



JAARVERSLAG 2023-2024

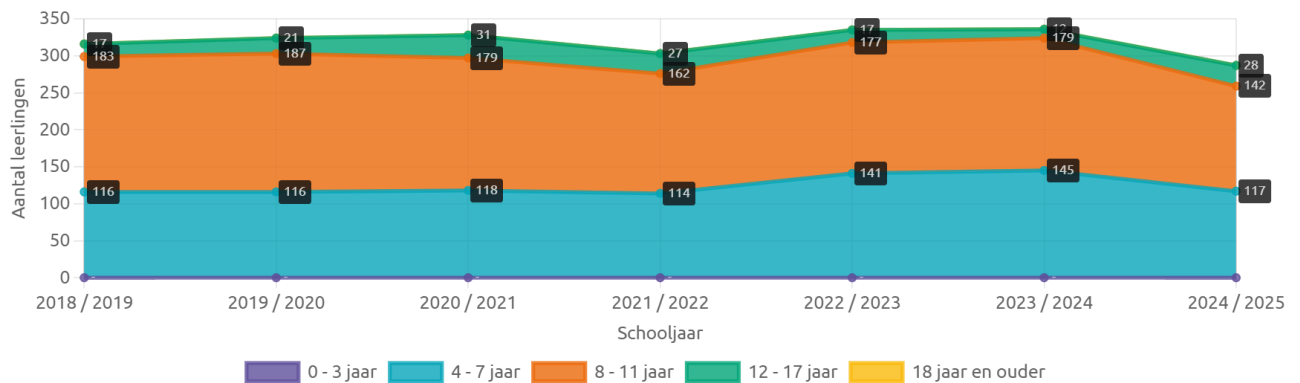
INHOUD

1. Inleiding	3
2. Leerlingpopulatie	3
3. Onderwijsresultaten	3
4. Personeel	8
5. Uitkomst en analyse vragenlijsten	8
6. Terugblik op jaardoelen in hoofdlijnen	9
7. Vormen van extra ondersteuning (passend onderwijs)	13
8. Crisissituaties	13
9. Klachten en bezwaren	13
10. Ongevallenregistratie	14
11. Financieel beleid	14

1. Inleiding:

Dit jaarverslag geeft weer waar de Olympiaschool het afgelopen jaar mee bezig is geweest. Het verslag is bestemd voor collega's, ouders, bestuur, onderwijsinspectie en ieder ander die geïnteresseerd is. Het jaarverslag is geschreven door Marjan de Smit, directeur van de school, samen met Ilona Mijnders, adjunct-directeur en Lien Stouten, kwaliteitscoördinator. Het jaarverslag is (nog niet) besproken met de Medezeggenschapsraad.

2. Leerlingpopulatie



De leerlingenaantallen van de laatste 3 schooljaren op teldatum 1 februari:

2021-2022: 301

2022-2023: 334

2023-2024: 336

De afgelopen twee schooljaren hadden we 3 extra klassen met Oekraïense leerlingen, zogenaamde Tijdelijke Onderwijsvoorziening Vluchtelingen. Aan het einde van het afgelopen schooljaar is deze voorziening opgeheven en zijn de leerlingen uitgeplaatst. Ook de Oekraïense leerkrachten, die hier allemaal op tijdelijke basis werkten, hebben (deels) een andere werkplek gevonden.

Het percentage internationals is de afgelopen jaren gelijk gebleven. In de onderbouw is dat percentage hoger (45%) dan in de rest van de school (28%). Met name in groep 5 is het aantal internationals hoog (50%).

Het afgelopen jaar is er slechts één verwijzing geweest naar een cluster 2-school. Het betrof hier een 4-jarige.

3. Onderwijsresultaten

Om te kunnen beoordelen in welke mate de prestaties van de leerlingen in groep 8 aansluiten bij wat van de leerlingpopulatie verwacht mag worden, kijken we naar het behaalde percentage referentieniveaus over de voorgaande drie jaren in combinatie met de schoolweging. De schoolweging wordt berekend door het CBS en is gebaseerd op een aantal kenmerken van de ouders, zoals opleidingsniveau, land van herkomst en verblijfsduur in Nederland.

Hoe lager de schoolweging hoe hoger de resultaten die je kan verwachten van de populatie. De schoolweging van onze school is 28,8. Dit is een gemiddelde weging. (Schoolweging kan tussen 20 en 40 zijn.)

De onderwijsinspectie beoordeelt deze resultaten door het stellen van signaleringswaardes per schoolweging (ondergrenzen) op het driejaarsgemiddelde. Omdat begin 2024 voor het eerst de doorstroomtoets is afgenomen en geen eindtoets, gaat de inspectie in augustus 2024 bekendmaken of hun normering vanaf 2024-2025 wordt bijgesteld. Het is nog niet bekend of de inspectie aan de hand van dezelfde normen zal beoordelen als dit schooljaar ([Bron](#)).

Schoolambities

Onze schoolambities zijn gebaseerd op de behaalde percentages van de laatste drie schooljaren, passend bij onze schoolweging.

