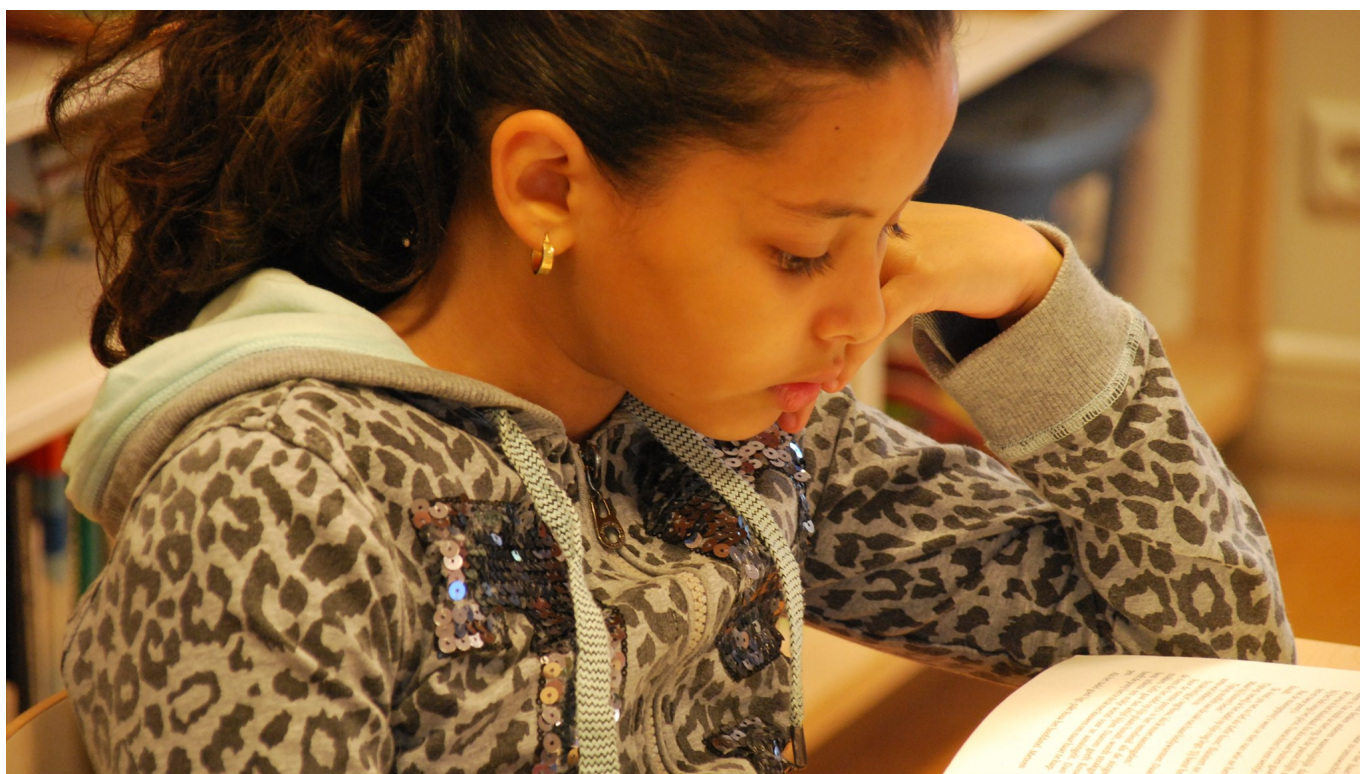
theater. Er wordt geen extra vergoeding gevraagd voor deze excursies. We vragen alleen om hulp van ouders, om kleine groepen kinderen te begeleiden. We gaan soms met de bus of de tram, soms wordt groepsvervoer geregeld.

Schooltuin

In het kader van het natuuronderwijs volgen de kinderen van groep zes vanaf februari elke week schooltuinlessen. Deze lessen vinden plaats op een schooltuincomplex, waar ze per bus naartoe worden gebracht. Voor de zomervakantie krijgen de kinderen lessen van de schooltuinleider over het zaaien en poten van planten, fruit en groenten. Na de zomervakantie gaan de kinderen, inmiddels groep zeven, (eetbare) producten uit hun tuintje oogsten.