Lezen

1F 99%
2F 83%

Rekenen

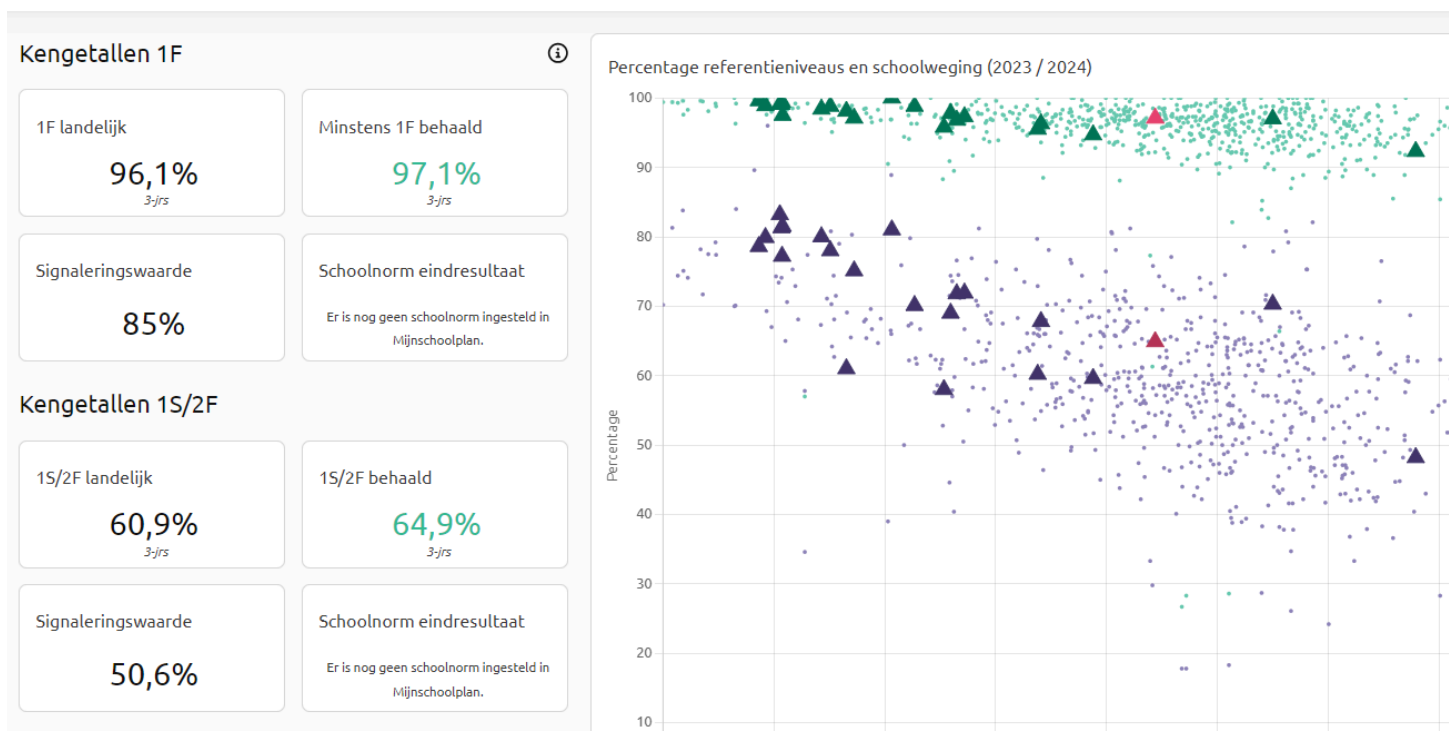
1F 97%
1S 50%

Taalverzorging

1F 98%
2F 61%

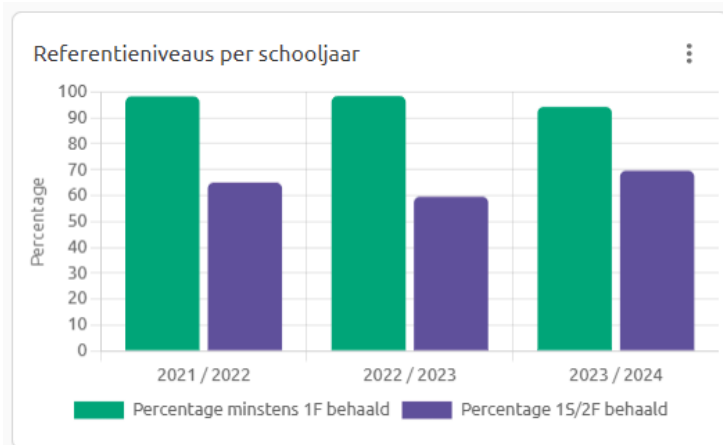
De referentieniveaus geven inzicht in de mate waarin het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (1S/2F) voor rekenen, taalverzorging en lezen worden behaald met de doorstroomtoets in groep 8.. Zie screenshot A, B en C vanuit Parnassys.

A: Kengetallen laatste 3 schooljaren (waarbij de drie basisvakken rekenen, taalverzorging en lezen samen genomen zijn).



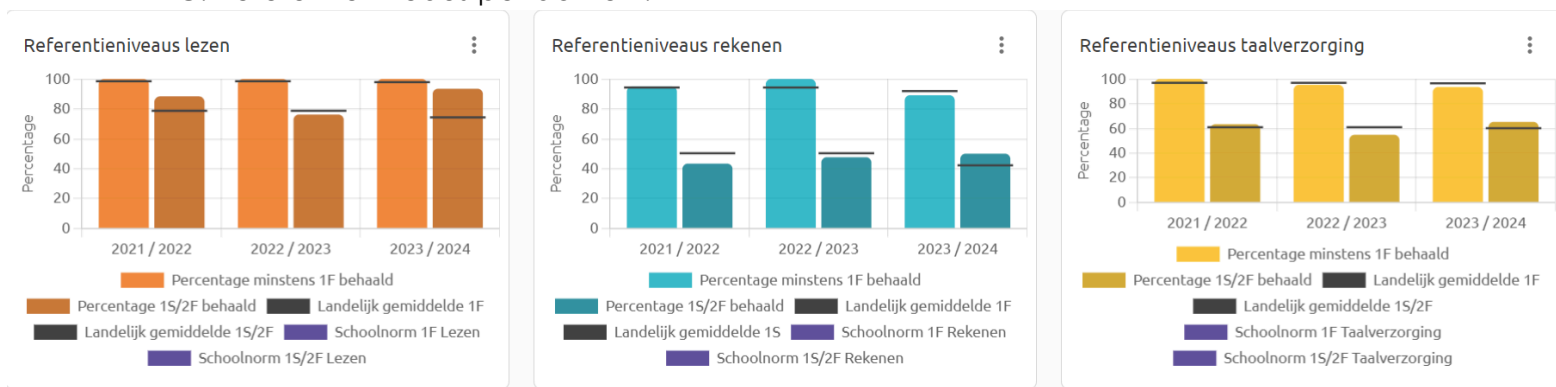
De gemiddelde kengetallen 1F en 1S/2F zijn boven de signaleringswaarde en boven het landelijk gemiddelde.

B: Referentieniveaus per schooljaar



Deze referentieniveaus per schooljaar laten zien dat ten opzichte van vorig jaar procentueel 4% minder leerlingen op 1F uitstromen en 10 % meer leerlingen op 1S/2F uitstromen.

C: Referentieniveaus per domein.



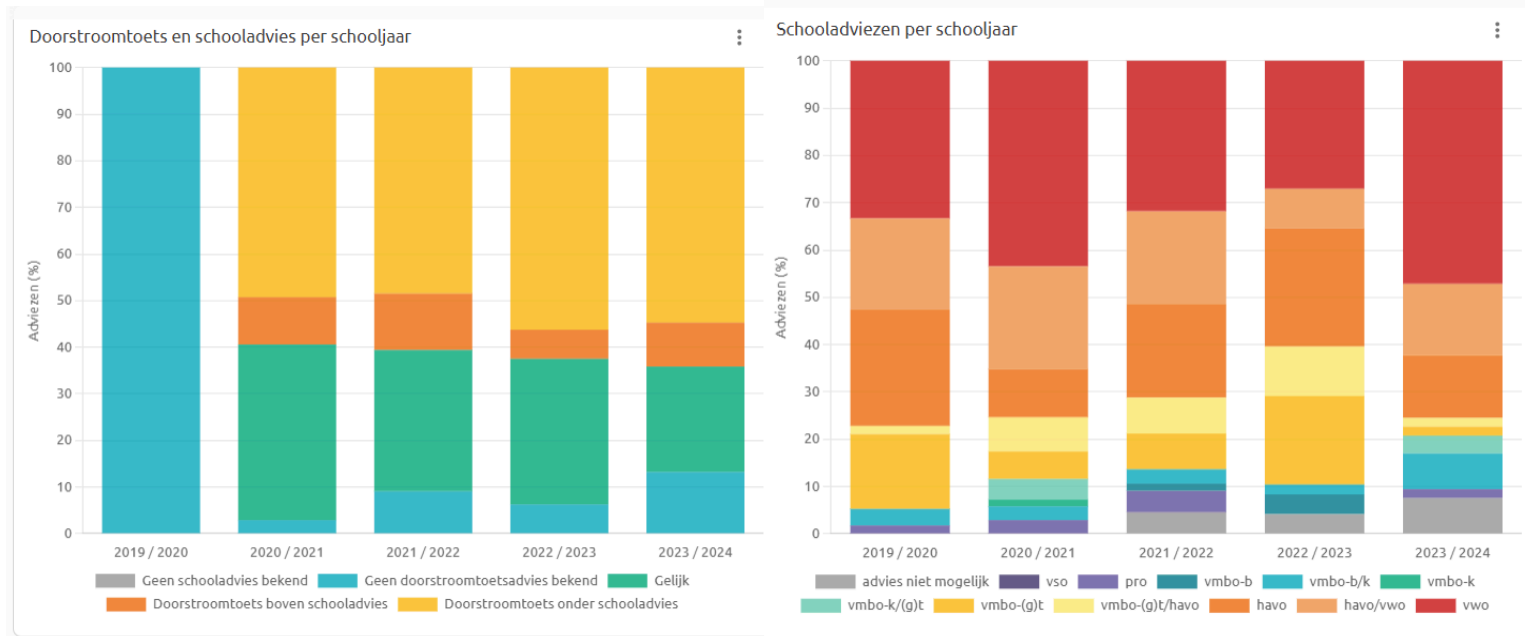
Behaalde ambities 2023-2024:

	1F	2F/1S
lezen	100%	93,5%
rekenen	89,1%	50%
taalverzorging	93,5%	65,2%

De ambities voor 1S/2F zijn behaald voor alle domeinen, wat betekent dat het aanbod voor deze groep kinderen passend is geweest. Voor lezen is de ambitie zelfs ruimschoots behaald. Voor rekenen is de ambitie precies behaald. Ook voor taalverzorging is de ambitie redelijk ruim behaald.

De ambities voor 1F zijn niet behaald voor rekenen en taalverzorging. Dit komt doordat er twee leerlingen op een eigen leerlijn zitten en daarnaast twee leerlingen (tegen de verwachtingen in) het 1F-niveau net niet behaald hebben op deze toets.

Schooladviezen



De schooladviezen zijn passend bij onze leerlingen. Ze komen tot stand door overleg tussen leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en de directie. We adviseren kansrijk en stellen waar nodig de adviezen bij.

LVS gegevens

Legenda:

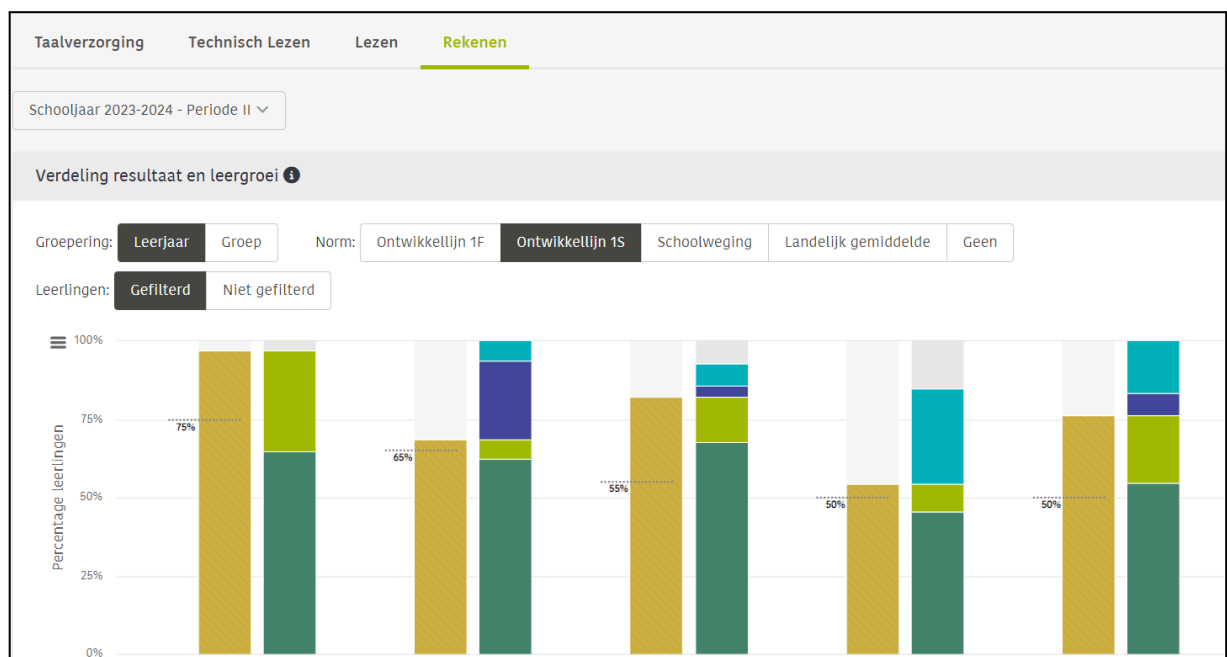
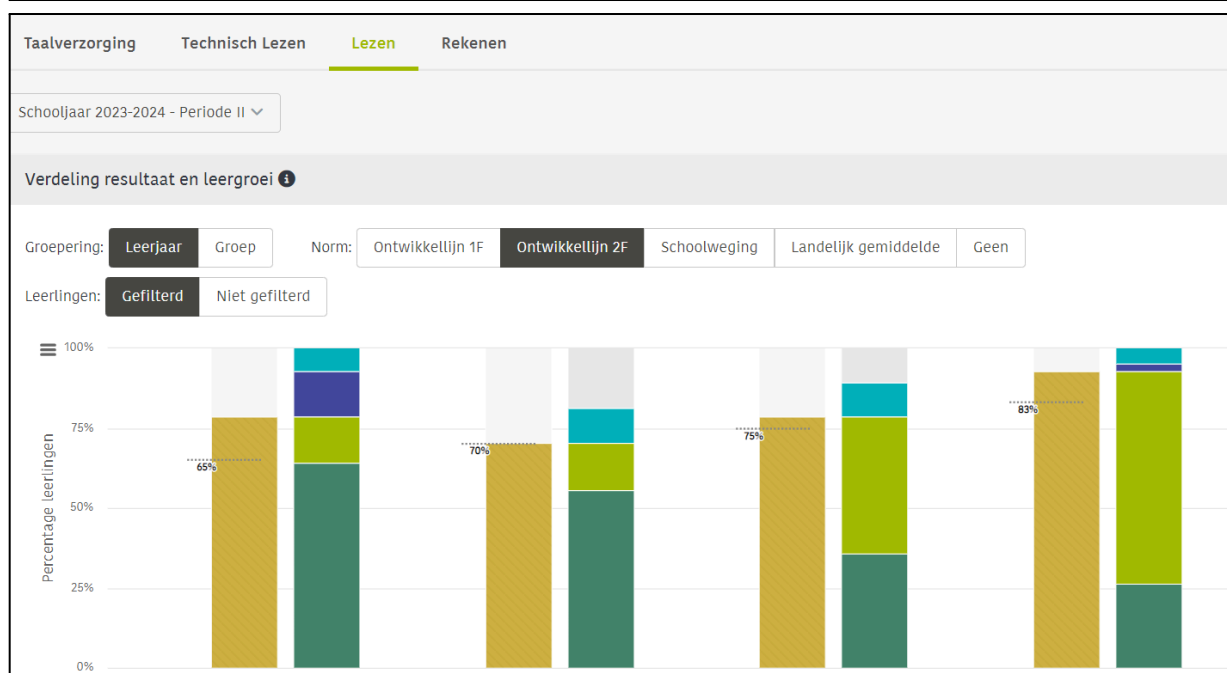
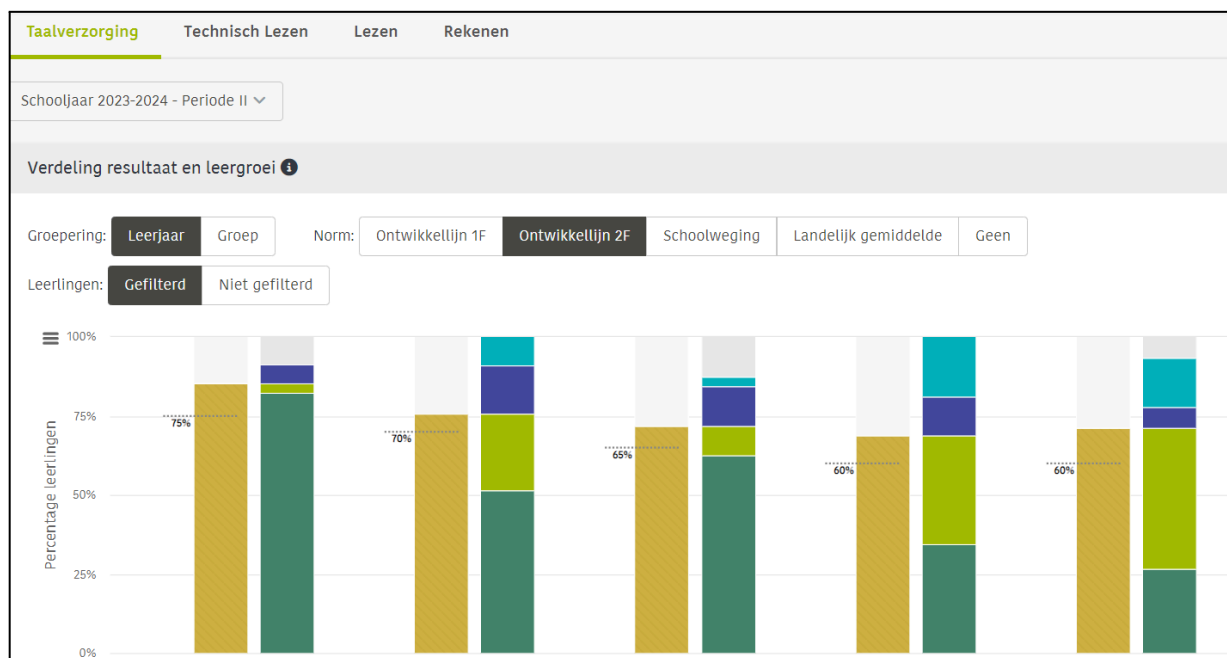
					
Boven de norm	+ Boven de norm + Bovengemiddelde groei	+ Boven de norm - Ondergemiddelde groei	- Onder de norm + Bovengemiddelde groei	- Onder de norm - Ondergemiddelde groei	Leergroei nog onbekend

Normen 1S/2F eind groep 8: lezen 80% rekenen 50% taalverzorging 60%

Hier wordt naartoe gewerkt vanaf eind groep 3.