Schoolreisje en kamp

Elke klas gaat een keer per jaar op schoolreisje. We kiezen hier voor een ontspannende activiteit. Dit schoolreisje wordt betaald uit de ouderbijdrage. De groepen 8 gaan op kamp. Ouders betalen hiervoor een aparte bijdrage van €125.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

- Studielokalen

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We hebben op de Olympiaschool weinig ziekteverzuim. Bij uitval van een leerkracht zijn dit de stappen:

- 1: We kijken of we de vervanging kunnen regelen met eigen mensen, bijvoorbeeld collega's die extra komen werken.
- 2: We kijken of we de vervanging kunnen regelen met behulp van invallers.
- 3: We verdelen de leerlingen van de groep onder de andere groepen.
- 4: We vragen ouders hun kind thuis te houden voor die dag.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De Hommel*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwalitatief goed basisonderwijs

Een doorlopend thema, ook voor deze planperiode (2019-2023). We werken aan een samenhangend onderwijsaanbod, passend bij onze populatie. Alle collega's maken deel uit van ontwikkelteams op de hoofdvakgebieden, om de onderwijsontwikkeling vorm te geven, te moderniseren waar nodig en te borgen. Aandacht voor de leeromgeving vinden we belangrijk. Door middels van lesbezoeken, collegiale consultaties en studiedagen houden we de kwaliteit van ons onderwijsaanbod op peil.

Wereldwijze kinderen op de Olympiaschool

Dit vraagt om bepaalde vaardigheden, kennis en houding. Onze school zien we als de wereld in het klein waarin we elkaar tegenkomen, met elkaar samenwerken en verschillen in achtergrond benutten om meer over de wereld te leren. Dit biedt ons de kans om onze kinderen wereldwijd te maken. Het onderwijs dat hierbij hoort bestaat volgens ons uit:

Vaardigheden

Wereldwijd zijn betekent vaardigheden hebben. Het gaat dan om kritisch denken, samenwerken, creatief denken en handelen en digitale geletterdheid bij kinderen, zoals ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Ook vraagt het specifieke vaardigheden van de leerkrachten om kinderen deze vaardigheden te onderwijzen.

Wat hebben we aan het eind van de planperiode bereikt?

In 2023 hebben we een doorlopende leerlijn voor samenwerken, creatief denken en handelen, kritisch denken en digitale geletterdheid. Hierin staat duidelijk de opbouw in vaardigheden beschreven van groep 1 t/m groep 8. De leerlijn is gekoppeld aan de thema's van onderzoekend leren. Per thema staat duidelijk beschreven aan welke vaardigheid de leerlingen gaan werken en waar de leerkracht zich op focust. De leerkrachten bereiden gezamenlijk een thema voor en besteden hierbij voldoende aandacht aan het aanbieden van de vaardigheden.

Kennis

Wereldwijd zijn vraagt om het ontwikkelen van een brede oriëntatie op de wereld om ons heen. Daarbij is er naast aardrijkskunde en geschiedenis aandacht voor wetenschap en techniek, natuur en klimaat, kunst en cultuur en meertaligheid. Om bijvoorbeeld het thema duurzaamheid te kunnen begrijpen, is basale kennis van de natuur noodzakelijk. De samenhang binnen de verschillende disciplines en tussen de verschillende domeinen is hierbij van groot belang.

Wat hebben we aan het eind van de planperiode bereikt?

Vanaf 2023 werken we met onze eigen themaplanning waarin alle kerndoelen aan bod komen. Elk thema start met inhoudelijk rijke activiteit zodat de kinderen vol enthousiasme aan hun onderzoek of ontwerp kunnen gaan werken. Na deze activiteit volgen er diverse hoorcolleges, waarin verschillende leerkrachten lessen geven over het thema, om de inhoudelijke kennis van de kinderen te vergroten. Hierbij is de samenhang binnen en tussen de thema's heel belangrijk. In deze vier jaar werken we als team aan een inhoudelijk sterke database voor alle thema's.