Bij Lezen loopt het percentage trapsgewijs omhoog. De leerlingen worden steeds vaardiger in het behandelen van een tekst en ze gaan steeds beter lezen.

Bij Rekenen en Taalverzorging loopt het percentage stapsgewijs omlaag. De leerlingen beheersen in het begin nog (bijna) alle doelen die worden aangeboden, maar verder in de leerlijn is dat niet meer voor alle leerlingen te realiseren.



Dit schooljaar is voor het eerst met IEP leerlingvolgsysteem gewerkt. Iedere groep heeft inmiddels 2 toetsmomenten gehad voor lezen, rekenen en taalverzorging. In bovenstaande grafieken worden de resultaten van deze toetsen van dit afgelopen schooljaar weergegeven. Per toets is te zien welk percentage van een groep de 1S/2F-norm voor onze school haalt.

In groep 3 wordt op papier getoetst, vanaf groep 4 toetsen we digitaal met uitzondering van taalverzorging. De digitale vaardigheden van kinderen zijn nog in ontwikkeling en tot nu toe is er niet eerder digitaal getoetst, dus dit is een grote verandering voor de leerlingen én leerkrachten.

Het aanbod voor de basisvaardigheden van rekenen wordt versterkt door vanaf groep 3 met Rekensprint en Bareka te werken.

Het lees- en spellingsonderwijs wordt ontwikkeld in een doorlopende lijn vanaf groep 2 volgens de methodiek van José Schraven.

4. Personeel

Er is weinig verloop onder het personeel. De Olympiaschool heeft een solide, trouw en vast team. In het afgelopen schooljaar is er een collega op een andere school gaan werken en een collega is met prepensioen gegaan. Ook hebben we afscheid genomen van onze Oekraïense collega's, omdat die (tijdelijke) klassen ophielden.

Leeftijdsopbouw personeel:

- < 25 jaar: 1,6%
- 25-35 jaar: 17 %
- 35-45 jaar: 33,7%
- 45-55 jaar: 20,6%
- 55-65 jaar: 27,8%
- ≥ 65 jaar: 1,8%

Het ziekteverzuim is laag. Dit schooljaar was het 0,89%. Stichtingsbreed ligt het percentage op 6,25%

Naast schoolbrede studiedagen dit jaar over:

- eerste jaar werken met IEP-toetsen
- taalonderwijs en rijke teksten
- burgerschap

zijn de nieuwkomers leerkrachten naar een landelijke studiedag van het LOWAN geweest en de onderbouwleerkrachten naar een landelijke studiedag over het jonge kind.

Ook deden enkele leerkrachten de cursus 'effectief leesonderwijs'. De rekencoördinator deed mee aan een bovenschoolse cursus voor rekencoördinatoren.

5. Uitkomsten en analyse vragenlijsten

Het afgelopen schooljaar is alleen de vragenlijst 'sociale veiligheid' bij de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 afgenomen. Medewerkers en ouders-vragenlijsten nemen we in het volgende schooljaar weer af. De uitslag is gedeeld met leerlingen en ouders. We zijn tevreden over de uitslag en we ondernemen geen extra actie naar aanleiding van deze uitslag.

6. Terugblik op jaardoelen in hoofdlijnen

Begrijpend lezen en luisteren/technisch lezen/taal/spelling

Doel	Gehaald
Vraag was of we door moeten met Nieuwsbegrip voor het begrijpend lezen. Diverse zaken uitgeprobeerd. Zowel Nieuwsbegrip als Blits (groepen 5, 6, 7 en 8) en rijke teksten. Op basis hiervan afstemmen leerstofaanbod	Er is teambreed een keuze gemaakt om door te gaan met het aanbieden van rijke teksten, passend bij de thema's van het OOL. Daarnaast wordt ook dmv Blits en Staal gewerkt aan teks behandelen.
Team actief houden en inspireren; leesplezier, boekpromotie, technisch lezen, voorlezen.	Gehaald, maar kan nog doorgezet worden.
Opstarten van doorgaande lijn onderbouw (gr 1/4) taal/lees aanpak.	Is in gang gezet. Belang van een doorgaande lijn is voor iedereen duidelijk.
Samenwerking met ontwikkelteam OOL voortzetten	We hebben een kort lijntje met OOL.

Ontwikkelteam rekenen

Doel	Gehaald
Vroegtijdige signaleren en rekenondersteuning zo effectief mogelijk aanbieden in de groepen 3, 4 en 5	Doorlopend proces. Rekenmuur (van Bareka) is geschikt instrument om de basisvaardigheden in kaart te krijgen.
Rekensprint (RS) vier keer per week in de klassen voor extra automatiseren	Bareka en RS verder ontwikkeld en gekoppeld. Er komen dagelijks ouders het eerste kwartier om samen met kinderen te oefenen.
Stimuleren van effectieve rekenlessen binnen school	De rekencoördinator (RC) heeft een presentatie gegeven over effectief rekenen. Er zijn klassenbezoeken gedaan en nabesproken.
Rekenonderwijs nieuwkomers verder vormgeven	in ontwikkeling. In NKK2 wordt gewerkt met Bareka en rekenbundels van Gynzy.
Organiseren van de Grote Rekendag	gedaan

Ontwikkelteam eigentijds leren

Doel	Gehaald
Integratie begrijpend lezen: - inzetten van rubrics om inhoud / vaardigheden / product / proces te sturen / beoordelen	In groep 5-6 meer met rubrics gewerkt. In groep 7-8 gewerkt met bestaande rubrics.
Balans zoeken tussen kennisopbouw (o.a. door begrijpend lezen) en (het verbeteren van) het	Dit liep in groep 7-8 al goed.

doorlopen van de ontwerp- en onderzoekscyclus bij de projecten.	In groep 5-6 is het gelukt om de cyclus te doorlopen. Het komt mooi samen (begrijpend lezen en het project). In groep 4 afgelopen schooljaar een andere keuze gemaakt vanaf feb.
Verschillende rollen inzetten binnen een groepje om samenwerking te stimuleren.	In gang gezet.

**Ontwikkelteam
diversiteit en burgerschap**

Doel	Gehaald
Bord in teamkamer vullen met info over diversiteit/burgerschap	Bord is gevuld.
Leerlijn burgerschap: Wat doen we al? Waar moeten we nog wat mee? Hoe kunnen we dat in een leerlijn gieten?	Opzet leerlijn burgerschap gemaakt, input gekregen van team.
Visie burgerschap opstellen	Opzet gemaakt met input team.

**Ontwikkelteam
Ict**

Doel	Gehaald
Optimaal gebruik kunnen maken van de Prowise borden	Iedereen werkt er naar tevredenheid mee
Digitaal toetsen verder onderzoeken	We zijn overgestapt naar IEP LVS. In groep 5,6,7 en 8 zijn alle toetsen digitaal. De groepen 3,4 doen alleen spelling nog op papier.
Ontwikkelingen, parnassys, cloudwise, uitgeverijen, gynzy en leeruniek nauw volgen en waar nodig team op de hoogte brengen van nieuw dingen	Gedaan, uitleg Momento gegeven.
Investerings in de gaten houden	Er zijn 20 nieuwe chromebooks besteld ter vervanging van oude chromebooks.

**Ontwikkelteam
kwink en schoolafspraken**

Doel	Gehaald
In startweek aandacht voor Gouden Weken tijdens studieochtend	Gedaan
Overwegen of een Kwink-coördinator nodig is op school	Niet nodig gebleken, ontwikkelteam monitort
Informatiefolders per leerjaar maken / vormgeving ouderavond herzien	Gedaan

**Ontwikkelteam
Fantasiefabriek**

Doel	Gehaald
Betere selectiecriteria bedenken voor deelname van leerlingen aan het Denklab.	Samen met de groepsleerkracht wordt gedurende het jaar geëvalueerd welke kinderen gedijen in het Denklab.
We willen de kennis van onszelf delen met leerkrachten zodat de dubbel bijzondere leerlingen meer in aanmerking gaan komen voor een plek in het Denklab	Hier is een begin mee gemaakt en we merken dat dubbel bijzondere leerlingen echt in het Denklab thuishoren
Afbouw DWS	Gedaan
Beleidsplan verder vormgeven	Beleidsplan is af

**Ontwikkelteam
Nieuwkomers**

Doel	Gehaald
We willen naast standaard programma extra aanbieden: - <i>Spelling</i>: spellingprogramma Gynzy Staal. - Technisch lezen: leesmap 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' voor, koor, door - <i>Woordenschat</i>: toetsen maken bij Woordenschat Stenvert - Horen, zien en schrijven: werkboekjes gebruiken bij het thema i.v.m. zinsbouw, leesbegrip, grammatica, werkwoordspelling als aanvulling op Wereld vol Woorden - <i>Rekenen</i>: Bareka starttoets. Dan op niveau werken via Gynzy-bundels en Gynzy-Werelden. Rekensprint en Bareka-muurtje ernaast als RT.	Is behaald
Eind van dit schooljaar is het beleidsstuk Nieuwkomers herzien	Beleidsstuk is af

**Ontwikkelteam
het jonge kind**

Doel	Gehaald
We zorgen iedere week voor een beredeneerd aanbod voor de kinderen. Dit doen we naar aanleiding van thema's van de Kleuteruniversiteit en eigen invulling om ervoor te zorgen dat de kinderen doelen uit het rapport behalen.	Is behaald..
We oriënteren ons op IEP voor kleuters.	webinar gevolgd. Voor nu is dit niet passend voor ons. We zoeken nog contact met scholen die hiermee werken.

het werken met spelscripts en rollenspel weer inzetten	Doel gehaald. In de huishoek en af en toe ook in de themahoek worden rollenspel kaarten gebruikt.
het clusteren van rapportdoelen, zodat we deze makkelijk kunnen aanbieden en scoren bij de kinderen.	Niet gehaald, actiepoint voor volgend jaar
bezoek congres over het jonge kind	Gedaan.