Houding

Wereldwijd zijn vraagt om een open houding en nieuwsgierigheid, zowel van de kinderen als van de leerkrachten en ouders, die daarin een voorbeeld kunnen zijn. Zo kun je met en van elkaar leren. Wereldwijd zijn vraagt ook om aandacht voor wie je bent als individu en waar je vandaan komt. Een

wereldburger zijn! Zowel de directe schoolomgeving als de stad als geheel benutten we voor de ontwikkeling van onze wereldburgers.

Wat hebben we aan het eind van de planperiode bereikt?

Na deze periode hebben de onderdelen uit het schoolproject 'Wij Amsterdammers' een vaste plek gekregen in ons onderwijs. Het thema 'allemaal anders iedereen gelijk', hebben we uitgebreid. Jaarlijks krijgt dit thema schoolbreed een vaste plek in het schooljaar. De komende periode breiden we dit thema verder uit zodat we de kinderen leren bewust aandacht te hebben voor wie jezelf bent en hoe je je verhoudt tot je omgeving en de mensen om je heen.

Een Amsterdamse basisschool in een internationale omgeving

We kiezen ervoor om een gewone Amsterdamse basisschool te zijn in een steeds internationaler wordende wereld om ons heen. Wat betekent dit voor onze waarden en normen? Hoe houden we rekening met alle verschillende culturen en achtergronden van de kinderen en blijven we toch een échte Amsterdamse school? In de komende vier jaar zullen we, met kinderen en ouders onze identiteit opnieuw ijken. Dit gaan we doen door middel van onszelf dingen afvragen, keuzes maken, meningen delen, luisteren naar elkaar en afstemmen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks stellen wij per ontwikkelteam doelen op, die voortvloeien uit het schoolplan en de jaarplannen. Tijdens het schooljaar monitoren we de voortgang en aan het eind van het schooljaar worden de gestelde doelen geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsplan staat waar onze expertise ligt als het gaat om specifieke ondersteuning. Deze is te vinden op onze website www.olympiaschool.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Jaarlijks wordt de samenwerking tussen de leerkrachten en de specialisten en de onderwijsassistenten geëvalueerd. We streven ernaar de afstemming steeds te optimaliseren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op de Olympiaschool hebben we een intern begeleider.

Daarnaast is er een heel team van onderwijsassistenten die extra ondersteuning geeft in kleine groepjes of individueel. Ook wordt de groep soms in tweeën gesplitst en neemt een onderwijsassistent de helft van de groep mee voor instructie.

Er is een rekenspecialist aanwezig op school. Ook is er een taalspecialist in opleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

We werken sinds schooljaar 2021-2022 met de methode 'Kwink'. Regelmatig bespreken we de borging van de methode in de teamvergadering. Een van de leerkrachten is aanspreekpunt voor deze methode voor de collega's.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wel betrekken we soms externe deskundigen hierbij.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ieder kind moet zich op school op zijn plek voelen. Daarom vinden we een veilig, aandachtig en vrolijk klimaat belangrijk. We zorgen hier met zijn allen voor. Dit betekent dat iedereen (dus niet alleen de leerkrachten van de klas) betrokken is bij alle kinderen en nooit wegkijkt. Alle leerkrachten en het ambulante personeel kijken om naar alle kinderen. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich in de school thuis voelen en zich vrij door de school kunnen bewegen en waar nodig hulp vragen.

In ons onderwijsprogramma besteden wij op de volgende wijze aandacht aan een veilig klimaat: In alle groepen worden lessen uit de methode 'Kwink' gegeven, voor de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden. Er wordt per 5/6 weken aan een thema gewerkt. Deze thema's gaan over de leerling zelf, de leerling en de andere leerling en de leerling in de groep.

Natuurlijk kan het zijn dat er in een groep een ander thema urgent is op een bepaald moment, dan wordt daar op ingespeeld. Via de prikboards in de gang worden ouders op de hoogte gehouden van de thema's.