**Ontwikkelteam
kunst en cultuur**

Doel	Gehaald
Museum- en theatermenu's uitzetten + boeken + vervoer regelen.	Gehaald.
Muziek → stagiaires van Aslan. Invulling en inhoud is nog te bespreken. 3x onderbouw. 3x middenbouw. 4x bovenbouw.	Stagiaires zijn grotendeels goed bevallen. Het aanbod van Aslan sluit goed aan. Het lijntje met Aslan voor structurele muzieklessen staat nog uit.
Gesprek met Aslan over mogelijkheden muziek/dans/drama volgend schooljaar.	Is begin schooljaar geweest. Zie hierboven. We moeten wachten op de nieuwe basispakketverdeling (2025).
1x schoolbrede tekenopdracht	1x → Matisse. Groot succes om iets anders gedaan te hebben dan tekenen.
2x Olympia Podiumweken	Gedaan in november en mei. Was een groot succes. Het verrijkt het aanbod.
Nieuwe invulling Basispakket vanaf 2025.	In afwachting → eind 2024 weten we meer.
Museummenu kritisch bekijken	Gedaan. Over het algemeen tevreden.
Invulling schoolbreed zomerproject.	'Het Boekenbal' is het thema geworden.

**Ontwikkelteam
Engels**

Doel	Gehaald
Onderzoeken op welke manieren we verdieping kunnen verzorgen voor native speakers.	We differentiëren door leerlingen zelfstandig te laten werken op hun eigen niveau. De klassikale lessen worden afgestemd op het klasgemiddelde
Kwaliteitskaart updaten	check maar gaan we opnieuw doen, en daarbij de werkwijze tegen het licht houden. Hoe zorgen we dat er vanaf groep 5 wekelijks structureel aan Engels wordt gewerkt. Wij begeleiden groep 5 bij het vaststellen van de niveaus en het koppelen van de accounts.

7. Vormen van extra ondersteuning (passend onderwijs)

We zetten in op extra ondersteuning in en buiten de klas. Onderwijsassistenten maken samen met de leerkracht een rooster, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen in de klas.

In de onderbouw is de onderwijsassistentie gericht op woordenschatverbetering, werken met Bouw!

In de midden- en bovenbouw wordt ingezet op preteaching en extra ondersteuning bij basisvaardigheden rekenen en taal.

Het dyslexieprotocol wordt uitgevoerd waar dat nodig is.

Vanuit Viertaal komt wekelijks een ambulant begeleider voor een paar kinderen met TOS.

Het denk- en doelab is er voor kinderen die extra uitdagend werk krijgen en voor kinderen die praktisch aan het werk gaan. Beide labs werken ook aan leren leren, samenwerken, doorzetten, fouten mogen maken.

8. Crisissituaties

Er zijn dit afgelopen jaar geen schorsingen of verwijderingsprocedures geweest.

Vanaf halverwege dit schooljaar hadden we een thuiszitter.

9. Klachten en bezwaren

Er zijn dit jaar geen klachten ingediend. De interne contactpersonen hebben van zeven kinderen een briefje in de speciale brievenbus ontvangen. In sommige gevallen was een luisterend oor genoeg en soms een zetje in de goede (oplossings) richting. Ook sprak een ouder zijn zorg uit over een ander kind bij een van de contactpersonen. Die ouder is op de juiste route gewezen.

10. Ongevallenregistratie

Niet van toepassing geweest.

11. Financieel beleid

De school is financieel gezond. De reguliere klassen zijn goed gevuld (max. 28 is het uitgangspunt). De school heeft een aantal bijzondere groepen :

- kleinere nieuwkomersklassen (max. 16 leerlingen per groep) waarvoor zowel vanuit de overheid als de lokale overheid extra subsidie wordt gegeven;
- kleinere klassen bij de vooropleiding van de NBA (groep 7 15 leerlingen, groep 8 19 leerlingen). Hiervoor krijgen we geen extra bekostiging;
- tijdelijke onderwijsvoorziening voor Oekraïense vluchtelingen, drie groepen met max. 15 leerlingen, waarvoor dezelfde subsidieregeling geldt als voor de nieuwkomers.

Vanwege inhuur van leerkrachten via een uitzendbureau voor de tijdelijke onderwijsvoorziening (waarvoor het vierogenprincipe geldt), had de school een begroot tekort van ruim 2 ton. Deze inhuur was begroot voor een half jaar, omdat aanvankelijk bepaald was dat er per 1 augustus 2023 gestopt zou worden. Deze inhuur loopt nog door tot 1 augustus 2024, waardoor het begrote tekort voor 2023 gerealiseerd is op ruim 3 ton.