Als het nodig is, zetten we in een groep een klassentraining in, om het klimaat in de groep te optimaliseren.

We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen en durven vertellen wat ze vinden. Tijdens de rapportgesprekken zijn kinderen vanaf groep 3 bij de gesprekken aanwezig. Zij zijn de gesprekspartner van de leerkracht en de ouders zijn toehoorder.

Jaarlijks wordt er stichtingsbreed een vragenlijst afgenomen over sociale veiligheid op school bij de kinderen van groep 6,7,8. De uitslag hiervan wordt gedeeld met kinderen en ouders. De uitslag wordt geanalyseerd en er komen zo nodig acties uit voort. We streven naar een schoolscore van ruim voldoende.

Veel kinderen in de bovenbouw hebben een eigen telefoon. Op school zijn de mobiele telefoons in de tas of in de kast bij de leerkracht. Wij zijn niet aansprakelijk bij verlies of diefstal van de mobiele telefoons. Mobiele telefoons worden slechts bij grote uitzondering in de bovenbouw gebruikt in de les. We vragen van ouders om in de school geen gebruik te maken van hun mobiele telefoon. De kinderen krijgen lessen over het gebruik van (social) media. Dit gaat over het gebruik hiervan in algemene zin. Het is aan de ouders om het gebruik van en omgang met de mobiele telefoon te bespreken met hun kind(eren)

We hebben op school een hekel aan pesten. Wanneer er sprake is van pesten reageren we daar adequaat op, door met de kinderen in gesprek te gaan, zowel met de pester als de gepeste. Ouders worden hier zo nodig bij betrokken. Als ouders thuis van hun kind over pesten horen, verwachten we dat ouders hun kind stimuleren dit met de leerkracht te bespreken of zelf in gesprek te gaan met de leerkracht. Als er pestgedrag geconstateerd wordt, wordt dit door de leerkracht altijd serieus behandeld. Mocht het niet tot het gewenste resultaat leiden (het kind voelt zich ondanks de ingrepen niet veilig of prettig), dan kan er gebruikt gemaakt worden van een andere aanpak. ("sta op tegen pesten", sociale vaardigheidstraining of andere middelen om een kind of groepen kinderen te ondersteunen).

Op het plein en in de tussenschoolse situatie is er altijd toezicht. Er is altijd overdracht tussen de overblijfleerkracht en de groepsleerkracht. We hebben in alle groepen een kindvolgsysteem op sociaal emotioneel gebied. Hiermee signaleren we via een vragenlijst het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Door een open en veilig klimaat te scheppen, bieden we kinderen en ouders de gelegenheid om zich te uiten. Kinderen kunnen naar de leerkracht stappen als ze zich gepest of verkeerd behandeld voelen of als ze zien dat andere kinderen daar mee te maken hebben. Voor ouders geldt dit natuurlijk ook.

Ons uitgangspunt is dat we allemaal zorgdragen voor elkaar, onafhankelijk van in welke groep je zit of aan welke groep je lesgeeft. Iedereen zorgt voor iedereen. Binnen onze school heerst dan ook een open en veilig klimaat, waarin kinderen vooral aangesproken en gecompimenteerd worden op positief gedrag en waar nodig gecorrigeerd worden op negatief gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Jaarlijks wordt een enquête bij de leerlingen van groepen 6 t/m 8 afgenomen over sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Onze vertrouwenspersoon is ook aanspreekpunt als het gaat om pesten. We hebben op school twee vertrouwenspersonen.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Stekelenburg	r.stekelenburg@olympiaschool.nl
vertrouwenspersoon	Wattel	e.wattel@olympiaschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een actieve school kan niet zonder de betrokkenheid en steun van ouders. Deze betrokkenheid en hulp wordt zeer gewaardeerd, door de school, de leerkrachten en door de kinderen. Samen kunnen we er een goede basisschooltijd van maken voor alle kinderen. Daarom hecht het team van de Olympiaschool veel belang aan betrokkenheid van de ouders. Ouders kunnen onder meer regelmatig inspringen om ergens bij te helpen. Dat is niet alleen heel handig en leuk maar het zorgt ook voor verbondenheid bij de school. Ouders kunnen onder meer meehelpen met het zoeken naar luizen na iedere vakantie, een groepje leerlingen begeleiden tijdens een uitje of tijdens activiteiten in de klas. Oproepen om mee te helpen worden gedaan via de klassenouders of via Parro.

Daarnaast is de betrokkenheid van ouders op de Olympiaschool georganiseerd via de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad. School, MR en OR hebben gezamenlijk een stap gezet om de betrokkenheid van ouders te vergroten. Kader en uitgangspunten zijn eerst bepaald, en een vertegenwoordiging van leerkrachten en ouders heeft in maart 2017 gebrainstormd over hoe het nu gaat, en wat er nog meer mogelijk en wenselijk is.

Doel educatief partnerschap Olympiaschool Door samenwerking op drie niveaus het kind zo goed mogelijk voorbereiden op de maatschappij.

Kader en uitgangspunten

- School bepaalt het tempo;
- School is verantwoordelijk voor zorg en IB;
- Er is voldoende distantie tussen professional en ouder;
- Aandachtspunt: privacy van leerlingen;
- Zorgvuldig omgaan met bijdrage ouders (bijv. uitleggen waarom iets wel of niet wordt opgepakt)

De leerkracht is als professional verantwoordelijk voor het reilen en zeilen op school en de continuïteit. Ouders brengen specifieke kennis en ervaring in en denken mee over en doen mee aan bijv.:

- Beleid;
- Ontwikkelteams (niet rekenen en taal);
- Incidentele projecten;
- Praktische dingen

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De meeste klassen hebben een klassenouder; de klassenouder is het aanspreekpunt voor zowel de leerkracht als de ouders. Hij levert een directe bijdrage aan de organisatie van de groepsactiviteiten. De

klassenouder probeert de andere ouders bij deze activiteiten te betrekken, in overleg met de leerkracht.

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd.

- Op kindniveau wordt er vooral gebruik gemaakt van gesprekken, Parro, mail en telefoon.
- Op groepsniveau wordt er gebruik gemaakt van mail en Parro.
- Op schoolniveau wordt er gebruik gemaakt van mail, Parro en het maandelijks Olympianieuws.

Klachtenregeling

Zie hiervoor het Schoolondersteuningsprofiel en de website <http://www.openbaaronderwijsaandeamstel.nl/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders wordt hulp gevraagd bij de volgende activiteiten:

uitstapjes/schoolreisjes

luizen pluizen

meedenken over beleid

workshops geven

deelname in MR/OR

thema-activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00

Daarvan bekostigen we:

- Boeken voor de Bieb

- Excursies
- Vervoer
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aan de ouders van groep 8 vragen we €42,50 vrijwillige ouderbijdrage. Het kamp in groep 8 kost € 125. Dit kan in termijnen betaald worden.

SchoolKassa is een systeem waarmee wij betaalverzoeken kunnen verzenden per e-mail. Zo kunnen ouders deze altijd eenvoudig terugvinden in uw mailbox. Wanneer ouders zo'n betaalverzoek ontvangen kunnen zij gemakkelijk via een veilige link, met een druk op de knop betalen met bijvoorbeeld iDEAL. SchoolKassa is zo ingericht dat alle gegevens compleet veilig zijn, volgens de Europese privacywetgeving. De persoonlijke gegevens die in deze beveiligde omgeving worden gebruikt zijn: Leerlingen: voor -en achternaam, ouders / verzorgers. Ouders / verzorgers: voor -en achternaam, e-mail adres, telefoonnummers. Dit zoals opgenomen in de privacystatement van de school.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving met betrekking tot de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt.

Op de Olympiaschool was dit eerder ook al regel, we sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage, als ouders de ouderbijdrage niet willen of kunnen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders bellen voor half 9 met de school. Er is een antwoordapparaat beschikbaar voor het inspreken van een ziekmelding.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Dit kan via een speciaal, bij de administratie te verkrijgen, formulier. Op dit formulier staan ook de voorwaarden voor het aanvragen van extra verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

De Olympiaschool maakt deel uit van het Stedelijk Toelatingsbeleid, zoals de meeste basisscholen in Amsterdam.

Voor meer informatie kunnen ouders kijken op de website:

<https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/aanmelden/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten gebruiken wij om ons onderwijs te analyseren en zo nodig aan te passen.

Twee keer per jaar analyseren wij de resultaten op schoolniveau, op leerjaarniveau, op groepsniveau en op kindniveau. Zo zijn wij in staat om trends te ontdekken of juist uitschieters. Met het team bespreken we dit en we stemmen ons aanbod af op alle kinderen.

Dit doen wij enerzijds voor de korte termijn. Soms kan een interventie, bijvoorbeeld door tijdelijk de onderwijstijd van een bepaald vak uit te breiden, nodig zijn om de resultaten te verbeteren.

Anderzijds gebruiken wij de uitkomst van onze analyses om bepaalde keuzes te maken in onze schoolontwikkeling.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

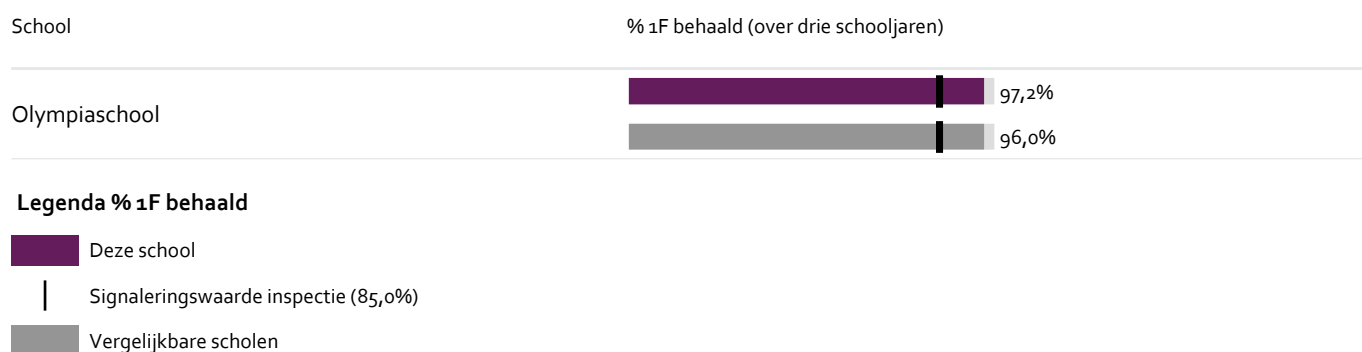
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

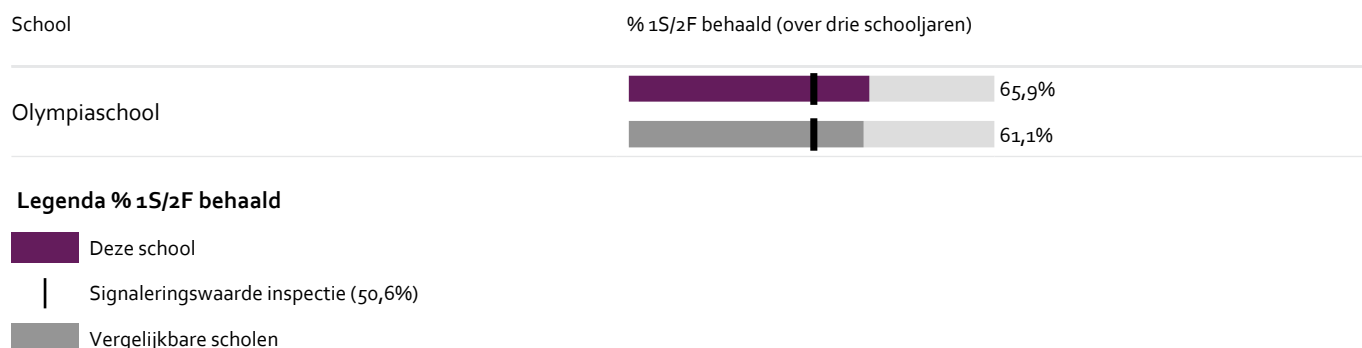
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

Bij het eindrapport van **groep 6** is een extra blad toegevoegd; 'prognose VO'. Op dit blad kunnen kinderen en ouders voor de basisvakken een prognose zien voor het niveau voortgezet onderwijs, horend bij de behaalde resultaten tot nu toe, op de onafhankelijke toetsen die wij op twee momenten in het jaar afnemen.

Bij het eindrapport van **groep 7** krijgen de kinderen een voorlopig advies gebaseerd op behaalde (methode)toetsen, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en motivatie.

Halverwege **groep 8** krijgen de kinderen hun definitieve schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	1,4%
vmbo-b / vmbo-k	2,9%
vmbo-k	1,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,3%
vmbo-(g)t	5,8%
vmbo-(g)t / havo	8,7%
havo	14,5%
havo / vwo	18,8%
vwo	42,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Alle kinderen worden gezien

De school zijn wij allemaal

We zorgen voor elkaar

Op de Olympiaschool begeleiden we de kinderen, zodat zij zich ontwikkelen tot zelfbewuste, zelfstandige en hulpvaardige mensen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Olympiaschool zorgen we allemaal voor elkaar. Of je nou kind, ouder, vrijwilliger, leerkracht bent, je hoort erbij en je doet ertoe.

Het klimaat op school is open en betrokken.

We hebben een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling 'Kwink', die ingezet wordt in alle groepen. Deze methode werkt met thema's.

Natuurlijk kan het zijn dat er in een groep een ander thema urgent is op een bepaald moment, dan wordt daar op ingespeeld. Via de prikborden in de gang worden ouders op de hoogte gehouden van de thema's.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met TSO Olympiaschool, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [DONS kinderopvang](#) en [WoestZuid](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang:

Algemeen:

De Olympiaschool organiseert tussenschoolse opvang (TSO) in eigen beheer. De TSO wordt geregeld door de coördinator Danny Herrera. Een aantal vaste vrijwilligers begeleidt de kinderen tijdens het eten

en drinken in de klas en tijdens het buitenspelen op het schoolplein en in de speeltuin. De uiteindelijke verantwoordelijkheid voor de TSO ligt bij school. Er is regelmatig overleg tussen coördinator en de directeur

Mocht u vragen of opmerkingen hebben: U kunt de TSO-coördinator op school treffen. U kunt ook altijd een e-mail sturen naar tso@olympiaschool.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	21 juli 2023	03 september 2023

Extra vrije dagen:

Vrijdag 14 oktober 2022 (en aansluitend herfstvakantie)

Vrijdagmiddag 23 december 2022 vanaf 12 uur (en aansluitend kerstvakantie)

Maandag 9 januari 2023 (volgt meteen op de kerstvakantie)

Vrijdag 24 februari 2023 (en aansluitend voorjaarsvakantie)

Maandag 6 maart 2023 (volgt meteen op de voorjaarsvakantie)

Woensdag 17 mei 2023 (en aansluitend hemelvaartweekend)

Maandag 26 juni 2023

Dinsdag 27 juni 2023

Vrijdag 21 juli 2023 (en aansluitend zomervakantie)

Extra studiedagen voor enkele klassen:

Woensdag 21 september 2022 extra studiedag voor de groepen 7 en 8

Vrijdag 23 september 2022 extra studiedag voor Nieuwkomers 1 en 2

Woensdag 28 september 2022 extra studiedag voor de groepen 1-2

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen	middag na 15 uur
Intern begeleider	Maandag, dinsdag en woensdag	Tussen 8.30 en 16.30
Ouder-kindadviseur	Maandag en dinsdag	Ochtend
TSO coördinator	Maandag, dinsdag, vrijdag	Tussen 8.30 en 14.00
Directie	hele week	Tussen 8.30 en 16,30

